



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2024

Panduan Guru

Bahasa Mandarin

**Mulawarni
Ina Cakrawati
Lukluk UI Muyassaroh**

SMA/MA Kelas XI

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis

Mulawarni
Ina Cakrawati
Lukluk UI Muyassaroh

Penelaah

Budi Hermawan
Dian Yuni Pamuji

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Ervina
Devi Deratama

Kontributor

Linna Winoto
Rudiansyah

Pengisi Suara Audio

Dai Yixuan
Yang Jing
Zhang Yiheng

Ilustrator

Eros Rosita
Okky Bagus Wahyudi

Editor

Ina
Devi Deratama
Ervina

Editor Visual

Nadia Mahatmi

Desainer

Kiata Alma Setra

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati,
Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2024

ISBN 978-602-358-775-9 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-358-776-6 (jil.1 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 10/16 pt,
SIL Open Font License & Apache License.
x, 262 hlm.: 17,6 x 25 cm.



Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas buku siswa dan panduan guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Juli 2024
Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.



Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya penyusunan buku bahasa Mandarin bagi peserta didik Sekolah Menengah Atas (SMA). Buku ini hadir sebagai salah satu sarana untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Mandarin di jenjang SMA.

Belajar bahasa Mandarin menjadi semakin penting di era modern ini, terutama dalam konteks persaingan global yang semakin ketat. Sebagai salah satu bahasa dengan jumlah penutur terbanyak di dunia, penguasaan bahasa Mandarin membuka akses ke peluang bisnis, pendidikan, dan budaya yang luas. Selain itu, memahami bahasa Mandarin juga dapat memberikan wawasan lebih dalam pengetahuan tentang negara Tiongkok yang menjadi salah satu negara dengan ekonomi terbesar dan paling dinamis di dunia. Di era globalisasi ini, kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Mandarin tidak hanya mampu meningkatkan daya saing individu, tetapi juga memperkuat hubungan antarbudaya dan kolaborasi internasional. Dengan demikian, mempelajari bahasa Mandarin menjadi langkah strategis bagi siapa pun yang ingin beradaptasi dan sukses di masyarakat global yang terus berkembang.

Materi yang disajikan dalam buku ini telah disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran bahasa Mandarin serta kebutuhan peserta didik tingkat dasar yang setara dengan HSK 1 atau CEFR A1. Kami berharap melalui penyampaian materi yang sistematis dan terstruktur, peserta didik akan merasa lebih percaya diri untuk berkomunikasi dalam bahasa Mandarin, baik secara lisan maupun tulisan, meskipun dalam bentuk yang sederhana.

Setiap bab dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam sekaligus memfasilitasi praktik pembelajaran yang menyenangkan. Belajar bahasa adalah proses yang penuh tantangan, tetapi bernilai sebagai salah satu kecakapan hidup. Dengan usaha dan ketekunan, peserta didik diharapkan mampu menguasai keterampilan berbahasa yang dapat membuka banyak peluang di masa depan.

Semoga buku ini bermanfaat dan dapat menjadi teman setia dalam perjalanan belajar bahasa Mandarin. Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Selamat belajar!

Jakarta, Juli 2024

Tim Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Petunjuk Penggunaan Buku.....	viii
Panduan Umum.....	1
A. Pendahuluan	2
B. Capaian Pembelajaran.....	4
C. Strategi Mencapai Tujuan Pembelajaran	10
D. Asesmen.....	11
Panduan Khusus Ayo, Berkenalan dengan Bahasa Mandarin.....	13
A. Pendahuluan	14
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	14
C. Apersepsi.....	15
D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	16
E. Refleksi.....	27
F. Sumber Belajar	28
Panduan Khusus Pelajaran I Halo.....	29
A. Pendahuluan	30
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	31
C. Apersepsi.....	31
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	33
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	33
F. Tindak Lanjut.....	46
G. Asesmen Sumatif.....	50
H. Kunci Jawaban.....	50
I. Refleksi.....	54
J. Sumber Belajar	54

Panduan Khusus Pelajaran II Saya Wulan.....	55
A. Pendahuluan	56
B. Konsep Dan Keterampilan Prasyarat	57
C. Apersepsi.....	57
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	58
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	58
F. Tindak Lanjut.....	72
G. Asesmen Sumatif.....	77
H. Kunci Jawaban.....	78
I. Refleksi.....	83
J. Sumber Belajar	84
Panduan Khusus Pelajaran III Hari Ini Hari Jumat.....	85
A. Pendahuluan	86
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	87
C. Apersepsi.....	87
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	88
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	89
F. Tindak Lanjut.....	104
G. Asesmen Sumatif.....	104
H. Kunci Jawaban.....	105
I. Refleksi.....	116
J. Sumber Belajar	116
Panduan Khusus Pelajaran IV Kami Mulai Kelas Pukul Tujuh.....	117
A. Pendahuluan	118
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	119
C. Apersepsi.....	119
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	120
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	124
F. Tindak Lanjut.....	137
G. Asesmen Sumatif.....	137
H. Kunci Jawaban.....	138
I. Refleksi.....	146
J. Sumber Belajar	146

Panduan Khusus Pelajaran V Saya Ingin Membeli Sehelai Pakaian	147
A. Pendahuluan 1.....	148
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 1.....	149
C. Apersepsi 1.....	149
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran 1	150
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa 1.....	151
F. Tindak Lanjut 1	164
G. Kunci Jawaban 1.....	169
H. Refleksi 1	171
I. Pendahuluan 2.....	173
J. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 2.....	173
K. Apersepsi 2.....	174
L. Penilaian Sebelum Pembelajaran 2	176
M. Panduan Pembelajaran Buku Siswa 2.....	177
N. Tindak Lanjut 2	194
O. Kunci Jawaban 2.....	198
P. Refleksi 2	203
Q. Sumber Belajar	204
Panduan Khusus Pelajaran VI Di Mana Sekolahnya?.....	205
A. Pendahuluan	206
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	207
C. Apersepsi.....	208
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	210
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	210
F. Tindak Lanjut.....	222
G. Asesmen Sumatif.....	224
H. Kunci Jawaban.....	235
I. Refleksi.....	245
J. Sumber Belajar	246
Glosarium	247
Indeks.....	250
Daftar Pustaka	252
Profil Pelaku Perbukuan	253



Petunjuk Penggunaan Buku

Berikut ini adalah panduan bagi guru untuk menggunakan Buku Panduan Guru. Buku ini terdiri atas pra bab dan 6 bab materi pembelajaran. Masing-masing bab terdiri atas bagian sebagai berikut :

1. Pendahuluan

Bagian ini memuat informasi terkait tujuan pembelajaran dan peta konsep pada masing-masing bab. Buku ini terdiri atas Pra bab: (一起认识汉语) Ayo Berkenalan dengan Bahasa Mandarin, 第一课 Bab I: (你好) Halo, 第二课 Bab II: (我是吴兰) Saya Wulan, 第三课 Bab III: (今天是星期五) Hari Ini Hari Jum'at, 第四课 Bab IV: (我们七点上课) Kami Mulai Kelas Pukul Tujuh, 第五课 Bab V: (我想买一件衣服) Saya Ingin Membeli Sehelai Pakaian, dan 第六课 Bab VI: (学校在哪儿) Di mana Sekolahnya?

2. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Bagian ini memuat informasi terkait konsep dan keterampilan prasyarat yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari materi baru.

3. Apersepsi

Bagian ini memuat kegiatan apersepsi yang perlu dilakukan oleh guru yang bertujuan membantu guru mengetahui kesiapan belajar peserta didik, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta menghubungkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki peserta didik dengan berbagai alternatif kegiatan.

4. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Bagian ini memuat beberapa kegiatan alternatif terkait penilaian yang akan dilakukan guru terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik.

5. Aktivitas dan Latihan

Bagian ini memuat informasi yang disertai dengan langkah-langkah pelaksanaan kegiatan sebagai petunjuk bagi guru untuk melakukan aktivitas dan latihan agar kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran.

6. Asesmen

Bagian ini memuat beberapa alternatif bentuk penilaian yang dapat digunakan oleh guru untuk melakukan penilaian terhadap pembelajaran di setiap bab.

7. Tindak Lanjut

Bagian ini memuat beberapa rangkaian kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh peserta didik. Tindak lanjut disajikan dalam beberapa alternatif kegiatan.

8. Asesmen Sumatif

Bagian ini memuat latihan soal komprehensif yang disajikan setiap dua bab pembelajaran.

9. Refleksi

Bagian ini memuat kegiatan untuk melakukan refleksi terhadap materi yang dipelajari. Refleksi bertujuan untuk membantu guru untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan rencana kegiatan pembelajaran bab berikutnya.

10. Kunci Jawaban

Bagian ini memuat panduan jawaban latihan dan tes sumatif untuk membantu guru dalam memberikan penilaian.

Semoga buku panduan ini dapat menjadi mitra terbaik Bapak/Ibu Guru dalam mencetak generasi emas yang kritis, kreatif, berkarakter, dan mampu menghadapi tantangan dunia global. Selamat berkarya!

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Mulawarni, Ina Cakrawati, dan Lukluk UI Muyassaroh

ISBN: 978-602-358-776-6 (jil.1 PDF)

Panduan Umum



A. Pendahuluan

1. Latar Belakang dan Tujuan Panduan

Pembelajaran bahasa Mandarin merupakan salah satu pembelajaran bahasa asing yang terdapat pada Kurikulum Merdeka. Dengan hadirnya Kurikulum Merdeka menjadikan pembelajaran bahasa Mandarin menjadi penting dipelajari untuk dapat mempersiapkan peserta didik di era 5.0. Selain itu, pembelajaran bahasa Mandarin pada fase F ini diharapkan dapat membuat peserta didik siap dengan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Buku Panduan Guru merupakan buku yang disusun untuk membantu guru dalam pembelajaran bahasa Mandarin pada fase F di kelas XI.

2. Profil Pelajar Pancasila

Aktivitas dan materi yang disajikan pada buku ini memuat enam dimensi Profil Pelajar Pancasila. Adapun ke enam dimensi tersebut, yaitu: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif.

Berikut tabel distribusi Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran bahasa Mandarin.

Bab	Dimensi	Elemen	Subelement	Implementasi
Pra Bab	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Aktivitas
	Bergotong royong	Kepedulian	Persepsi sosial	Ayo, bermain angka!
1	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Aktivitas Latihan
	Bergotong royong	Kepedulian	Persepsi sosial	Bermain peran Membuat video atau audio dari percakapan

Bab	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
2	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Latihan
	Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklasifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Ayo, mengamati!
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Wawancara
3	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Aktivitas 1 bagian a
	Bergotong royong	Kepedulian	Persepsi sosial	Aktivitas 1 bagian a Aktivitas 2 bagian b Aktivitas 2 LK 3.10
	Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklasifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas 1 LK 3,4
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Aktivitas 1 LK 3.4
4	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Aktivitas 1 bagian e aktivitas 2 bagian b
	Bergotong royong	Kepedulian	Persepsi sosial	Aktivitas 1 bagian F
	Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklasifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas 2 LK 4.7
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Aktivitas 1 LK 4.3, 4.4

Bab	Dimensi	Elemen	Subelement	Implementasi
5	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Kegiatan 2 Latihan soal
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Latihan soal bagian 6 Ayo, bermain <i>Flashcard!</i>
6	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Kegiatan 2 Latihan soal
	Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklasifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Kegiatan 1 Bermain undian arisan
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Latihan soal bagian 4

B. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Untuk mata pelajaran Bahasa Mandarin, capaian ditargetkan di Fase F.

1. Karakteristik Mata Pelajaran

Bahasa Mandarin memiliki karakteristik yang unik sebagai berikut.

- a. Sebagai bahasa tonal atau bahasa yang memiliki tona (*tonal language*), bahasa Mandarin memiliki keunikan dalam tataran fonetik atau tata bunyi, yaitu memiliki tona berbeda yang berfungsi membedakan arti. Perbedaan tona tersebut memengaruhi makna, baik makna kata maupun makna kalimat secara keseluruhan. Oleh karena itu, pembelajaran tona bahasa Mandarin menjadi bagian atau tahap krusial yang memiliki porsi

khusus yang dibelajarkan, baik secara terpisah maupun terintegrasi dalam pembelajaran fonetik secara keseluruhan.

- b. Bahasa Mandarin memiliki keunikan dalam pembentukan kata, struktur kalimat, serta penulisan Hanzi.
- c. Penulisan bahasa Mandarin menggunakan Hanzi yang merupakan bagian tersulit dalam pembelajaran karena jumlah aksara yang banyak (sekitar 3.000 aksara) serta bentuk kompleks berupa guratan yang membentuk gambar bermakna.
- d. Empat keterampilan kebahasaan dibelajarkan dalam setiap pertemuan dengan persentase yang berbeda pada setiap keterampilan. Pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara diutamakan. Keterampilan membaca lebih diutamakan pada membaca Hanyu Pinyin (sistem *Latinisasi* Hanzi) dan bukan pada membaca Hanzi. Sementara itu, keterampilan menulis juga hanya memberi dasar-dasar penulisan guratan dan urutan penulisan Hanzi serta menyusun kalimat sangat sederhana.

2. Capaian Pembelajaran per Fase

Pada akhir Fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Mandarin setara HSK 1 atau CEFR A1 dalam berbagai konteks situasi dan konteks budaya.

Capaian Pembelajaran setiap elemen adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana sesuai dengan standar HSK 1/ CEFR A1.
Berbicara	Peserta didik memiliki kemampuan dasar berbahasa lisan, baik monolog maupun dialog, dengan kosa kata dan struktur tata bahasa dengan tepat sesuai dengan standar HSK 1/ CEFR A1.
Membaca	Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi dalam teks bahasa Mandarin tulis (Hanyu Pinyin dan Hanzi) yang sangat sederhana sesuai dengan standar HSK 1/ CEFR A1.
Menulis	Peserta didik mampu menulis Hanzi dasar sesuai dengan kaidah penulisan yang benar terkait dengan arah guratan, urutan guratan, komposisi, dan radikal sesuai lingkup standar HSK 1/ CEFR A1.

3. Tujuan Pembelajaran per Fase

Tujuan pembelajaran bahasa Mandarin per fase adalah sebagai berikut :

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1	Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana sesuai dengan standar HSK 1/CEFR A1.	1. Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin
			2. Mengidentifikasi ujaran (kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif dari teks lisan sederhana)
			3. Menafsirkan makna kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif dari teks lisan sederhana
			4. Menangkap ide, gagasan, dan informasi umum dan/atau rinci dalam berbagai bentuk ujaran lisan berbahasa Mandarin dengan cakupan kosakata dan struktur kalimat yang sederhana
			5. Memahami ide, gagasan, dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana
2.	Berbicara	Peserta didik memiliki kemampuan dasar berbahasa lisan, baik monolog maupun dialog, dengan kosa kata dan struktur tata bahasa dengan tepat sesuai dengan standar HSK 1/CEFR A1.	1. Melafalkan kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif
			2. Mereplikasi kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif lisan
			3. Memproduksi teks lisan pendek dan sederhana dalam penyampaian ide, pikiran atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog dengan menggunakan kosakata dan struktur tata bahasa dengan tepat
	Membaca	Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi dalam teks bahasa Mandarin tulis (Hanyu Pinyin dan Hanzi) yang sangat sederhana sesuai dengan standar HSK 1 / CEFR A1.	1. Mengidentifikasi Hanyu pinyin dalam teks tulis
			2. Mengidentifikasi aksara dalam teks tulis sederhana.
			3. Mengidentifikasi ujaran (kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif) dari teks tulis yang sangat sederhana

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	Menulis	Peserta didik mampu menulis Hanzi dasar sesuai dengan kaidah penulisan yang benar terkait dengan arah guratan, urutan guratan, komposisi, dan radikal sesuai lingkup standar HSK 1/ CEFR A1	1. Meniru guratan dasar Hanzi
			2. Menuliskan urutan guratan Hanzi
			3. Menghitung jumlah guratan Hanzi
			4. mereplikasi Hanzi
			5. menuliskan ujaran
			6. menentukan radikal Hanzi

4. ATP per Fase

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP
1.	Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide, gagasan dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana sesuai dengan standar HSK 1/CEFR A1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin 2. Mengidentifikasi ujaran (kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif dari teks lisan sederhana 3. Menafsirkan makna kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif dari teks lisan sederhana 4. Menangkap ide, gagasan, dan informasi umum dan/atau rinci dalam berbagai bentuk ujaran lisan berbahasa Mandarin dengan cakupan kosakata dan struktur kalimat yang sederhana . 5. Memahami ide, gagasan, dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin pada teks lisan dan tulis 2. Mengidentifikasi ujaran (kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif) dari teks lisan dan tulis sederhana 3. Melafalkan kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif terkait kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar 4. Mereplikasi kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif lisan terkait kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar 5. Menafsirkan makna kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif dari teks lisan sederhana 6. Menangkap ide, gagasan, dan informasi umum dan/atau rinci dalam berbagai bentuk ujaran lisan berbahasa mandarin dengan cakupan kosakata, dan struktur kalimat yang sederhana

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP
2.	Berbicara	Peserta didik memiliki kemampuan dasar berbahasa lisan, baik monolog maupun dialog, dengan kosakata dan struktur tata bahasa dengan tepat sesuai dengan standar HSK 1/ CEFR A1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif terkait kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar 2. Mereplikasi kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif lisan terkait kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar 3. Memproduksi teks lisan pendek dan sederhana dalam penyampaian ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog dengan menggunakan kosakata dan sStruktur tata bahasa dengan tepat 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memproduksi teks lisan pendek dan sederhana dalam penyampaian ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog dengan menggunakan kosakata dan struktur tata bahasa dengan tepat 8. Memahami ide, gagasan, dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana 9. Menafsirkan makna kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif dari teks tulis sederhana 10. Menganalisis kaidah tata bahasa dan struktur kalimat dalam teks lisan sederhana
3.	Membaca	Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi dalam teks bahasa Mandarin tulis (Hanyu Pinyin dan Hanzi) yang sangat sederhana sesuai dengan standar HSK 1 / CEFR A1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Hanyu pinyin dalam teks tulis 2. Mengidentifikasi aksara dalam teks tulis sederhana 3. Mengidentifikasi ujaran (kata, kalimat, dan ungkapan komunikatif) dari teks tulis yang sangat sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Menyimpulkan isi teks tulis sederhana 12. Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci terkait teks tulis sederhana 13. Mampu meniru guratan dasar Hanzi 14. Mampu menuliskan urutan guratan Hanzi
4.	Menulis	Peserta didik mampu menulis Hanzi dasar sesuai dengan kaidah penulisan yang benar terkait dengan arah guratan, urutan guratan, komposisi, dan radikal sesuai lingkup standar HSK 1/ CEFR A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meniru guratan dasar Hanzi 2. Menuliskan urutan guratan Hanzi 3. Menghitung jumlah guratan Hanzi 4. Mereplikasi Hanzi 5. Menuliskan ujaran 6. Menentukan radikal Hanzi 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Mampu menghitung jumlah guratan Hanzi 16. Mampu mereplikasi Hanzi 17. Mampu menuliskan ujaran 18. Mampu menentukan radikal Hanzi

5. Membuat ATP

Kriteria alur tujuan pembelajaran adalah: (1) menggambarkan urutan pengembangan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik, (2) menggambarkan cakupan dan tahapan pembelajaran yang linear dari awal hingga akhir fase, dan (3) menggambarkan tahapan kompetensi antar fase dan jenjang. Salah satu prinsip dalam menyusun alur tujuan pembelajaran adalah adaptif dan fleksibel. Maksudnya, alur tujuan pembelajaran tersebut disusun harus sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, karakteristik peserta didik, dan karakteristik sekolah. Dengan demikian, sangat dimungkinkan alur tujuan pembelajaran tersebut berbeda antar satu sekolah dengan sekolah lainnya.

Alternatif yang bisa dipertimbangkan untuk mengurutkan tujuan pembelajaran menjadi alur tujuan pembelajaran.

a. Hierarkis

Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan diurutkan sesuai alur keilmuan dengan memperhatikan materi – materi prasyarat. Misalnya, dalam pelajaran matematika pada elemen bilangan, operasi hitung perkalian tidak bisa diajarkan terlebih dahulu sebelum peserta didik memahami operasi hitung penjumlahan. Oleh karena itu, pemahaman terhadap konsep penjumlahan merupakan prasyarat untuk mempelajari konsep perkalian.

b. Deduktif

Menyusun alur tujuan pembelajaran secara deduktif maksudnya adalah mengurutkan materi ajar yang bersifat umum ke materi ajar yang lebih khusus. Contohnya pada mata pelajaran IPS topik kegiatan ekonomi, guru dapat menyusun alur tujuan pembelajaran terkait kegiatan-kegiatan ekonomi secara umum terlebih dahulu baru kemudian mengarah kepada pembahasan ekonomi kreatif atau kegiatan ekonomi yang lebih spesifik lainnya.

c. Konkret ke Abstrak

Maksudnya adalah mengurutkan dari materi ajar yang sifatnya konkret (nyata) ke materi ajar yang lebih abstrak (simbolis). Hal ini juga sesuai dengan tahapan belajar menurut Jerome Brunner (1915), yaitu: tahap inaktif (representasi berbasis tindakan), tahap ikonik (representasi berbasis gambar), dan tahap simbolik (representasi berbasis simbol atau bahasa). Misalnya, jika guru ingin menjelaskan topik balok, mulailah dengan menunjukkan benda-

benda nyata di sekitar siswa yang berbentuk balok, baru kemudian gambar balok, dan diakhiri dengan membimbing peserta didik merumuskan definisi balok. Jangan terbalik, diawali dengan menjelaskan definisi balok baru kemudian contoh balok. Demikian juga dalam menyusun alur tujuan pembelajaran, sebaiknya dimulai dengan materi-materi yang sifatnya konkret terlebih dahulu.

d. Mudah ke Sulit

Mengajarkan materi ajar dari yang mudah ke materi yang sulit seperti yang sudah lazim dilakukan oleh banyak guru, karena ini akan lebih efektif diterima oleh peserta didik.



C. Strategi Mencapai Tujuan Pembelajaran

Capaian pembelajaran bahasa Mandarin pada kurikulum merdeka adalah setara HSK 1/ CEFR A1. Pada level CEFR A1 mengacu kepada kemampuan berbahasa yang sangat dasar. Pemahaman dan penggunaan kosakata yang umum dan kalimat yang sederhana. Pada HSK 1 kosakata yang harus dikuasai adalah 150 kosakata.

Pada satu fase pembelajaran terdapat 10 bab. Sedangkan satu tahun pembelajaran terdapat 6 bab yang mengacu pada HSK 1/CEFR A1. Tujuan pembelajaran bahasa Mandarin pada satu tahun ini adalah peserta didik dapat berkomunikasi lisan dan tulis berupa dialog atau monolog dengan menggunakan Hanyu Pinyin dan atau Hanzi.

Strategi pencapaian pembelajaran dimulai pada pra bab, yaitu dengan memberikan pengetahuan dasar terkait bahasa Mandarin berupa pengetahuan tentang Hanyu Pinyin dan bagaimana cara melafalkannya, ungkapan-ungkapan yang sering digunakan di kelas saat pembelajaran. Ini diharapkan peserta didik mulai terbiasa menerapkan saat pembelajaran di bab selanjutnya.

Pada Bab 1, pembelajaran dimulai dengan salam dan sapa. Pada bab ini keterampilan menyimak mempunyai presentasi yang lebih besar dibandingkan dengan tiga keterampilan lainnya dengan harapan peserta didik terbiasa mendengar untuk melatih pelafalan dan menuliskan Hanyu Pinyin. Di Bab 2, dimulai dengan mengamati berbagai gambar/foto untuk menggiring peserta

didik pada materi yang akan dipelajari. Aktivitas dan latihan yang mendukung pembelajaran juga muncul, seperti bermain nada, mewawancarai teman, latihan pelafalan dan lain sebagainya.

Pada Bab 3, pengetahuan awal tentang angka 0-10 digunakan sebagai dasar kesiapan dan memetakan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran untuk memahami materi pada bab ini. Aktivitas yang dilakukan peserta didik pada bab ini sudah mulai pada pemahaman terhadap sebuah teks berupa dialog atau monolog. Permainan juga dimunculkan pada bab ini. Latihan yang dibuat juga menyesuaikan dengan materi yang disajikan.

Pada Bab 4 sebagai tes awal, angka belasan dan puluhan menjadi dasar dari kesiapan peserta didik dalam belajar. Penggunaan angka belasan dan puluhan ini akan menjadi materi yang berhubungan dengan pembelajaran pada bab 4 ini. Aktivitas yang disajikan tidak hanya berupa empat keterampilan berbahasa saja, namun disuguhkan dalam bentuk permainan sehingga peserta didik lebih aktif dan dapat menarik perhatian dalam pembelajaran.

Pada Bab 5, aktivitas dimulai dengan mereview pengetahuan prasyarat, kemudian memberikan penjelasan terkait materi dan latihan yang diselingi dengan permainan. Di Bab 6, kegiatan dimulai dengan mengamati sebuah gambar untuk menggiring peserta didik pada materi. Selanjutnya, kegiatan dan latihan yang mendukung juga permainan atau gim untuk merangsang peserta didik dalam memahami materi yang diberikan.

D. Asesmen

Asesmen dilakukan untuk melihat perkembangan peserta didik dalam belajar. Berikut asesmen yang dilakukan pada awal, formatif, dan sumatif.

1. Asesmen Awal

Asesmen ini berfungsi untuk melihat kebutuhan belajar dan memetakan kemampuan peserta didik. Asesmen ini dilakukan melalui tes tertulis dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, permainan atau kuis juga dilakukan dalam menerapkan asesmen awal.

2. Asesmen Formatif

Merupakan asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi guru dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar.

Asesmen ini merupakan asesmen yang dilakukan selama proses pembelajaran. Teknik asesmen yang digunakan berupa tes tertulis, tes lisan berdialog, mendemonstrasikan dialog atau monolog, proyek membuat teks tulis atau lisan dan presentasi berdasarkan kesukaan peserta didik. Penilaiannya dilakukan dengan menggunakan rubrik untuk menilai dan mengevaluasi kualitas capaian kinerja peserta didik.

3. Asesmen Sumatif

Asesmen ini bertujuan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan setelah pembelajaran berakhir pada satu atau lebih tujuan pembelajaran. Teknik asesmen yang digunakan berupa tes tertulis pilihan ganda, jawaban singkat, dan esai yang dilengkapi dengan rubrik dan pedoman penskoran.

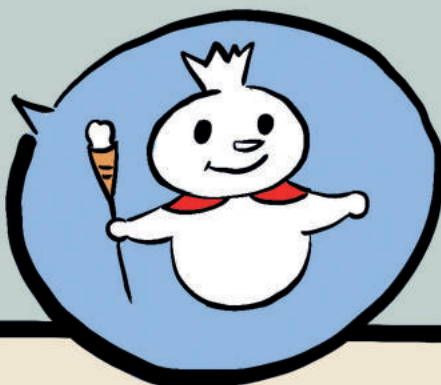
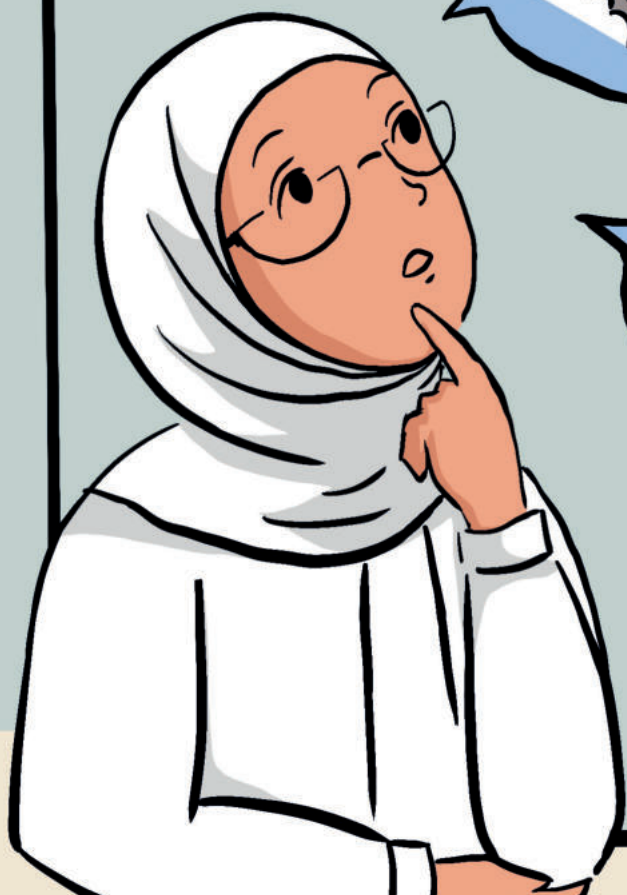
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI
Penulis: Mulawarni, Ina Cakrawati, dan Lukluk UI Muyassaroh
ISBN: 978-602-358-773-5 (jil.1)

Panduan Khusus

Yī qǐ rèn shi Hànyǔ

一起认识汉语

Ayo, Berkenalan dengan Bahasa Mandarin



A. Pendahuluan

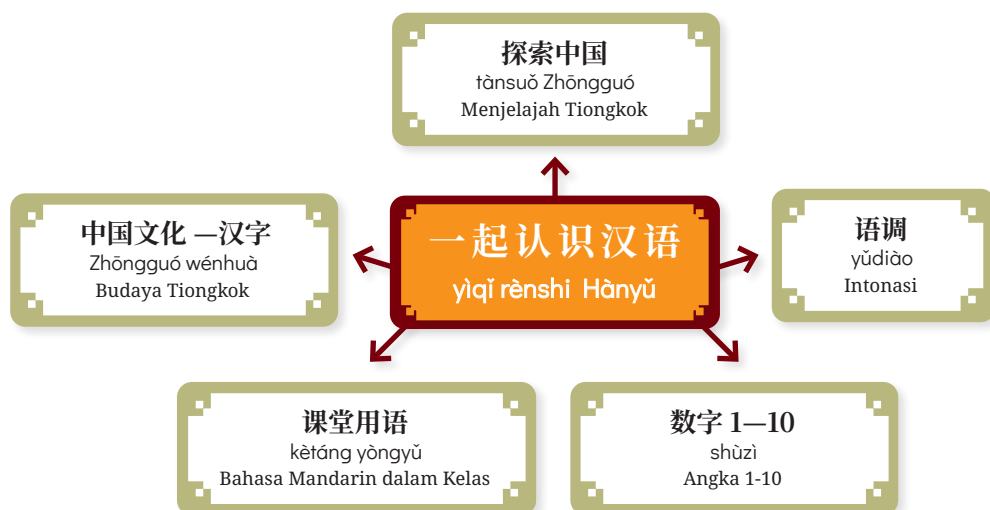


Tujuan Pembelajaran | 教学目标 | Jiàoxué mùbiāo

Peserta didik mampu mengenal kekhasan bahasa Mandarin, mengidentifikasi bunyi hanyu pinyin dan melafalkan kata dan kalimat sederhana, serta melafalkan kosakata bahasa Mandarin yang digunakan dalam kelas.



Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ



Durasi mempelajari bab ini adalah 2 kali pertemuan dengan 5 JP pada masing-masing pertemuannya.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Peserta didik belum memiliki pengetahuan dasar tentang Bahasa Mandarin (Nol Pengetahuan) dan sedikit pengetahuan tentang negara Tiongkok.

C. Apersepsi

Mengawali kegiatan belajar guru menampilkan gambar :



1. Berikan pertanyaan pemantik tentang gambar-gambar (ditampilkan satu satu) berkaitan dengan Tiongkok, "Tahukah kalian, di mana kalian bisa menemukan gambar ini?", "Ayo, kita menjelajah negara Tiongkok!". Guru mengajak peserta didik menjelajah Tiongkok melalui foto-foto.
2. Guru bisa menanyakan kepada peserta didik, kira-kira mereka akan mempelajari materi apa? Mintalah peserta didik menebak atau menggunakan kertas *post-it* yang ditempel pada tempat yang disiapkan oleh guru.
3. Berikan apresiasi kepada peserta didik sekecil apapun dengan mengucapkan 对 (duì), 好 (hǎo), 很好 (hěn hǎo), 很棒 (hěn bàng), 非常好 (fēi cháng hǎo), dan 厉害 (lì hài)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada bab perkenalan ini.

D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

1. Guru mengucapkan 你好, untuk memperkenalkan tentang bahasa Mandarin. Mintalah peserta didik untuk mengulang ucapan guru.
2. Tampilkan *slide* dengan tulisan Pinyin “bàba, pútáo, zhīdào, zhōngguó, mì xuě”, minta peserta didik melafalkan dengan cara mereka. Berikan apresiasi, kemudian guru melafalkan dan ajak peserta didik untuk mereplikasi ucapan yang benar.
3. Guru menampilkan tabel fonetik, kemudian menjelaskan tentang shēngmǔ, yùnmǔ cara melafalkannya.

声母 shēngmǔ inisial/konsonan awal

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
zh	ch	sh	r
z	c	s	

韵母 yùnmǔ final/vokal akhir

a	o	e	ê	i	u	ü	-i(前)	-i(后)	er		
ai	ei	ao	ou	ia	ie	ua	uo	üe			
iao	iou	uai	uei	an	ian	uan	üan	en	in	uen	ün
ang	iang	uang	eng	ing	ueng	ong	iong				

Guru mencontohkan pelafalan *shēngmǔ* dan *yùnmǔ* yang tepat, mulailah dengan *shēngmǔ* dan *yùnmǔ* serta nada yang mudah dilafalkan oleh peserta didik Indonesia, seperti:

bā	dà	fā	gē	hā	ne	mā	lā
pá	kè	tè					
jī	xī	zì					
cì	qī	sì					
zhì	chī	shì	rì				

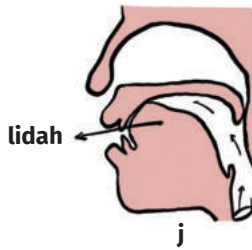
Untuk memudahkan peserta didik dalam melakukan pelafalan berikan kosakata seperti:

biǎo	dào	mù	niē	xiě	gāo
liù	liù	huó	zhǎo	chū	shuō
rè	pāi	tuō	kuáng	què	zàng

Lakukan kegiatan pelafalan secara berulang-ulang, pastikan peserta didik dapat melafalkan dengan tepat. Karena ini adalah awal dan juga bagian terpenting dalam belajar bahasa Mandarin, sehingga guru wajib memperhatikan pelafalan peserta didik.

Catatan: hindari kalimat “salah, bukan begitu tapi begini” atau sejenisnya.

4. Guru menampilkan peta pelafalan seperti yang terdapat dalam buku peserta didik memanfaatkan PowerPoint (Liping, 2013).



jī (鸡)
jù (句)



qī (七)
qù (去)



xī (西)
xǔ (许)

Melatih peserta didik dengan memberikan contoh kata dengan menampilkan gambar, sehingga lebih menarik bagi peserta didik.



zì (字)
zǎ (昨)



cí (词)
cā (擦)



sì (四)
sā (撒)



zhǐ (只)
zhà (炸)



chī (吃)
chá (茶)

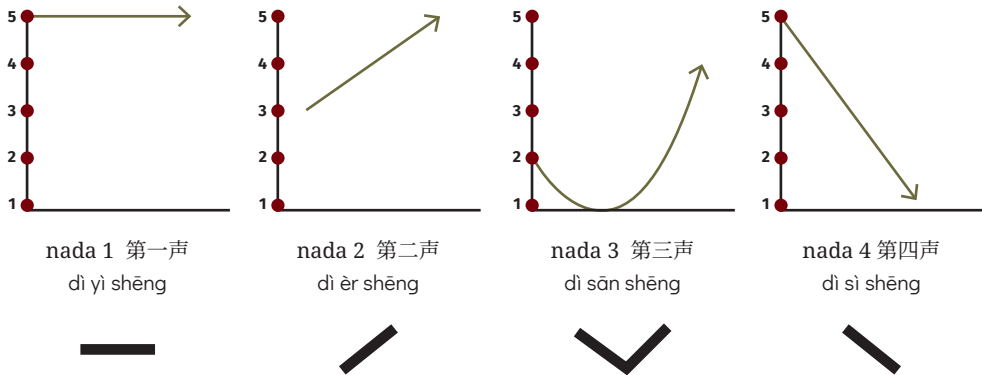


shì (是)
shà (啥)



rì (日)
rú (如)

- Selain memberikan contoh kata, contohkanlah juga cara melafalkan kata sesuai dengan nada yang tepat.
- Guru menampilkan nada dalam bahasa Mandarin. Guru menjelaskan bahwa nada/ton/shengdiao merupakan salah satu keistimewaan mempelajari bahasa Mandarin (Bo Rong & Xudong, 2012).



Berikan tampilan kosakata yang ada di buku siswa dan ajak peserta didik untuk melafalkan, lakukan secara berulang-ulang. Guru bisa menggunakan *flashcard* yang dibuat menggunakan aplikasi atau secara manual.

妈 mā	麻 má	马 mǎ	骂 mà
七 qī	骑 qí	起 qǐ	气 qì
温 wēn	闻 wén	吻 wěn	问 wèn

Kegiatan ini sekaligus melatih peserta didik membedakan nada ketika melafalkan. Untuk menguatkan pelafalan, peserta didik dapat berlatih pengucapan dengan latihan yang ada di buku siswa, pertama dengan menampilkan gambar kosakata tunggal dan Pinyin.

Dengarkan pelafalan kosakata berikut, kemudian lafalkan!

			
yuè	duì	diàn	shuō
			
rè	chuáng	yī	hē
			
tīng	gǒu	niǎo	xié
			
shǒu	huǒ	lěng	chá

Dengarkan pelafalan kosakata berikut, kemudian coba lafalkan!



xuéxiào



fēijī



chàngē



píngguǒ



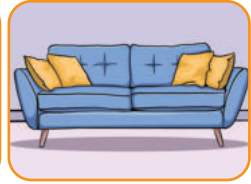
gāoxìng



Zhōngguó



yīyuàn



shāfā



bālěi



yīshēng



ěrjī



bēizi



shǒujī



yǔ

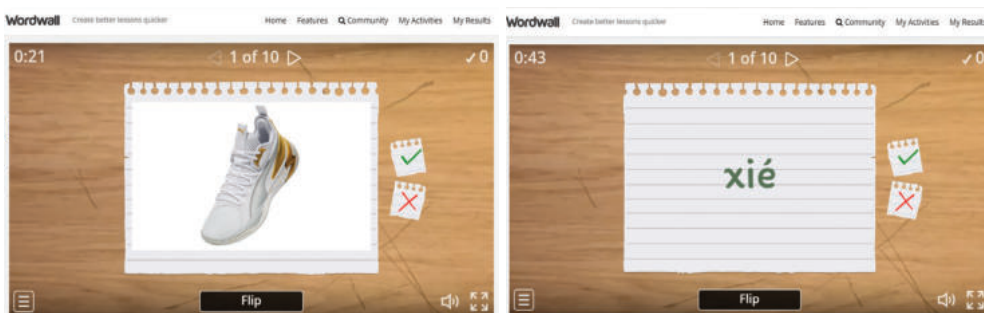


shūbāo



kāfēi

- Setelah melatih pelafalan, gunakan permainan. Permainan bisa digunakan menggunakan bantuan aplikasi media pembelajaran atau dengan menampilkan gambar, meminta peserta didik melafalkan (sambil mengingat kosakata), atau dengan mengangkat kartu kata meminta peserta didik melafalkan sambil mencocokkan dengan gambar. Gunakan permainan interaktif, sesuaikan dengan kondisi sekolah dan kebutuhan peserta didik. Lakukan kegiatan ini sekitar 30 menit.



Sumber: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn11>



píngguǒ



gāoxìng



bālěi

Jika menggunakan cara manual, cetaklah kartu *flashcard*, gunting dan laminating. Posisi gambar ada di bagian depan dan posisi pinyin ada di bagian belakang.

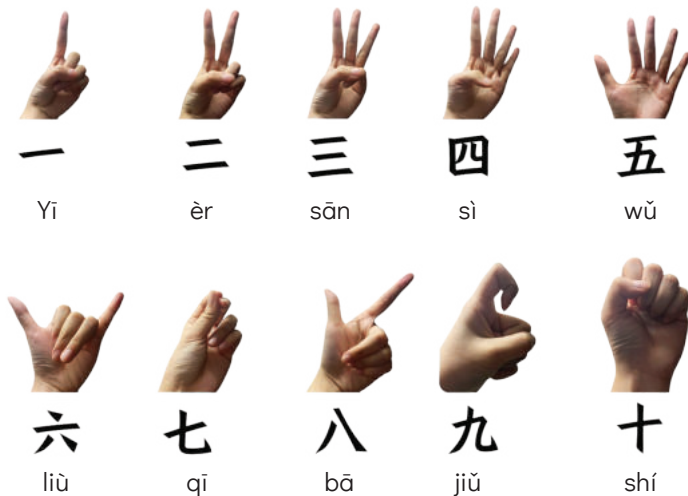
8. Setelah selesai dengan pelafalan pinyin (shēngmǔ yùnmǔ dan nada), guru mulai menampilkan angka-angka dalam bahasa Mandarin. Tanyakan pada peserta didik apakah mereka pernah tahu bagaimana menyebutkan angka dalam bahasa Mandarin.



9. Bagikan pula kode jari 中国式手数字 (zhōngguóshìshǒushùzì) untuk setiap angka ini. Lakukan pengulangan beberapa kali sampai peserta didik dapat menyebutkan angka 1 – 10 dalam bahasa Mandarin dengan benar. Sertakan pula tautan berikut.



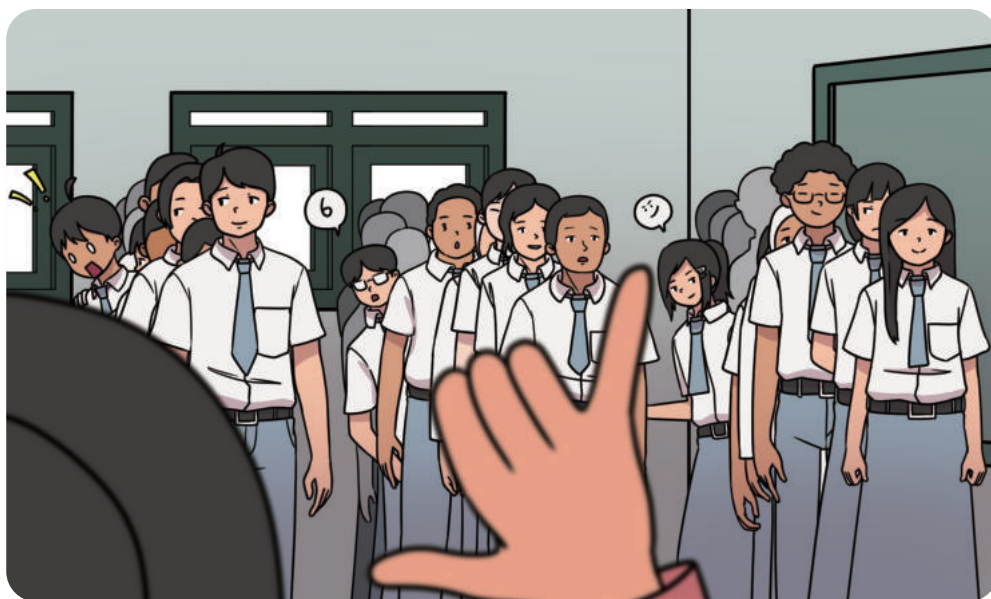
<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11c>



Ajak peserta didik untuk bernyanyi tentang angka pada tautan berikut:

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11d>

Untuk mengetahui apakah peserta didik dapat mengingat angka-angka tersebut menggunakan jari, maka guru bisa juga melakukan permainan “pesan angka berantai”.



Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 5 orang yang berbaris berdasarkan kelompok. Setelah itu, guru memberikan kertas kecil pada tiap kelompok yang bertuliskan angka romawi. Kemudian mintalah mereka membuat menjadi angka kode jari dan memberikan pesan angka dengan simbol jari sampai ke orang yang paling depan. Orang terakhir yang menerima pesan harus mempraktikkan simbol jari dari angka yang dimaksud sambil menyebutkan angka berapa itu.

10. Bahasa Mandarin yang digunakan di dalam kelas 课堂用语.

Pada bagian ini guru menjelaskan mengenai penggunaan ujaran sederhana yang akan selalu digunakan ketika pembelajaran. Peserta didik diminta tidak hanya mengingat, tetapi juga melafalkan dengan benar. Peserta didik bersama-sama berlatih melafalkan, diawali dengan guru mencontohkan dalam pelafalan kemudian diikuti peserta didik. Peserta didik berlatih

berpasangan untuk melafalkan ujaran bahasa Mandarin yang digunakan di dalam kelas. Guru juga bisa memberikan latihan pada pertemuan berikutnya untuk mengecek ingatan peserta didik. Pengecekan dapat dilakukan dengan tanya jawab langsung (dipraktikkan setiap masuk kelas dan selama pembelajaran) dan juga menggunakan permainan tebak gambar.

Pada pertemuan berikutnya, ketika sudah berada di dalam kelas, guru dapat mengucapkan:

同学们! (tóngxuémen!)

好,们开始上课吧! (hǎo,wǒmenkāishǐshàngkèba!)

今天谁没来上课? (jīntiānshuí méi lái shàngkè?)

Ketika meminta peserta didik melakukan kegiatan menyimak, berbicara, dan meminta mengulangi ucapan gunakan:

听老师说! (tīnglǎoshīshuō!)

跟老师说! (gēnlǎoshīshuō!)

再一遍! (zàiyíbiàn!)

请大声一点儿说! (qǐngdàshēngyìdiǎnrshuō!)

Ketika peserta didik mencoba menjawab, guru berikan respon:

很好 (hěnhǎo); **好** (hǎo); **棒** (bàng); **非常好** (fēichánghǎo)

你做得不错 (nǐzuòde búcuò)

Selain ujaran di atas, peserta didik juga diminta untuk mengucapkan ujaran sederhana menggunakan bahasa Mandarin seperti:

老师, 好! (lǎoshī, hǎo!)

老师, 这个汉字怎么读, 什么意思? (lǎoshī, zhègehànzìzěnmédu, shénmeyìsi?)

老师, 这个汉字怎么写? (lǎoshī, zhègehànzìzěnméxiě?)

















老师, 我不明白/不懂, 可以说一遍吗? (lǎoshī, wǒbùmíngbái/bùdǒng, kěyǐshuōyíbiànma?)

老师, 我要上洗手间。 (lǎoshī, wǒyàoshàngxǐshǒujiān.)

老师, 我还没有做好。 (lǎoshī, wǒháiméiyǒuzuòhǎo.)

Aksara Han - 汉字

Guru menjelaskan mengenai guratan dasar Hanzi, yang juga menjadi salah satu keistimewaan dari bahasa Mandarin.

Guratan	Arah Penulisan	Contoh
 héng 横		一 yī “satu” 二 èr “dua”
 shù 竖		十 shí “sepuluh” 工 gōng “kerja”
 piē 撇		人 rén “orang” 八 bā “delapan”
 nà 捺		大 dà “besar” 天 tiān “langit”
 diǎn 点		不 bù “tidak” 六 liù “enam”
 héng zhé 横折		口 kǒu “mulut” 日 rì “hari; matahari”
 shù zhé 竖折		出 chū “muncul; keluar” 山 shān “gunung”
 shù gōu 竖钩		小 xiǎo “kecil” 丁 dīng “marga Ding”

Peserta didik mempraktikkan guratan dasar menggunakan gerakan tangan (seperti menari). Guru menyebutkan nama guratan dasar satu per satu, kemudian peserta didik mempraktikkan.

Pengetahuan Budaya Tiongkok

Aksara Han

Pada bagian ini guru dapat menampilkan video Youtube tentang evolusi Hanzi pada tautan <https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11k> (ABChinese, 2023). Setelah menyimak video, guru menjelaskan secara sederhana dan singkat tentang asal usul Hanzi dan perkembangannya. Berikan contoh-contoh Hanzi sebelum berevolusi. Jelaskan juga bahwa di dunia, selain Tiongkok, negara yang masih menggunakan Hanzi ada Korea dengan sebutan Hangeul, Jepang dengan sebutan Kanji. Korea Selatan dan Jepang masih menggunakan hanzi klasik, sementara Tiongkok sudah berevolusi menjadi seperti sekarang, hal ini dilakukan untuk memudahkan pemelajar bahasa Mandarin.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11k> (ABChinese, 2023)

E. Refleksi




Refleksi yang digunakan pada pra bab ini adalah gabungan pertanyaan terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka yaitu menanyakan perasaan peserta didik setelah mempelajari dan mengetahui bahasa Mandarin di pra bab dengan menggunakan teknik 4P (Peristiwa, Perasaan, Pembelajaran, dan Penerapan). Peserta didik dapat menuliskan 4P menggunakan Canva tema “white board” dengan memberikan akses kepada peserta didik untuk mengisi.

Refleksi serupa juga dapat dilakukan menggunakan kertas *post-it* warna warni, setelah peserta didik selesai menuliskan refleksinya, tempelkan pada kertas plano yang disediakan oleh guru.

Setelah mempelajari materi Pra Bab, ceritakan hal baik apa yang ditemukan dan hambatan yang dirasakan, perasaan saat mempelajari materi prabab, hal baru apa yang ditemukan dan bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Peristiwa	Perasaan	Pembelajaran	Penerapan

Bagaimana Laoshi mengajar pada materi ini? Pilih gambar yang mewakili perasaanmu.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Gambar 1. Tampilan refleksi pada “white board”

Guru juga dapat mengembangkan jenis refleksi ini menjadi lebih menarik, hal ini tidak hanya untuk mengetahui apa yang dirasakan peserta didik dan pencapaian yang diraih, tetapi juga untuk mengetahui umpan balik dari peserta didik tentang cara penyampaian materi oleh guru.

F. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan pada bab ini berasal dari tautan Youtube, Canva, Instagram dan juga aplikasi belajar seperti Quizizz.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI
Penulis: Mulawarni, Ina Cakrawati, dan Lukluk UI Muyassaroh
ISBN: 978-602-358-776-6 (jil.1 PDF)

Pelajaran

di yī kè
第一课

Panduan Khusus

Nǐhǎo

你好

Halo

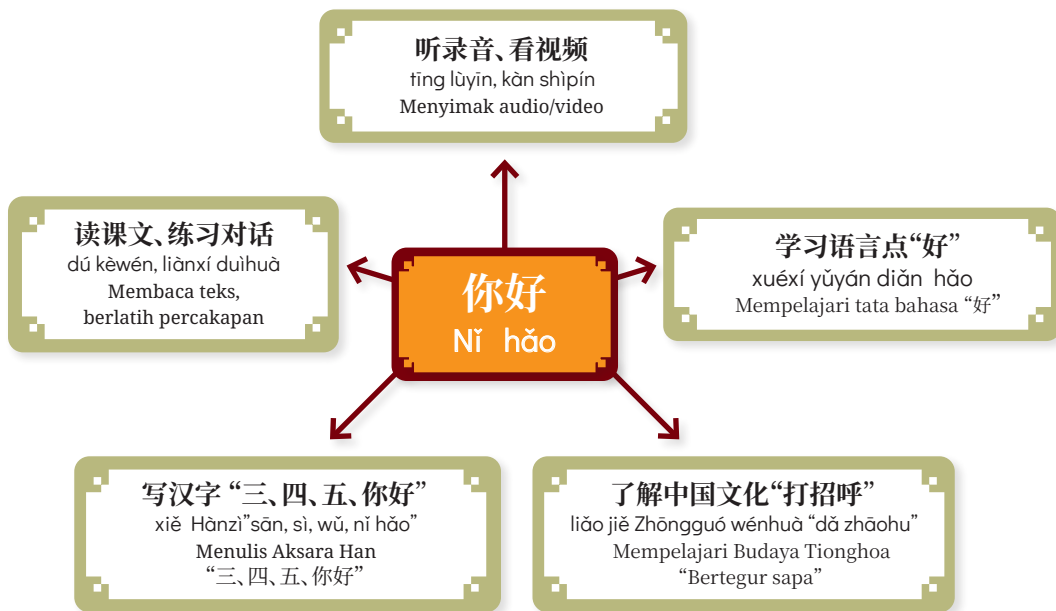


A. Pendahuluan

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin, ujaran, dan ungkapan komunikatif lisan dan tulisan sederhana. Selain itu, peserta didik juga mampu memproduksi teks lisan dan tulisan sederhana untuk menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog sesuai dengan kaidah kebahasaan. Melalui aktivitas dan latihan yang diberikan, peserta didik mampu mengidentifikasi, menuliskan urutan guratan, menghitung jumlah guratan, dan mereplikasi aksara Han terkait tema salam dan sapaan.



Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ



Durasi waktu yang direkomendasikan untuk mempelajari bab ini adalah 3 kali pertemuan dengan 5 JP pada masing-masing pertemuannya. Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Peserta didik sudah memahami Hanyu pinyin, memahami kosakata yang digunakan untuk mengucapkan salam dalam bahasa Mandarin, mampu menghitung angka 1 s.d 10 dalam bahasa Mandarin dan mampu mengucapkan beberapa ujaran yang dipakai di kelas serta mengetahui informasi mengenai negara Tiongkok dan aksara Han/Hanzi.

C. Apersepsi

Guru dapat menampilkan gambar yang disertai dengan aktivitas di awal pembelajaran, sebagai berikut.



1. Berikan apresiasi kepada peserta didik dalam bentuk apa saja, atau dapat juga dengan dengan mengucapkan atau memberikan pujian: 对(duì), 好(hǎo), 很好(hěnhǎo), 很棒(hěnbàng), 非常好(fēichánghǎo), dan 厉害(lìhài)”.

2. Berikan pertanyaan pemantik, “Ayo, amati foto ini! (大家看一下这张图片 | dàjiā kàn yí xià zhè zhāng tú piàn). Guru diharapkan dapat melatih kemampuan menyimak peserta didik dengan bertanya menggunakan bahasa Mandarin.
3. Guru dapat menanyakan kepada peserta didik bahasa asing apa yang mereka kuasai selain bahasa Inggris? Kemudian mintalah mereka untuk memberikan sapaan dalam bahasa lain yang mereka ketahui. Setelah peserta didik menjawab, guru dapat memberikan afirmasi dengan mengucapkan dengan lantang sempurna “你好” (nǐ hǎo) sambil melambaikan tangan untuk menyampaikan salam. Salam dan gerakan ini diulang beberapa kali sambil bertanya kepada peserta didik apakah dapat menebak artinya.
4. Guru menampilkan PowerPoint tentang salam sapa dan meminta peserta didik berdiri untuk melakukan *ice breaking*.

你好! 你好! 你好吗?	Nǐ hǎo! Nǐ hǎo! Nǐ hǎo ma?
我很好! 我很好!	Wǒ hěn hǎo! Wǒ hěn hǎo!
你好! 你好! 你好吗?	Nǐ hǎo! Nǐ hǎo! Nǐ hǎo ma?
早上好! 中午好!	Zǎoshang hǎo! Zhōngwǔ hǎo!
你好! 你好! 你好吗?	Nǐ hǎo! Nǐ hǎo! Nǐ hǎo ma?
下午好! 晚上好!	Xiawǔ hǎo! Wǎnshang hǎo!
你好! 你好! 你好吗?	Nǐ hǎo! Nǐ hǎo! Nǐ hǎo ma?
我很好! 我很好!	Wǒ hěn hǎo! Wǒ hěn hǎo!

5. Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama dengan tema salam dalam bahasa Mandarin. Iringan musik dapat menggunakan pranala di bawah ini atau kode QR di samping.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11j>

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada bab 1.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Penilaian sebelum pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan diktasi (听写) di setiap bab sebanyak 10 kosakata dari kumpulan kosakata yang telah dipelajari pada materi sebelumnya. Kosakata yang didiktekan dipilih berdasarkan pada pertimbangan guru sesuai dengan fokus pembelajaran. Penilaian sebelum pembelajaran juga dapat dilakukan dengan memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya. Guru dapat mengembangkan penilaian awal ini dengan lebih kreatif dan inovatif. Penskoran untuk penilaian sebelum pembelajaran ditetapkan sebagai berikut.

Skor Benar	1
Skor Salah	0
Jumlah soal	10

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Diktasi juga dapat diberikan pada pertemuan kedua di setiap bab atau pada setiap pertemuan, disesuaikan dengan fokus pembelajaran dan alokasi waktu yang tersedia. Selain memberikan diktasi, guru juga dapat memberikan pertanyaan secara langsung atau menggunakan aplikasi kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

1. Panduan Pembelajaran

- Guru mengajak peserta didik untuk mereplikasi ucapan guru: “你好、早上好、中午好、下午好、晚上好、谢谢、对不起、没关系”. Guru melafalkan berulang-ulang sebanyak minimal 3 kali dan diikuti oleh peserta didik. Selain itu guru dapat menampilkan *slide* PowerPoint dengan judul “ Kata-kata Ajaib”, yang terdiri dari “你好、早上好、中午好、下午好、晚上好、谢谢、对不起、没关系”. Sertakan Hanyu pinyinnya dan ajaklah peserta didik untuk melafalkannya bersama-sama.
- Membahas kosakata baru (生词). Guru memberikan contoh cara melafalkan setiap kosakata kemudian meminta peserta didik melafalkan baik secara klasikal ataupun secara individual. Pastikan peserta didik dapat melafalkan

dengan benar. Jika peserta didik kurang tepat dalam pelafalannya, guru dapat mengoreksinya dengan cara mengulang pelafalan yang benar dan meminta peserta didik mengulanginya.

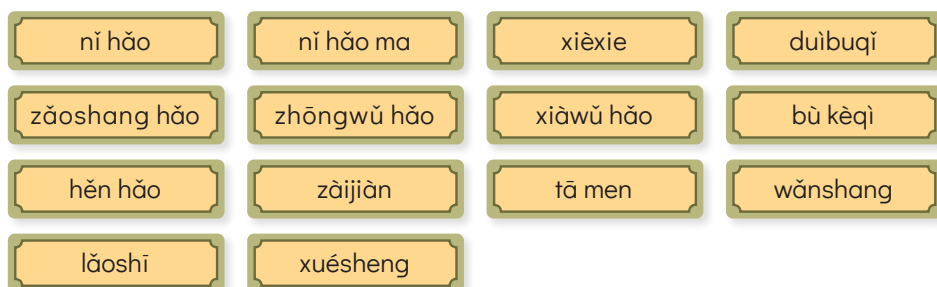
Jelaskan tentang materi berikut dengan memperhatikan intonasi kalimat.

你呢?	Kamu?
他呢?	Dia?
我呢?	Saya?
人呢	Orangnya mana?/ Kok tidak ada orang?
呢	Partikel tanya untuk menanyakan kondisi atau mengulangi pertanyaan dengan topik yang sama
也	Juga
很	Sangat

Catatan: hindari menggunakan kalimat “salah, bukan begitu tapi begini” atau sejenisnya.

- c. Berikan contoh penggunaan kosakata. Guru dapat menggunakan teknik terjemahan atau metode lainnya yang lebih efektif untuk memberikan contoh penggunaan kosakata tersebut dalam kalimat.
- d. Guru membahas percakapan, mencontohkan, dan memutarkan video terkait tema “你好”. Guru dapat mencari sendiri video yang sesuai dan menjelaskan penggunaan “你好”; “你” artinya “Kamu” “好” berarti “baik”, dan ketika digabungkan artinya menjadi “halo”. “吗” merupakan partikel yang menunjukkan pertanyaan “apakah”, namun dalam kalimat “你好吗” artinya menjadi “Apa kabar?”. Guru menjelaskan penggunaan “们” untuk membentuk kata jamak. Dalam pertemuan ini, guru menjelaskan tentang “好” secara singkat terlebih dahulu, sementara penjelasan yang lebih rinci dan mendalam dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru meminta peserta didik untuk berlatih memberikan salam sapa secara berpasangan. Pada saat ini, guru perlu memperhatikan ketepatan pelafalan peserta didik dan memperbaikinya jika diperlukan.

- f. Guru mendemonstrasikan penggunaan “对不起” kepada peserta didik. Guru dapat menambahkan informasi penggunaan “不好意思” untuk menyatakan permohonan maaf.
- g. Guru mempersilakan peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas.
- h. Peserta didik bermain peran terkait percakapan, dengan durasi waktu 15-20 menit.
- i. Guru dapat melakukan permainan mengingat kata untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap kosakata dan percakapan. Mintalah dua orang peserta didik untuk maju ke depan kelas. Guru menampilkan kosakata menggunakan pinyin dan meminta peserta didik untuk mempelajari kosakata yang ditampilkan. Guru menyebutkan kata menggunakan bahasa Indonesia dan peserta mencari pinyinnya. Durasi waktu yang dibutuhkan untuk permainan ini adalah 20 menit.



- j. Untuk melatih kemampuan menyimak peserta didik dapat dilakukan dengan cara: guru melafalkan kosakata yang ada pada buku siswa dan meminta peserta didik untuk menyimaknya, kemudian guru melafalkan kembali kosakata tersebut dan meminta peserta didik untuk mengikuti guru melafalkannya.
- k. Guru menampilkan gambar dan kosakata yang telah dibaca bersama-sama pada PowerPoint yang ada di bagian aktivitas buku siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan bantuan aplikasi Wordwall, PowerPoint dalam aplikasi Canva, atau hanya menggunakan PowerPoint sederhana. Lembar kerja dengan menggunakan aplikasi Wordwall atau dapat menggunakan kode QR di samping.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn1.1>



Bermain Peran | 扮演角色 | Bǎnyǎn juésè

1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan akting (bermain peran) dengan tema “mengucapkan salam”. Peserta didik bebas memilih pasangan mereka sendiri. Tujuan dari aktivitas ini adalah melatih keberanian dan ketepatan pelafalan peserta didik. Kegiatan ini dapat dijadikan sebagai asesmen formatif selama proses pembelajaran.



zǎo shàng hǎo

A: 早上好!

zǎo shàng hǎo

B: 早上好。

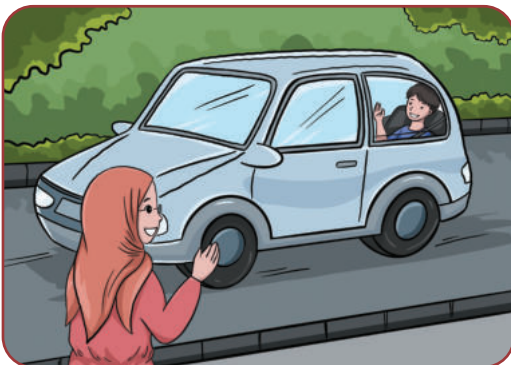


duì bu qǐ

A: 对不起。

méi guān xi

B: 没关系。



Zhāngwénmíng zài jiàn

张文明 :再见。

Wúlán zhāngwénmíng zài jiàn

吴兰 :张文明, 再见!

Aktivitas ini bisa digunakan sebagai asesmen formatif dengan menggunakan rubrik di bawah ini:

No	Nama Peserta Didik	Pelafalan				Nilai Akhir (100)
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
...						

Keterangan:

- 4 : Tingkat Mahir (Nilai Akhir 100-90)
Pelafalan tepat dan akurat, tidak ada kesalahan pelafalan. Nada tepat dan akurat (Sempurna).
- 3 : Tingkat Cakap (Nilai Akhir 89-90)
Pelafalan tepat dan akurat, tidak ada kesalahan pelafalan, namun nada kurang tepat (Baik).
- 2 : Tingkat Cukup (Nilai Akhir 79-70)
Pelafalan tidak sepenuhnya sempurna dan nada tidak tepat (Cukup).
- 1 : Perlu Intervensi Khusus (Nilai Akhir <69)
Pelafalan tidak tepat dan tidak akurat serta nada tidak tepat (Kurang).

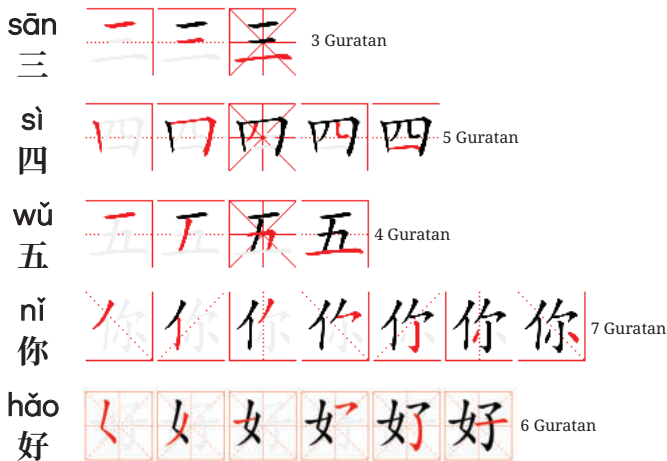


Penjelasan mengenai “轻声” dan “变调”

1. Nada Netral 轻声 qingshēng
2. Perubahan Nada 变调 biàndiào

3. Penjelasan mengenai Penulisan Aksara Han

Guru meminta peserta didik memperhatikan cara menuliskan goresan dan urutan penulisan aksara Han. Guru menjelaskan pula cara menulis aksara Han sesuai dengan urutan yang benar dan mengecek pemahaman mereka tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan pertanyaan terutama mengenai urutan penulisan aksara Han dan jumlah guratan aksara. Untuk itu, guru dapat menggunakan website www.bishun.net sebagai referensi dengan mengambil bentuk gif dari kosakata yang ditampilkan. Selanjutnya, guru dapat melakukan senam aksara Han menggunakan tangan (书空). Cara melakukan senam aksara Han tersebut dapat dilihat pada referensi. (Jian, 2012).

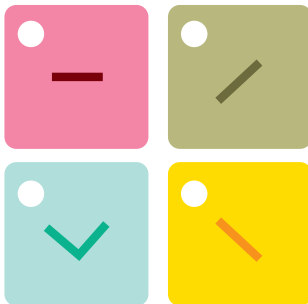


Sumber: binsun.net



Aktivitas 2 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 2

1. Tentukan tanda nada berdasarkan nada dari kosakata yang terdengar!



Aturan Main:

Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan jumlah peserta 4 orang per kelompok. Setiap kelompok diberikan 2 set kartu nada. Guru membacakan kosakata dan peserta didik mengangkat kartu nada sesuai dengan nada kosakata yang dibacakan.

Guru dapat menentukan sendiri kosakata yang akan dibacakan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tingkat pemahaman peserta didik. Jumlah kosakata yang dipilih maksimal sebanyak 10 kosakata (Jian, 2012).

2. Lafalkan kosakata berikut! (nada netral dan perubahan nada)

wōde	yéye	jiějie	hǎoba	pǎole
mèimei	mángma	lèi le	kàn le	nǐ ne
hěn hǎo	zǎodiǎn	zǒuzǒu	xiāngfǎ	měihǎo
měimǎn	gǔzhǎng	lǐxiǎng	xǐ liǎn	xiǎo niǎo

Guru dapat melakukan aktivitas ini dengan menampilkan kosakata di atas menggunakan PowerPoint yang dibagi menjadi beberapa *slide* atau dengan membuat kartu kata. Kemudian, guru menunjukkan kosakata tersebut di atas kepada peserta didik dan meminta mereka untuk melafalkan dengan pelafalan yang benar.

3. Temukan kosakata dari papan kata berikut!

O	L	W	A	N	S	H	A	N	G	A	F
D	I	S	Z	A	O	S	H	A	N	G	H
Y	X	I	A	W	U	C	R	Q	I	W	D
M	E	I	G	U	A	N	X	I	W	A	U
R	C	O	D	A	J	I	A	H	A	O	I
S	M	Z	J	N	R	F	E	O	E	B	B
X	X	A	O	I	S	F	L	W	E	N	U
C	I	I	N	H	P	B	B	H	K	L	Q
L	H	J	A	A	M	Z	S	N	O	Z	I
R	E	I	W	O	S	V	X	M	Z	I	K
W	F	A	X	I	E	X	I	E	A	J	D
W	P	N	C	Z	H	O	N	G	W	U	O

Kegiatan ini dapat digunakan sebagai *ice breaking* atau sebagai pengkondisian di awal kelas pada pertemuan berikutnya. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan menggunakan “*wordsearch*” yang tersedia dalam Wordwall *template* <https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11m> seperti contoh di atas.



Catatan | 注释 | zhùshì

Penjelasan tentang kata “好” dan penggunaannya.

Secara harfiah “好” mempunyai arti “baik”, tetapi bisa juga di artikan dengan “OK” atau “ya”. Guru memberikan contoh penggunaan aksara Han “好”, di antaranya pada kata “好吃、好看、好喝、好了、说好了、看好了、吃好了、写好”. Guru juga dapat memberikan contoh lain dan meminta peserta didik untuk membacaknya bersama-sama, dengan dipandu oleh guru. Guru bertugas untuk memeriksa ketepatan pelafalan peserta didik dan memberikan arahan jika terdapat kesalahan dalam pelafalan dan nada.



Latihan | 练习 | liànxí

IV. Dengarkan audio berikut dan lingkari kosakata yang sesuai!

- | | | | |
|-------------|---------|------------|---------|
| 1. zǎofàn | chǎofàn | 6. Fǎyǔ | Fá yǔ |
| 2. bāo bù | pǎobù | 7. Hànyǔ | Hányǔ |
| 3. měi miǎo | měimiào | 8. fāshāo | pà shāo |
| 4. rènzhēn | rèshēn | 9. dúshù | dúshū |
| 5. gānsù | kànshū | 10. zhīdào | chídào |



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn1.11>

Guru memutar audio atau membacakan kosakata untuk didengarkan oleh peserta didik. Pemilihan cara memperdengarkan audio dapat disesuaikan dengan fasilitas sekolah yang tersedia.

Bagian ini juga dapat digunakan sebagai latihan penilaian formatif dalam pembelajaran dengan cara meminta peserta didik untuk membacakan kosakata tersebut secara bergantian (**rekomendasi**: 1 orang peserta didik membacakan dua kosakata (赵金铭, 2006). Rubrik penilaian dapat menggunakan format seperti pada tabel berikut:

No	Nama Peserta Didik	Pelafalan				Nilai Akhir (100)
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
...						

Keterangan:

4 : Tingkat Mahir (Nilai Akhir 100-90)

Pelafalan tepat dan akurat, tidak ada kesalahan pelafalan. Nada tepat dan akurat (Sempurna)

3 : Tingkat Cakap (Nilai Akhir 89-90)

Pelafalan tepat dan akurat, tidak ada kesalahan pelafalan, namun nada kurang tepat (Baik).

2 : Tingkat Cukup (Nilai Akhir 79-70)

Pelafalan tidak sepenuhnya sempurna dan nada tidak tepat (Cukup).

1 : Perlu Intervensi Khusus (Nilai Akhir <69)

Pelafalan tidak tepat dan tidak akurat serta nada tidak tepat (Kurang).

V. Cocokkan pinyin dengan Aksara Han berikut!

a. 老师	●	●	1. nǐ hǎo
b. 学生	●	●	2. zàijiàn
c. 你好	●	●	3. xièxie
d. 对不起	●	●	4. bù kèqǐ
e. 再见	●	●	5. lǎoshī
f. 没关系	●	●	6. duìbuqǐ
g. 谢谢	●	●	7. māma
h. 不客气	●	●	8. péngyou
i. 妈妈	●	●	9. xuésheng
j. 朋友	●	●	10. méi guānxi

Guru dapat menggunakan bantuan media Wordwall, Quizizz, dan lain-lain untuk membuat latihan ini. Kriteria penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

VI. Isilah kalimat rumpang pendek di bawah ini!

Nǐ hǎo

A: 你好!

B:!

Nǐ hǎo ma

A: 你好吗?

nǐ ne

B:,你呢?

Wǒ yě hěn hǎo, xiè xie

A: 我也很好, 谢谢。

B:

Latihan ini dapat dikerjakan secara berkelompok atau secara perorangan. Apabila guru memberikan latihan ini sebagai tugas perorangan, maka tujuan yang ingin dicapai adalah mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi percakapan yang telah diberikan.

VII. Tulislah Hanzi di bawah ini sesuai dengan urutannya dan hitung jumlah guratannya.

你	你	你	你	你	你	你	你				
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

你	你	你	你	你	你	你	你	你	你	你	你
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

好	好	好	好	好	好	好	好				
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

好	好	好	好	好	好	好	好	好	好	好	好
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Guru memberikan lembar kerja dalam bentuk cetak seperti di atas kepada peserta didik. Penilaian dilakukan dengan mengacu pada kriteria penilaian sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Guratan (40)	Struktur (40)	Kerapian (10)	Nilai Akhir (100)
1.					
2.					
3.					
...					

Keterangan:

4 : Tingkat Mahir (Nilai Akhir 100-85)

Guratan aksara Han tepat, struktur penulisan sesuai urutan, dan rapi tanpa coretan atau hapusan (Sempurna)

3 : Tingkat Cakap (Nilai Akhir 84-79)

Guratan aksara Han tepat, struktur penulisan sesuai urutan, dan rapi tanpa coretan atau hapusan (Baik)

2 : Tingkat Dasar ((Nilai Akhir 78-70)

Guratan aksara Han tepat, struktur penulisan kurang sesuai urutan, dan rapi dengan sedikit coretan atau hapusan (Cukup).

1 : Perlu Intervensi Khusus (Nilai Akhir <69)

Guratan aksara Han kurang tepat, struktur penulisan belum sesuai urutan, dan banyak coretan atau hapusan (Kurang).

VIII. Buatlah video atau audio dari percakapan berikut! (berpasangan)

- | | | |
|---------------|-------------|------------|
| zǎo shàng hǎo | duì bu qǐ | xiè xiè nǐ |
| A: 早上好! | A: 对不起。 | A: 谢谢你! |
| zǎo shàng hǎo | méi guān xi | bú kè qì |
| B: 早上好! | B: 没关系。 | B: 不客气! |

Membuat video percakapan secara berpasangan merupakan tugas asesmen formatif dengan menilai pelafalan, nada, ekspresi, dan kreatifitas peserta didik. Video percakapan dibuat dan diunggah pada akun media sosial peserta didik masing-masing, diunggah pada Google Classroom, atau sesuai dengan kesepakatan antara guru dan peserta didik.

Rubrik penilaian latihan ini dapat menggunakan format penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Pelafalan (40)	Nada (40)	Penampilan (10)	Kreativitas (10)	Nilai Akhir (100)
1.						
2.						
3.						
...						

Kriteria penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

4 : Tingkat mahir (Nilai Akhir 100-85)

Ketepatan pelafalan, ketepatan nada, struktur kalimat sederhana dan tepat, penampilan natural, serta memiliki ide kreatif dalam pembuatan video (Sempurna).

3 : Tingkat Cakap (Nilai Akhir 84-79)

Ketepatan pelafalan, nada kurang tepat, struktur kalimat sederhana, namun kurang tepat, penampilan natural, dan memiliki ide kreatif dalam pembuatan video (Baik)

2 : Tingkat dasar (Nilai Akhir 78-70)

Pelafalan tidak tepat, nada kurang tepat, struktur kalimat sederhana kurang, penampilan natural, dan memiliki ide kurang kreatif dalam pembuatan video (Cukup).

1 : Tingkat Intervensi Khusus (Nilai Akhir <69)

Pelafalan tidak tepat, nada tidak tepat, struktur kalimat sederhana tidak tepat, penampilan natural, dan tidak memiliki ide kreatif dalam pembuatan video. (Kurang).

2. Uji Kompetensi

Uji Kompetensi terdiri dari 4 bagian, yaitu berbicara (melafalkan kosakata) membaca, pilihan ganda, dan menulis aksara Han. Pada bagian berbicara (melafalkan kosakata), guru meminta peserta didik melakukan praktik membaca/melafalkan kosakata secara perorangan. Sedangkan tes percakapan dilakukan oleh peserta didik secara berpasangan.

Penilaian pelafalan kosakata dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut.

No.	Nama Peserta didik	Pelafalan (50)	Nada (50)	Nilai Akhir (100)
1.				
2.				
3.				

Keterangan:

4 : Tingkat Mahir (Nilai Akhir 100-85)

Pelafalan tepat dan akurat, tidak ada kesalahan pelafalan. Nada tepat dan akurat (Sempurna).

3 : Tingkat Cakap (Nilai Akhir 84-79)

Pelafalan tepat dan akurat, tidak ada kesalahan pelafalan, namun nada kurang tepat (Baik).

2 : Tingkat dasar (Nilai Akhir 78-70)

Pelafalan tidak sepenuhnya sempurna dan nada tidak tepat (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (Nilai Akhir <69)

Pelafalan tidak tepat dan tidak akurat serta nada tidak tepat (Kurang).

Penilaian penulisan aksara Han dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta didik	Guratan (50)	Struktur (40)	Kerapian (10)	Nilai Akhir (100)
1.					
2.					
3.					
...					

Keterangan:

4 : Tingkat Mahir (Nilai Akhir 100-85)

Guratan aksara Han tepat, struktur penulisan sesuai urutan, dan rapi tanpa coretan atau hapusan (Sempurna)

3 : Tingkat Cakap (Nilai Akhir 84-79)

Guratan aksara Han tepat, struktur penulisan sesuai urutan, dan kurang rapi dengan sedikit coretan atau hapusan (Baik).

2 : Tingkat Dasar (Nilai Akhir 78-70)

Guratan aksara Han tepat, struktur penulisan kurang sesuai urutan, dan kurang rapi dengan sedikit coretan atau hapusan (Cukup).

1 : Perlu Intervensi Khusus (Nilai Akhir <69)

Guratan aksara Han kurang tepat, struktur penulisan belum sesuai urutan, dan banyak coretan atau hapusan (Kurang).

Nilai akhir didapatkan dengan menambahkan nilai bagian 1 (menyimak dan pilihan ganda) dan bagian 2 (menulis aksara Han) dengan komposisi nilai 70% dari nilai menyimak dan pilihan ganda dan 30% dari nilai menulis aksara Han, sehingga nilai akhir yang didapat adalah:

Nilai total :
70% (nilai menyimak + nilai pilihan ganda
+30% (Nilai aksara Han)

3. Budaya Tiongkok: “Cara orang Tiongkok bertegur sapa sehari-hari”

Guru menyimak tayangan terkait topik pada Kode QR di samping, untuk memahami budaya bertegur sapa yang biasa dilakukan oleh orang Tiongkok dalam kehidupan sehari-hari. Guru kemudian membuat dan menampilkan PowerPoint terkait cara orang Tiongkok bertegur sapa, serta menjelaskan kepada peserta didik perbedaan cara bertegur sapa secara teori dan praktik.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11i>

F. Tindak Lanjut

Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran akan diberikan pengayaan oleh guru dengan mengerjakan soal di bagian pengayaan. Guru dapat melakukan inovasi dalam pengayaan dengan memberikan latihan dan tambahan kosakata. Kemudian, guru merangkum materi dengan cara memberikan pertanyaan. Beberapa referensi pertanyaan yang dapat diberikan di antaranya adalah sebagai berikut.

I. Jawablah Pertanyaan berikut!

1. Dalam bahasa Mandarin terdapat nada.
2. Alat komunikasi tulis yang digunakan oleh masyarakat Tiongkok sampai saat ini adalah.....

II. Cocokkan gambar dengan dialog berikut!

1.



xièxiè

A: 谢谢!

bú kèqì

B: 不客气。

2.



WúLán : Zàijiàn

吴兰 再见!

LuóLín : Zàijiàn

罗琳 再见!

3.



Xuésheng : Duìbuqǐ lǎo shī

学生 对不起, 老师!

Lǎoshī : Méiguānxi

老师 没关系。

4.



Xuésheng : Lǐ lǎoshī zǎo shang hǎo

学生 李老师, 早上好!

Lǐlǎoshī : Nimen hǎo

李老师 你们好!

5.



Nǐ hǎo

A: 你好!

Nǐ hǎo

B: 你好!

Guru memberikan latihan mencocokkan gambar dengan dialog. Latihan dapat dilakukan dengan cara yang sederhana yaitu menggunakan kertas atau PowerPoint dan dapat pula menggunakan aplikasi teknologi atau media kreatif lainnya. Setelah kegiatan mencocokkan gambar dan teks selesai, minta peserta didik untuk melafalkan dialog tersebut.

III. Tuliskan final (vokal) dari kosakata berdasarkan rekaman yang didengar !

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. r _____ | 6. ____ an ____ ao |
| 2. ch _____ | 7. l ____ l ____ |
| 3. a _____ | 8. r ____ n ____ |
| 4. x _____ | 9. d ____ j ____ |
| 5. _____ i | 10. ____ i ____ ian |

Peserta didik diminta menyimak kosakata yang dibacakan oleh guru atau diperdengarkan melalui media audio, kemudian menuliskan shengmu (konsonan) atau yunmu (final) dari kosakata yang didengar. Guru mengkonfirmasi jawaban dengan meminta peserta didik menyampaikan jawabannya untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membedakan shengmu (konsonan) atau yunmu (final). Kegiatan ini dapat dijadikan kuis untuk mengetahui kemampuan menyimak peserta didik.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn1.12>

IV. Cocokkan Hanyu Pinyin dengan gambar!

Guru dapat menggunakan *print out* kertas atau aplikasi *live worksheet* dan Quizizz sebagai media latihan. Latihan pengayaan ini dapat dijadikan asesmen formatif dengan ketentuan penilaian sebagai berikut.

Skor Benar	1
Skor Salah	0
Jumlah soal	10

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

G. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif diberikan setelah peserta didik mempelajari dua bab, oleh karena itu tidak ada asesmen sumatif pada bab ini.

H. Kunci Jawaban

1. Latihan

I. Dengarkan audio berikut dan lingkarilah kosakata yang sesuai!

- | | |
|------------|------------|
| 1. zǎofàn | 6. pǎobù |
| 2. měimiào | 7. rènzhēn |
| 3. kànshū | 8. Fǎyǔ |
| 4. Hànyǔ | 9. fāshāo |
| 5. Dúshū | 10. chídào |

II. Cocokkan pinyin dengan Aksara Han berikut!

- | | | | |
|--------|----------|--------|-----------|
| 1. 老师 | lǎoshī | 6. 没关系 | méiguānxi |
| 2. 学生 | xuésheng | 7. 谢谢 | xièxie |
| 3. 你好 | nǐ hǎo | 8. 不客气 | bù kèqì |
| 4. 对不起 | duìbuqǐ | 9. 妈妈 | māma |
| 5. 再见 | zàijiàn | 10. 朋友 | péngyou |

III. Isilah rumpang kalimat pendek di bawah ini.

- | | |
|----------|----------------------|
| Nǐhǎo | Wǒ yě hěn hǎo xièxie |
| A: 你好! | A: 我也很好, 谢谢。 |
| B: Nǐhǎo | B: xièxie |
| 你好! | 谢谢 |

- | |
|------------------|
| Nǐhǎo ma |
| A: 你好吗? |
| Wǒ hěn hǎo nǐ ne |
| B: 我很好, 你呢? |

IV. Tulislah aksara Han di bawah ini sesuai dengan urutannya dan hitung jumlah guratannya.

你 = 7 guratan 好 = 6 guratan

2. Uji Kompetensi

- I. Lafalkan kosakata berikut ini. (Membaca kosakata yang diberikan)
- II. Bacalah percakapan pendek berikut. (Melafalkan bacaan yang diberikan)

III. Jawablah pertanyaan berikut!

- 1. a
- 2. d
- 3. b
- 4. c
- 5. c

IV. Replikasi aksara Han berikut dengan penulisan yang benar!

五																				
你																				
好																				
四																				

3. Pengayaan

I. Jawablah Pertanyaan berikut

- 1. Dalam bahasa Mandarin terdapat 4 nada
- 2. Alat komunikasi tulis yang digunakan oleh masyarakat Tiongkok sampai saat ini adalah aksara Han

II. Cocokkan Gambar dengan dialog berikut.



Xué sheng : Lǐ lǎoshī zǎoshang hǎo

学生 李老师早上好!

Lǐ lǎoshī : Nǐ men hǎo

李老师 你们好!



Nǐ hǎo

A: 你好!

Nǐ hǎo

B: 你好!



Xué sheng : Duìbuqǐ lǎoshī

学生 对不起, 老师!

Lǎo shī : Méiguānxi

老师 没关系。



Wú Lán : Zài jiàn

吴兰 再见!

Luó Lín : Zài jiàn

罗琳 再见!



xiè xiè

A: 谢谢!

bú kèqì

B: 不客气。

III. Tuliskan final dari kosakata berdasarkan rekaman yang didengar !

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. rén | 6. dàngāo |
| 2. chuāng | 7. liúlián |
| 3. ān | 8. rènào |
| 4. xué | 9. dàjiā |
| 5. jī | 10. shíjiān |

IV. Cocokkan Hanyu pinyin dengan gambar

The diagram shows the following connections:

- nǐ hǎo** connects to the image of two boys waving.
- yīfú** connects to the image of a red t-shirt.
- duìbuqǐ** connects to the image of two students in school uniforms talking.
- jī** connects to the image of a chicken.
- kāfēi** connects to the image of a cup of coffee.
- zǎoshang** connects to the image of a rooster on a wooden stump.
- zài jiàn** connects to the image of a boy and girl shaking hands.
- yú** connects to the image of a clownfish.
- huā** connects to the image of a bouquet of red roses.
- hǎo** connects to the image of a thumbs-up emoji.

I. Refleksi

Refleksi yang digunakan pada Bab 1 menggunakan *bullseye*, yang berbentuk seperti target panah. Refleksi jenis ini digunakan untuk mengetahui apakah tujuan dari pembelajaran sudah tercapai atau belum. Guru dapat menampilkan *bullseye* dengan menggunakan PowerPoint atau membuatnya secara manual (menggunakan target panah) untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah dipelajari. Guru meminta peserta didik menempelkan paku warna-warni, atau kertas stiker atau menggunakan spidol warna warni. Paku yang terletak semakin ke arah dalam berarti peserta didik sudah memahami materi yang diberikan dan tujuan pembelajaran tercapai. Sebaliknya, jika banyak yang menempelkan paku ke arah luar dari pusat target, itu menandakan peserta didik belum memahami penuh materi yang diberikan.

J. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan pada Bab 1 ini berasal dari tautan YouTube, Canva, Instagram, dan juga aplikasi belajar seperti Quizizz. Dalam menyajikan materi, guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik serta fasilitas dan kemampuan guru.

Panduan Khusus

wǒ shì wū lán

我是吴兰
“吴兰”

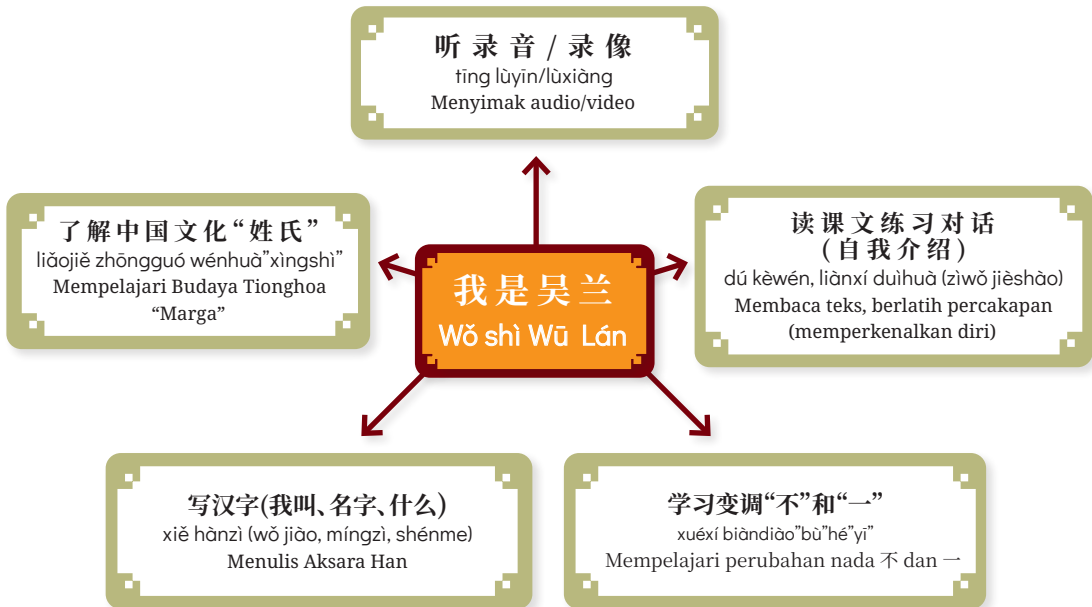
Saya Wulan

“嗨！
我是罗琳”



A.**Pendahuluan****Tujuan Pembelajaran | 教学目标 | Jiàoxué mùbiāo**

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin, ujaran, dan ungkapan komunikatif lisan dan tulisan sederhana. Peserta didik mampu memproduksi teks lisan dan tulisan sederhana untuk menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog sesuai dengan kaidah kebahasaan. Melalui aktivitas dan latihan yang diberikan, peserta didik mampu mengidentifikasi, menuliskan urutan guratan, menghitung jumlah guratan, dan mereplikasi Hanzi terkait tema pengenalan diri.

**Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ**

Durasi yang direkomendasikan untuk mempelajari bab ini adalah 3 kali pertemuan dengan 5 JP pada masing-masing pertemuannya. Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

B. Konsep Dan Keterampilan Prasyarat

Peserta didik sudah memahami materi Hanyu Pinyin, mengucapkan salam dalam bahasa Mandarin, menghitung angka 1 sampai 10, mampu mengucapkan beberapa ujaran yang lazim digunakan di kelas, dan telah mengetahui cara menuliskan aksara Han.

C. Apersepsi

Kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk mengawali kegiatan belajar adalah sebagai berikut:

1. Menampilkan foto-foto artis atau tokoh terkenal Tiongkok menggunakan PowerPoint atau dicetak. Beberapa rekomendasi artis/tokoh tersebut di antaranya adalah: Andy Lau 刘德华, Zhao Lusi 赵露思, Linyi 林一, Jacky Chan 成龙, Jack Ma 马云, dan Yao Ming 姚明. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menebak nama-nama mereka. Jika peserta didik tidak mengenal mereka, guru dapat memperkenalkan nama mereka dalam bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia kepada peserta didik. Berikan apresiasi kepada peserta didik atas partisipasi mereka walaupun partisipasi tersebut kurang dominan dengan mengucapkan “对” (duì), “好” (hǎo), “很好” (hěn hǎo), “很棒” (hěn bàng), “非常好” (fēi cháng hǎo), dan “厉害” (lì hai).
2. Berikan pertanyaan pemantik: “Bagaimana nama orang Tiongkok pada umumnya? Mintalah kepada peserta didik untuk melakukan perbandingan nama orang Tiongkok dengan nama orang di Indonesia. Mintalah kepada peserta didik untuk mendeskripsikan suku mana saja di Indonesia yang memiliki marga pada namanya.
3. Guru dapat menanyakan kepada peserta didik, apakah mereka mengetahui materi apa yang akan dipelajari berikutnya? Mintalah peserta didik untuk menebak atau menuliskannya di atas kertas *post-it* yang kemudian ditempelkan pada tempat yang telah disiapkan oleh guru.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Bab 2.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Penilaian sebelum pembelajaran dapat dilakukan dengan metode diktasi (听写) di setiap bab. Jumlah kosakata dalam diktasi sejumlah 10 kosakata yang telah dipelajari pada materi sebelumnya, atau dapat pula menggunakan materi pada bab sebelumnya. Penilaian awal dapat dikembangkan menjadi lebih kreatif dan inovatif. Penskoran untuk penilaian sebelum pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

1. Panduan Pembelajaran

- Guru mengajak peserta didik untuk membahas kosakata baru dengan cara mencontohkan cara melafalkan kosakata tersebut dan meminta peserta didik melafalkannya baik secara berkelompok ataupun sendiri-sendiri. Pastikan peserta didik dapat melafalkan dengan benar. Jika pelafalan peserta didik kurang tepat, guru dapat mengoreksinya dengan mencontohkan pelafalan yang tepat.

Catatan: hindari kalimat: “Salah, bukan begitu tapi begini” atau sejenisnya. Namun, gunakanlah kalimat-kalimat yang positif dan membangun untuk memberikan semangat belajar untuk peserta didik.

- Guru menjelaskan tentang aturan bertanya marga dan nama. Bagaimana cara menanyakan nama dan marga kepada teman dan orang yang lebih tua dengan menggunakan bahasa Mandarin serta sesuai dengan tata krama dalam kebudayaan Tionghoa.
- Guru menjelaskan isi percakapan 2.5 terutama tentang cara menanyakan alamat. Guru juga menjelaskan pola kalimat secara sederhana seperti: 你住在哪儿? (nǐ zhù zài nǎr) yang merupakan kalimat sederhana dengan pola S+P+O, di mana objek digantikan dengan kata tanya 哪儿 (nǎr).

S + P + O
你 住 在哪儿？

Kalimat jawaban untuk pertanyaan di atas dibentuk dengan menempatkan “alamat” pada posisi objek (kata tanya).

S + P + O
你 住 在哪儿？
我 住 在 (sebutkan alamat)

Guru menjelaskan pula penggunaan 路. Dalam bahasa Indonesia, penggunaan kata “jalan” diletakkan di depan nama jalan. Namun, dalam bahasa Mandarin, 路 diletakkan di belakang nama jalan. Dalam bahasa Indonesia ditulis “Jalan Merdeka”, namun dalam bahasa Mandarin ditulis “Merdeka 路”.

- d. Guru menjelaskan pola kalimat “我在...学习” (wǒ zài ... xué xi) yang ada di percakapan 2.6. Guru memberikan beberapa contoh kalimat dengan menggunakan pola kalimat di atas.

我 在 ... 学 习
S + 在 + tempat+ kegiatan yang dilakukan
我 在 食堂 吃饭
我 在 图书馆 看书
妈妈 在 学校 工作

Guru mengajak peserta didik berlatih membuat kalimat dengan menggunakan pola di atas. Guru dapat mengarahkan beberapa orang peserta didik untuk membuat kalimat dengan menggunakan pola tersebut dan kosakata yang telah dipelajari.

- e. Pada percakapan 2.7, guru menjelaskan bahwa cara menanyakan usia menggunakan bahasa Mandarin kepada orang yang lebih muda, teman sebaya, dan orang yang lebih tua memiliki perbedaan.

- f. Guru menjelaskan dan mencontohkan penggunaan 是 serta meminta peserta didik menggunakan 是 dalam kalimat sederhana. Guru menaruh tangan di dada sambil bertanya: “我是谁?” dan memberikan isyarat kepada peserta didik untuk menjawab. Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran seperti PowerPoint, video, foto, dan benda nyata di sekitar untuk mengarahkan peserta didik untuk saling bertanya dan memberikan konfirmasi dengan menggunakan 是.
- g. Guru menjelaskan penggunaan 不, termasuk cara melafalkan, arti kata dan penggunaannya. Kalimat yang dijadikan sebagai contoh meliputi: 我不是老师; 他不是学生; 他不是.....(sebutkan nama peserta didik). Guru menjelaskan pula bahwa terdapat perubahan nada dalam penggunaan 不 dan 一 . Guru meminta peserta didik untuk membaca kalimat pendek sederhana dalam Hanyu pinyin yang ditampilkan dalam PowerPoint. Contoh frasa yang ditampilkan adalah : 不是; 不要; 不行; 不看; 不懂 . Contoh lainnya dapat mengutip contoh yang ada di buku siswa. Guru dapat menampilkan materi terkait perubahan nada dengan menggunakan PowerPoint, menggunakan aksara Han dan pinyin. Materi yang perlu difokuskan penjelasannya adalah:
 - h. 一 二 三、一 号、第 一、星 期 一 : “一” dibaca sesuai dengan nada aslinya.
 - i. 一 定、一 看、一 种、一 块、一 条、一 张、一 双 : “一” dibaca dengan perubahan nada.



Aktivitas 1 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 1

1. Aktivitas bermain kartu shengmu/konsonan.

Adapun petunjuk permainan ini adalah sebagai berikut.

- a. Guru membagikan kartu shengmu/konsonan. Kartu dibuat sesuai dengan kosakata yang akan digunakan.
- b. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, setiap kelompok mendapatkan 1 set kartu.
- c. Kartu ini dapat dipersiapkan oleh guru atau dibuat bersama-sama dengan peserta didik di kelas, di mana guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan shengmu/konsonan yang dibacakan guru di selembar kertas yang akan dijadikan sebagai kartu kata, setelah itu peserta didik menempelkannya di atas papan tulis sesuai dengan kolom kelompoknya.

Adapun aturan permainan kartu kata dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut ini.

- a. Guru membuat tabel di papan tulis sesuai dengan jumlah kelompok.
- b. Setiap kelompok mendapatkan 1 set kartu shengmu/konsonan atau kertas *sticky notes* berwarna.
- c. Guru melafalkan 10 kosakata dan peserta didik diminta untuk menentukan shengmu/konsonannya.
- d. Peserta didik mengidentifikasi shengmu/konsonan dan menempelkan kartu kata pada kolom yang disediakan.
- e. Aktivitas dilakukan dengan mengacu pada P3 yang terdiri dari kerjasama dan kemampuan berpikir kritis.

2. Lafalkan dialog yang telah disimak.

- a. Guru membacakan teks percakapan yang tersedia pada bagian aktivitas.
- b. Peserta didik membaca teks percakapan dengan cara mengsubstitusi bagian percakapan sesuai dengan kosakata yang tersedia di dalam kotak.
- c. Guru meminta peserta didik membacakan teks percakapan yang telah disubstitusi secara acak dan bergantian.

3. Kegiatan wawancara tentang pengenalan singkat.

Aturan main dalam wawancara dapat dijabarkan sebagai berikut.

Peserta didik mewawancarai teman yang duduk di sampingnya menggunakan daftar pertanyaan yang disediakan. Guru menjelaskan cara menjawab pertanyaan menggunakan kalimat yang berada di dalam kotak. Waktu yang diberikan untuk melakukan wawancara adalah 5 menit, kemudian mintalah peserta didik (pilih secara random) untuk memperkenalkan temannya dengan pola seperti di bawah ini, yang ditampilkan di PowerPoint. Wawancara dapat dilakukan di kelas sebagai aktivitas atau tugas. Hasil wawancara dapat dilaporkan dalam bentuk video dalam media sosial (TikTok/Instagram dan sebagainya).

tā jiào zài xué xí tā jīn nián suì nián jí zhù zài
他 叫, 在, 学 习 。他 今 年, 岁,, 年 级, 住 在。

4. Melafalkan lagu

Guru meminta peserta didik menyimak video dari kode QR di samping untuk mempelajari cara melafalkan lagu di bawah ini, kemudian mengajak peserta didik untuk melafalkan bersama-sama.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11n>

yī yī diǎn diǎn

一 一 点 点

èr èr jiǎn jiǎn

二 二 剪 剪

sān sān wān wān

三 三 弯 弯

sì sì chā chā

四 四 叉 叉

wǔ wǔ yì duǒ huā

五 五 一 朵 花

liù liù dǎ diàn huà

六 六 打 电 话

qī qī niē niē

七 七 捏 捏

bā bā

八 八 **piu piu**

jiǔ jiǔ gōu gōu

九 九 勾 勾

shí shí chuí chuí

十 十 锤 锤

5. Perhatikan gambar di bawah ini dan bacalah bersama-sama!

- Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar dan pinyin yang ada pada setiap gambar. Guru membaca berulang-ulang kosakata tersebut, kemudian diikuti oleh peserta didik secara bersama-sama dan secara bergantian. Guru perlu memperhatikan ketepatan pelafalan peserta didik.
- Selain itu, guru dapat menampilkan kosakata tersebut menggunakan PowerPoint. Pada halaman pertama hanya terdapat tulisan dengan gambar dan pada halaman berikutnya hanya menampilkan gambar saja. Peserta didik diminta untuk melafalkan ulang kosakata tanpa melihat pinyin.

- c. Guru juga dapat menggunakan Wordwall *template matching* setelah membaca kosakata secara bersama-sama dan peserta didik mengingat gambar dan kosakata tersebut.

6. Perhatikan urutan dan penulisan aksara Han.

Guru menjelaskan cara menulis aksara Han sesuai dengan urutan yang benar. Guru dapat menggunakan website www.bishun.net untuk mengambil bentuk gif dari kosakata yang ditampilkan. Kemudian, tanyakan kepada peserta didik berapa jumlah guratan masing-masing aksara Han yang dipelajari.



Latihan | 练习 | liànxí

I. Tentukan nada dari kosakata berikut ini!

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 change | 6 duibuqi |
| 2 dianhua | 7 ditu |
| 3 xuexiao | 8 paobu |
| 4 chifan | 9 zuofan |
| 5 Laoshi | 10 shuijiao |



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn2.9>

Peserta didik mendengarkan audio atau guru dapat membacakan kosakata jika pelafalannya tepat dan jelas. Guru dapat pula menggunakan aplikasi Quizizz/Google Form/Liveworksheets sebagai media untuk latihan.

Jika guru membacakan sendiri kosakata di atas, maka guru dapat meminta peserta didik untuk:

- menyimak soal yang dibacakan guru;
- menuliskan jawaban di buku siswa; dan
- memberi tanda nada di atas PowerPoint yang ditampilkan oleh guru di papan tulis.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

II. Dengarkan baik-baik dan tuliskan pinyinnya!

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 住在 zhù zài | 6 名字 míngzì |
| 2 哪儿 nǎr | 7 看书 kànshū |
| 3 学习 xuéxí | 8 电话 diànhuà |
| 4 认识 rènshí | 9 七岁 qī suì |
| 5 高兴 gāoxìng | 10 年纪 niánjì |

Guru membacakan soal dengan pelafalan yang tepat atau dengan menggunakan rekaman audio yang dipersiapkan terlebih dahulu. Agar lebih interaktif, guru dapat menggunakan bantuan media aplikasi seperti Quizizz, Wordwall, Google Form, Liveworksheets, dan lainnya. Penggunaan media aplikasi akan memudahkan guru dan peserta didik untuk mendokumentasikan hasil kerja.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn2.10>

Penilaian dapat diberikan dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

III. Baca dan cocokkan gambar dengan percakapan berikut!



Nǐ zhù zài nǎr

A : 你 住 在 哪 儿 ?

Wǒ zhù zài Mǎláng shì

B : 我 住 在 玛 琅 市 。



Nǐ jiào shénme míngzì

A : 你 叫 什 么 名 字 ?

Wǒ jiào Luó Lín

B : 我 叫 罗 琳 。



Nǐ shì lǎoshī ma

A : 你 是 老 师 吗 ?

Bù shì wǒ bù shì lǎoshī wǒ shì xuésheng

B : 不 是 , 我 不 是 老 师 , 我 是 学 生 。

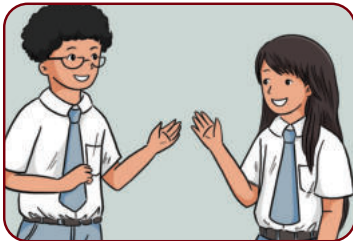


Lín lǎoshī nín jīnnián duō dà niánjì

A : 林 老 师 , 您 今 年 多 大 年 纪 ?

Wǒ jīnnián sìshíyī suì

B : 我 今 年 四 十 一 岁



lǎoshī hěn gāoxìng rènshi nín

A : Nina 老 师 , 很 高 兴 认 识 您 。

Rènshi nín wǒ yě hěn gāoxìng

B : 认 识 您 我 也 很 高 兴

Guru dapat menggunakan Canva dengan *template worksheet* atau menggunakan aplikasi Quiziz sebagai kuis permainan dengan mencocokkan gambar dengan teks percakapan yang tersedia. Jika kondisi tidak memungkinkan, guru dapat menggunakan media interaktif elektronik. Guru dapat meminta peserta didik untuk maju ke depan dan menuliskan jawaban yang benar beserta dengan pinyinnya di papan tulis.

Kriteria penilaian untuk latihan ini dapat menggunakan standar penilaian sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

IV. Buatlah kalimat sederhana dengan kosakata atau frasa berikut!

- 1.

jiào 叫

- 2.

zhù zài 住在

- 3.

hěn hǎo 很好

- 4.

shén me 什么

- 5.

xué sheng 学生

Guru membagikan kertas soal yang berisi kata atau kumpulan kata kepada peserta didik. Peserta didik dapat menuliskan jawaban di kertas, kemudian hasil kerjanya difoto dan diunggah pada aplikasi Padlet atau diposting di Google Classroom. Hasil karya juga dapat ditempel di kertas plano dan dipajang di dinding kelas. Peserta didik cukup menuliskan jawaban menggunakan

Hanyu Pinyin saja, mengingat mereka baru mulai belajar bahasa Mandarin dan belum menguasai penulisan aksara Han. Namun, jika ada peserta didik yang mampu menuliskan kalimat menggunakan aksara Han, mereka dipersilakan untuk melakukannya. Setelah membuat kalimat, peserta didik dapat membacakan kalimat yang dibuatnya dengan suara lantang.

Format penilaian yang dapat digunakan untuk latihan ini adalah dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Nama Peserta didik	Kriteria	5 (25)	4 (20)	3 (15)	2 (10)	Nilai Sempurna
1.		Pelafan					100
2.		Nada					
3.		Struktur kalimat					
4.		Penulisan Hanyu pinyin					
Nilai Perolehan							

Keterangan:

4 : Tingkat mahir

Ketepatan pelafalan, ketepatan nada, menggunakan struktur kalimat sederhana dan tepat, penulisan hanyu pinyin benar/tanda nada diletakkan pada final yang tepat (Sempurna).

3 : Tingkat cakap

Ketepatan pelafalan, nada kurang tepat, menggunakan struktur kalimat sederhana namun kurang tepat, penulisan hanyu pinyin benar/tanda nada diletakkan pada final yang tepat (Baik).

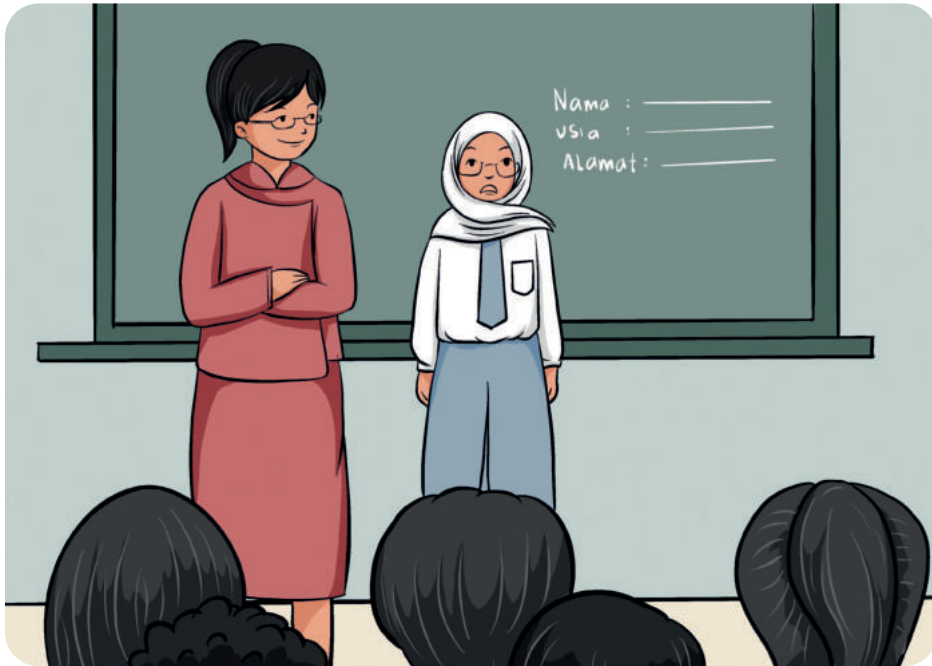
2 : Tingkat dasar

Pelafalan tidak tepat, nada kurang tepat, menggunakan struktur kalimat sederhana namun kurang tepat, penulisan hanyu pinyin kurang tepat/tanda nada diletakkan tidak pada final yang tepat (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus

Pelafalan tidak tepat, nada tidak tepat, menggunakan struktur kalimat sederhana dengan tidak tepat, penulisan hanyu pinyin tidak tepat/ tanda nada diletakkan pada final yang salah (Kurang). (Miao-fen Tseng, 2018)

V. Buatlah percakapan sederhana berdasarkan gambar berikut!



Guru memberikan tugas yang dikerjakan secara berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang peserta didik. Mereka diminta untuk membuat percakapan sederhana dengan cara menanyakan nama, usia, dan alamat rumah. Tugas ini dibuat dalam bentuk video, atau komik suara (sesuaikan dengan kondisi peserta didik). Hasil dari pekerjaan diunggah pada Google Classroom, atau diunggah di akun sosial media peserta didik dengan men-*tagging* guru, sesuai dengan kesepakatan guru dan peserta didik.

Tugas ini dapat dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian tugas berikut.

No	Nama Peserta didik	Kriteria	4 (20)	3 (15)	2 (10)	1 (5)	Nilai Sempurna
1.		Pelafalan jelas (shengmu dan yunmu)					100
2.		Nada tepat					
3.		Kalimat logis					
4.		Penampilan					
5.		Ide kreatif					
Nilai Perolehan							

Keterangan:

4 : Tingkat mahir

Ketepatan pelafalan, ketepatan nada, struktur kalimat sederhana dan tepat, penampilan natural, memiliki ide kreatif dalam pembuatan video (Sempurna).

3 : Tingkat cakap

Ketepatan pelafalan, nada kurang tepat, struktur kalimat sederhana kurang tepat, penampilan natural, memiliki ide kreatif dalam pembuatan video (Baik)

2 : Tingkat dasar

Pelafalan tidak tepat, nada kurang tepat, struktur kalimat sederhana kurang, penampilan natural, ide kurang kreatif dalam pembuatan video (Cukup)

1 : Perlu intervensi khusus

Pelafalan tidak tepat, nada tidak tepat, struktur kalimat sederhana tidak tepat, penampilan natural, ide tidak kreatif dalam pembuatan video (Kurang) (Miao-fen Tseng, 2018)

VI. Tulislah Aksara Han di bawah ini sesuai dengan urutannya dan hitung jumlah guratannya.

我															
叫															

什														
么														
名														
字														

Penilaian latihan penulisan hanzi dapat menggunakan rubrik penilaian berikut ini.

No.	Nama Peserta didik	Kriteria	Mahir 90-80	Cakap 79- 70	Perlu intervensi <69
1.		Guratan			
2.		Struktur			
3.		Kerapihan			

2. Uji Kompetensi

Uji kompetensi terdiri dari enam bagian yaitu menyimak, membaca dalam bentuk pilihan ganda, mengisi rumpang, dan menulis aksara Han. Uji kompetensi dapat dilakukan dengan cara sederhana (berbasis kertas) ataupun menggunakan aplikasi seperti Google Form atau Quizizz. Pastikan guru memiliki akun Pro Quizizz sehingga pada bagian menyimak, guru dapat memasukkan materi audio. Penilaian untuk menyimak, pilihan ganda, dan mengisi rumpang dapat menggunakan pedoman penilaian sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

Rubrik penilaian untuk uji kompetensi menulis aksara Han dapat menggunakan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta didik	Kriteria	Mahir 90-80	Cakap 79- 70	Perlu intervensi <69
1.		Guratan			
2.		Struktur			
3.		Kerapihan			

Nilai akhir didapatkan dengan menambahkan nilai bagian 1 (menyimak dan pilihan ganda) dan bagian 2 (menulis aksara Han) dengan komposisi nilai 70% dari nilai menyimak dan pilihan ganda serta 30% dari nilai menulis aksara Han, sehingga nilai akhir yang didapat adalah sebagai berikut.

Nilai total : 70% +30% = 100%

3. Budaya Tiongkok: Marga Orang Tiongkok

Guru dapat mencari informasi mengenai marga pada masyarakat Tiongkok dan menanyakan kepada peserta didik, apakah mereka memiliki teman keturunan Tionghoa atau merupakan penggemar artis Tiongkok. Berikan informasi mengenai marga Tiongkok yang banyak ditemukan di Indonesia. Guru juga dapat menggunakan teknik perbandingan, yaitu dengan membandingkan nama keluarga yang digunakan oleh masyarakat Indonesia dengan masyarakat Tiongkok.

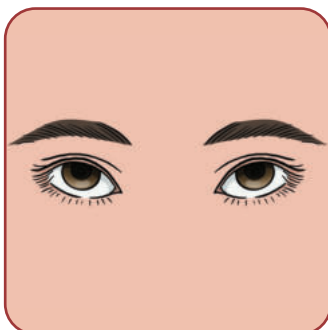
F. Tindak Lanjut

Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran akan diberikan pengayaan oleh guru dengan mengerjakan soal di bagian pengayaan. Guru dapat melakukan inovasi dalam pengayaan dengan memberikan latihan dan tambahan kosakata. Adapun soal pengayaan yang ada di Bab 2 terdiri atas beberapa soal, di antaranya sebagai berikut.

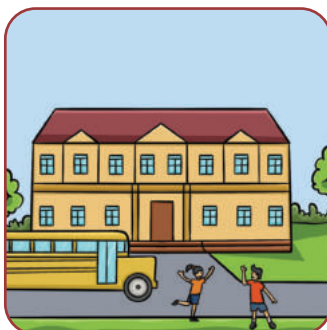
I. Dengarkan dan ucapkan kosakata berikut!



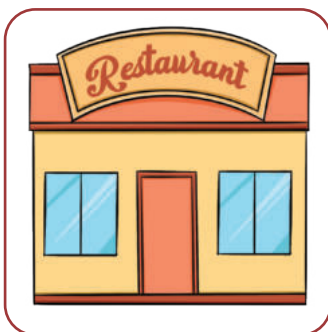
diànnǎo
电脑



yǎnjīng
眼睛



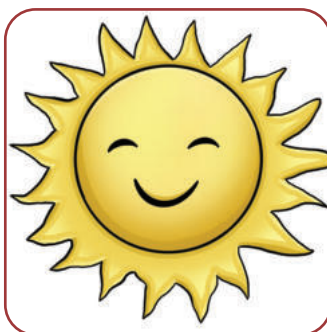
xuéxiào
学校



fàndiàn
饭店



xià yǔ
下雨



tàiyáng
太阳

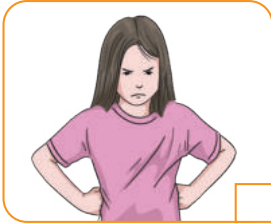


Pada bagian ini, guru dapat melakukan aktivitas berikut.

- Menampilkan gambar di dalam PowerPoint, yang dibagi menjadi beberapa slide.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar yang tersedia dan melafalkan kosakata.
- Guru meminta peserta didik hanya memperhatikan gambar sambil mengingat-ingat pelafalan kosakata terkait.
- Guru mengajak peserta didik melakukan permainan terkait kosakata yang ditampilkan. Guru dapat menggunakan gambar yang sudah dicetak dan dilaminasi menjadi kartu gambar dan kata. Guru juga bisa menggunakan aplikasi Wordwall dengan *template matching*/mencocokkan, atau menggunakan aplikasi Bamboozle.

II. Berilah tanda ✓ atau ✗ untuk dari kosakata yang didengar!

1



2



3



4



5



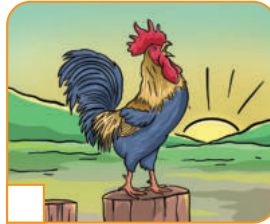
6



7



8



9



10








Guru meminta peserta didik untuk menyimak rekaman audio dan memberikan tanda ✓ jika terdapat kesesuaian isi rekaman audio dengan gambar dan memberikan tanda ✗ jika tidak terdapat kesesuaian isi rekaman audio dengan gambar.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn2.14>

III. Cocokkanlah pertanyaan dengan jawaban yang tersedia, jika sesuai berilah tanda ✓, dan jika tidak sesuai berilah tanda ✗

1		zàijiàn 再见	<input type="checkbox"/>
2		fēi jī 飞机	<input type="checkbox"/>
3		xué shēng 学生	<input type="checkbox"/>
4		wǎn shàng 晚上	<input type="checkbox"/>
5		shí qī suì 十七岁	<input type="checkbox"/>

Guru dapat menampilkan gambar di layar, dengan menuliskan pilihan 对 (benar) dan 错 (salah) di bagian bawah setiap gambar. Guru meminta peserta didik untuk menyimak audio atau mendengarkan guru membacakan dengan pelafalan yang tepat. Contoh tampilan gambar untuk soal nomor satu adalah sebagai berikut.

Soal:

zàijiàn
再见



对 benar

错 salah

Aktivitas yang sama juga dapat menggunakan Wordwall dengan *template* “true or false” untuk melatih kemampuan menyimak peserta didik.

IV. Pasangkan antara pertanyaan dan jawabannya

Lǐ lǎo shī nín hǎo 老师，您好！	<input type="radio"/>	a Wǒ bú shì lǎo shī wǒ shì xué sheng 我 不是老师，我是学生。
Nǐ jiào shén me míng zì 你叫什么名字？	<input type="radio"/>	b Wǒ shí bā suì 我十八岁。
Nǐ shì lǎo shī ma 你是老师吗？	<input type="radio"/>	c Wǒ zhù zài Yǎ jiā dá 我住在雅加达！
Yī Fán nǐ jǐ suì le 伊凡，你几岁了？	<input type="radio"/>	d Wǒ jiào Zhāng wén míng 我叫张文明。
Nǐ zhù zài nǎr 你住在哪儿？	<input type="radio"/>	e Nǐ men hǎo 你们好！

- a. Pada bagian mencocokkan pertanyaan dengan jawaban, guru dapat menggunakan cara yang lebih kreatif seperti menggunakan media PowerPoint atau kuis, selain dengan menggunakan kertas. Sebagai bentuk penghargaan dan memberikan semangat kepada peserta didik, guru dapat memberikan hadiah kecil bagi peserta didik yang dapat menjawab dengan benar.
- b. Guru dapat memberikan penjelasan ulang atau latihan-latihan sebagai penguatan bagi peserta didik yang belum berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Penguatan dapat pula dilakukan dengan memberikan contoh-contoh lain dengan tingkat kesulitan yang setara. Penguatan diberikan pada bagian yang belum dikuasai saja. Selama pemberian penguatan, guru mendampingi peserta didik dan memastikan tujuan pembelajaran tercapai minimal 90%.

G. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif diberikan setelah peserta didik mempelajari dua bab. Pada bagian asesmen sumatif ini, tes dapat dilakukan secara manual (berbasis kertas) atau menggunakan aplikasi penunjang untuk nomor 1 sampai 19 dan penilaian dilakukan secara otomatis melalui aplikasi, dengan skala penilaian sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

Sementara itu, untuk nomor 20 (menulis aksara Han), guru menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut.

No.	Nama Peserta didik	Kriteria	Mahir 90-80	Cakap 79- 70	Perlu intervensi <69
1.		Guratan			
2.		Struktur			
3.		Kerapihan			

1. Latihan

I. Tentukan nada dari kosakata berikut ini!

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 chànggē | 6 duìbuqǐ |
| 2 diànhuà | 7 dītú |
| 3 xuéxiào | 8 pǎobù |
| 4 chīfàn | 9 zuò fàn |
| 5 lǎoshī | 10 shuǐjiào |

II. Dengarkan baik-baik dan kemudian tuliskan pinyinnya!

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 住在 zhù zài | 6 名字 míngzi |
| 2 哪儿 nǎr | 7 看书 kànshū |
| 3 学习 xuéxí | 8 电话 diànhuà |
| 4 认识 rènshí | 9 七岁 qī suì |
| 5 高兴 gāoxìng | 10 年纪 niánjì |

III. Baca dan cocokkan gambar dengan percakapan berikut!



Nǐ zhù zài nǎr

A : 你住在哪儿？

Wǒ zhù zài Mǎ láng shì

B : 我住在玛琅市。



Nǐ jiào shén me míng zi

A : 你叫什么名字？

Wǒ jiào Luó lín

B : 我叫罗琳。



Nǐ shì lǎo shī ma

A : 你是老师吗？

Bú shì wǒ bú shì lǎo shī wǒ shì xué sheng

B : 不是，我不是老师，我是学生。



Lín lǎo shī nín jīn nián duō dà nián jì

A : 林老师，您今年多大年纪？

Wǒ jīn nián sì shí yī suì

B : 我今年四十一岁。



lǎo shī hěn gāo xìng rèn shi nín

A : Nina 老师，很高兴认识您。

Rèn shi nín wǒ yě hěn gāo xìng

B : 认识您我也很高

2. Uji Kompetensi

I. Dengarkan audio berikut, pilih pinyin yang sesuai dengan yang didengar!

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn2.11>

1	nǐ hǎo	6	sùshè
2	chīfàn	7	dúshū
3	Hànyǔ	8	xièxie
4	guójiā	9	gāoxìng
5	jīntiān	10	jiārén



II. Dengarkan audio berikut, tuliskan pinyinnya!

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn2.12>

1 多大 duōdà	6 学生 xuéshēng
2 几岁 jǐsuì	7 校长 xiàozhǎng
3 不是 búshì	8 走路 zǒulù
4 高中 gāozhōng	9 吃饭 chīfàn
5 小学 xiǎoxué	10 牛奶 niúniǎi



III. Mencocokkan pinyin dengan aksara Han dan artinya.

叫	jiào	Panggil
什么	shénme	Apa
名字	míngzì	Nama
你好	nǐ hǎo	Hai
上课	shàngkè	Bersekolah

住在
贵姓
高兴
岁
好

zhù zài
guì xìng
gāo xìng
suì
hǎo

Tinggal di
Marga
Senang
Umur
Baik;bagus

IV. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

- 1 C
- 2 B
- 3 A

- 4 A
- 5 B

V. Mengisi rumpang

- 1 是
- 2 不, 是
- 3 在

- 4 在
- 5 不是

3. Pengayaan

I. Berilah tanda ✓ atau ✗ berdasarkan audio yang diperdengarkan

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn2.13>

- 1 很高兴 ✗
- 2 电话 ✓
- 3 对不起 ✗
- 4 再见 ✗
- 5 冰箱 ✓
- 6 手机 ✓
- 7 唱歌 ✓
- 8 晚上 ✓
- 9 吃 ✓
- 10 衣服 ✓



II. Cocokkan pertanyaan dengan jawaban yang tersedia, jika sesuai beri tanda ✓, jika tidak sesuai beri tanda ✗

1 ✗

4 ✓

2 ✓

5 ✗

3 ✓

III. Pasangkanlah pertanyaan dan jawabannya

1 E

4 B

2 D

5 C

3 A

4. Tes Sumatif 1

1 B

11 D

2 A

12 B

3 C

13 A

4 A

14 E

5 A

15 C

6 A

16 C

7 A

17 D

8 B

18 B

9 C

19 A

10 A

20 Menulis aksara Han sesuai dengan urutan penulisan.

I. Refleksi

Refleksi pada Bab 2 ini menggabungkan pertanyaan terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka mencakup menanyakan perasaan peserta didik setelah mempelajari Bab 2 dengan menggambarkan perasaan, menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami, dan menuliskan kesan terhadap cara guru menyampaikan materi.

1. Gambarkan atau tuliskan perasaanmu setelah mempelajari materi pada bab ini! (boleh menggunakan gambar)

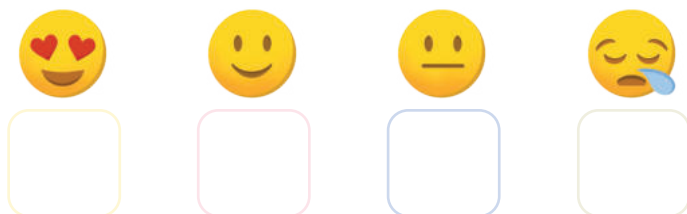


2. Hal-hal apa yang masih belum kamu pahami dan ingin lebih kamu pahami setelah mempelajari materi pada bab ini?



3. Bagaimana kesanmu terhadap cara guru/laoshi ketika menyampaikan materi? (Jawablah dengan jujur, karena jawaban kamu akan menjadi salah satu elemen evaluasi guru).

Pertanyaan tertutup dijawab dengan memilih ikon yang sesuai dengan pengalaman belajar yang dirasakan.



Guru juga dapat mengembangkan jenis refleksi ini menjadi lebih menarik, hal ini tidak hanya bertujuan untuk mengetahui apa yang dirasakan peserta didik dan pencapaian yang diraih, tetapi juga untuk mengetahui umpan balik dari peserta didik mengenai cara penyampaian materi oleh guru.

J. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan pada Bab 2 ini berasal dari tautan YouTube, Canva, Instagram, dan juga aplikasi belajar Quizizz.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Mulawarni, Ina Cakrawati, dan Lukluk UI Muyassaroh

ISBN: 978-602-358-776-6 (jil.1 PDF)

Pelajaran

第三课
dì (sān) kè

Panduan Khusus

jīn tiān shì xīng qī wǔ
今天 是 星 期 五

Hari Ini Hari Jumat

2024			
We	Th	Fr	Sa
4	5	6	7
11	12	13	14
18	19	20	21
25	26	27	28
2	3	4	5

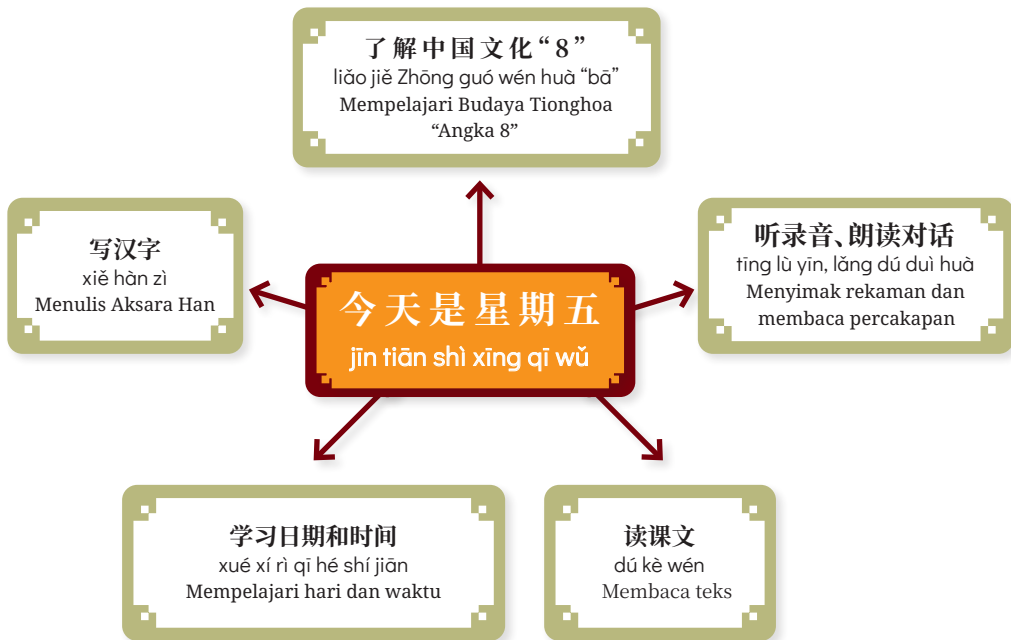


A. Pendahuluan

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi ujaran dan ungkapan komunikasi lisan dan tulisan sederhana. Peserta didik mampu memproduksi teks lisan dan tulisan sederhana untuk menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog sesuai dengan kaidah kebahasaan melalui aktivitas dan latihan yang diberikan. Peserta didik mampu meniru guratan, menuliskan urutan guratan, mengidentifikasi guratan, dan menghitung jumlah guratan terkait materi hari, tanggal, bulan, dan tahun.



Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ



Durasi waktu yang direkomendasikan untuk mempelajari bab ini adalah 5 kali pertemuan dengan 5 JP pada masing-masing pertemuannya. Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Untuk mempelajari materi ini, peserta didik harus memiliki keterampilan awal dalam memahami angka 0-10 dalam bahasa Mandarin.

C. Apersepsi

Guru melakukan apersepsi dengan beberapa alternatif pilihan, menyesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing, di antaranya sebagai berikut.

1. Pertanyaan Terkait Keterampilan Prasyarat Angka 0-10

Guru bersama peserta didik mengulang angka 0-10. Setelah itu, guru menunjuk peserta didik untuk menyebutkan angka yang diberikan oleh guru secara acak.

2. Permainan Tepuk Angka

Permainan ini melatih konsentrasi peserta didik. Aturan permainan ini adalah sebagai berikut.

- a. Peserta didik berhitung secara bergantian dan bertepuk tangan hanya pada angka ganjil (1, 3, 5, 7, atau 9).
- b. Jika peserta didik mendapatkan angka genap (2, 4, 6, 8, dan 10), maka ia harus mengulang angka sebelumnya. Contoh: Ani mendapatkan angka 2, maka ia menyebutkan angka 1 dalam bahasa Mandarin sambil bertepuk tangan dan menyebutkan angka 2 dalam bahasa Mandarin. Jika Ani mendapatkan angka 4, maka ia menyebutkan angka 1 dalam bahasa Mandarin sambil bertepuk tangan, kemudian menyebutkan angka 2 dalam bahasa mandarin. Selanjutnya menyebutkan angka 3 dalam bahasa Mandarin sambil bertepuk tangan, lalu menyebutkan angka 4 dalam bahasa Mandarin.

3. Bernyanyi Bersama dengan tema “Angka”

Guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama menggunakan lagu dan musik pada kode QR di samping.

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11a>



4. Mengamati Foto atau Gambar

Guru mengajak peserta didik mengamati foto atau gambar yang terdapat pada kover bab atau menayangkan sebuah kalender Tiongkok dan kalender Masehi dalam bentuk PowerPoint atau media apapun yang mendukung sarana prasarana sekolah. Kemudian, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengeksplorasi pengetahuan peserta didik mengenai kosakata yang digunakan pada sebuah kalender dan membandingkan susunan atau urutannya.

5. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah mempelajari bab “ Jīntiān shì xīngqī sān ”.

今天 是 星期 三

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Penilaian dilakukan dengan memberikan pertanyaan atau kuis yang disajikan secara tertulis terkait angka 0-10. Hasil dari penilaian ini dapat dijadikan acuan untuk mengukur kemampuan atau penguasaan peserta didik terhadap konsep awal.



Jika memungkinkan, pindailah kode QR di samping untuk mengakses kuis terkait angka 0-10. Hasil dari kuis ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan atau penguasaan peserta didik terhadap konsep awal.

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11h>

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

1. Panduan Pembelajaran

a. Aktivitas dalam buku siswa

Berupa kegiatan yang dapat melatih siswa untuk lebih aktif dalam memahami materi yang diberikan. Pembelajaran berdiferensiasi juga dimunculkan dengan memberikan percakapan dalam bentuk komik dan audio percakapan sehingga peserta didik dapat memilih jenis kegiatan berdasarkan kesukaannya.

b. Angka nol (0) dapat ditulis menggunakan 零 atau 0.

Jika tujuan pembelajaran guru adalah untuk melatih penulisan aksara Han, maka guru diperkenankan menggunakan 零 untuk menuliskan angka nol.



Aktivitas 1 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 1

Dengarkan kembali Percakapan 3.1 dan latihlah pelafalan kosakata serta percakapannya bersama temanmu. Guru mendampingi peserta didik dalam berlatih pelafalan.



Latihan | 练习 | liànxí

I. Tuliskan nama hari berdasarkan isi percakapan 3.1.

Peserta didik diminta untuk menuliskan nama hari pada lembar kerja setelah mendengarkan informasi berdasarkan rekaman percakapan 3.1. Penilaian dapat dilakukan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Perlu Intervensi (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban benar, namun masih ada sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan konsonan dan vokal tepat	Penulisan konsonan dan vokal masih ada sedikit kesalahan	Penulisan konsonan dan vokal tidak tepat

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Perlu Intervensi (<69)
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.

II. Tariklah garis untuk pasangkan Pinyin dengan Aksara Han yang tepat.

Peserta didik mendengarkan dan membaca kembali kosakata untuk membantu mengingat aksara Han dan Pinyin yang terdapat pada lembar kerja. Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

III. Tuliskan nama hari sesuai dengan kondisi yang sebenarnya!

Penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Perlu Intervensi (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban benar, namun masih ada sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan konsonan dan vokal tepat	Penulisan konsonan dan vokal masih ada sedikit kesalahan	Penulisan konsonan dan vokal tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.

IV. Lengkapi informasi berdasarkan kondisi yang sebenarnya dan lafalkanlah!

Pada lembar kerja ini peserta didik diminta untuk mengisi bagian yang kosong berdasarkan kondisi yang sebenarnya. Penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Perlu Intervensi (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban benar, namun masih ada sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan konsonan dan vokal tepat	Penulisan konsonan dan vokal ada sedikit kesalahan	Penulisan konsonan dan vokal tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat
4.	Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan kurang tepat, terdapat sedikit kesalahan dan perubahan makna.	Pelafalan tidak tepat, banyak kesalahan dan merubah makna.
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.				

V. Latihlah pelafalan berdasarkan teks percakapan di bawah ini!

Peserta didik berlatih melafalkan teks sederhana yang dibuat berdasarkan gambar dan kerangka percakapan yang disediakan. Penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Perlu Intervensi (<69)
1.	Jeda	Jeda tepat	Jeda cukup tepat	Jeda kurang tepat
2.	Pelafalan konsonan dan vokal	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
3.	Pelafalan Nada	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.				

VI. Demonstrasikan di depan kelas

Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan cara mendemonstrasikannya. Penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Perlu Intervensi (<69)
1.	Konten/isi	Judul dengan isi karangan sesuai	Judul dengan isi karangan kurang sesuai	Judul dengan isi karangan tidak sesuai
2.	Kosakata	Pemilihan kosakata tepat, tidak mengubah arti	Pemilihan kosakata kurang tepat, sedikit mengubah arti	Pemilihan kosakata tidak tepat, banyak mengubah arti
3.	Kelancaran	Lancar	Cukup lancar	Kurang lancar
4.	Tata bahasa	Struktur sesuai dengan struktur bahasa Mandarin	Struktur kurang sesuai dengan struktur bahasa Mandarin	Struktur tidak sesuai dengan struktur bahasa Mandarin
5.	Penampilan	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.



Aktivitas 2 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 2

Dengarkan kembali Percakapan 3.2, latihlah pelafalan dan percakapannya bersama temanmu. Guru mendampingi peserta didik dalam berlatih pelafalan.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn3.2>



Latihan | 练习 | liànxí

1. Tariklah garis, kemudian pasanglah Aksara Han dengan Pinyin yang tepat. Setelah mendengarkan audio, peserta didik diminta untuk menarik sebuah garis untuk memasangkan aksara Han dengan Pinyin yang tepat.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

2. Dalam Percakapan 3.2, Wulan dan Ivan sedang bercakap-cakap tentang waktu (hari, tanggal, bulan, dan tahun). Tuliskan informasi yang kamu dapatkan berdasarkan audio tersebut pada pada lembar kerja berikut!

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	6	

3. Lengkapi lembar kerja di bawah ini bersama teman kamu berdasarkan informasi dari teks bacaan.

xìng míng 姓名	职业 zhí yè	国籍 guó jí	chū shēng rì qī 出生日期
Wù Lán	学生	印尼人	2007年 7月15号
Zhāng Wénmíng	学生	中国人	2008年 12月31号

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	8	

4. Jawablah pertanyaan berdasarkan teks bacaan!
Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	



Aktivitas 3 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 3

Dengarkan kembali Percakapan 3.3, latihlah pelafalan dan percakapannya bersama teman.

Peserta didik berlatih pelafalan dan percakapan yang telah dipelajari. Guru mendampingi latihan pelafalan dan percakapan peserta didik.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn3.3>



Latihan | 练习 | liànxí

- Berilah tanda centang untuk setiap pernyataan yang benar berdasarkan Percakapan 3.3!

Pada lembar kerja ini, peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan setelah mendengarkan audio dengan cara memberikan tanda centang (✓) jika benar dan tanda silang (✗) jika salah.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

- Tariklah garis, kemudian pasangkan Aksara Han dengan Pinyin yang tepat!

Peserta didik diminta untuk memasangkan aksara Han dengan Pinyin yang tepat setelah mendengarkan audio.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	



Catatan | 注释 | zhùshì

Bagian ini berisi tentang penjelasan terkait dengan ujaran yang sering digunakan untuk menanyakan dan pola susunan hari, tanggal, bulan dan tahun, penggunaan "多久", 前.

Guru dapat memberikan contoh lain yang berkaitan dengan catatan yang diberikan.



Latihan | 练习 | liànxí

1. Pasangkan Aksara Han dan Pinyin yang tepat!

Peserta didik diminta untuk mencocokkan aksara Han dengan pinyin yang tepat, dengan tujuan untuk mengetahui apakah peserta didik paham terhadap aksara Han dan pinyin terkait angka.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1
Skor Salah	0
Jumlah soal	5

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

2. Lengkapi lembar kerja di bawah ini untuk melatih pemahamanmu dalam penyebutan angka belasan dan puluhan.

Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel terkait angka belasan dan puluhan.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1
Skor Salah	0
Jumlah soal	6

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

3. Lengkapi lembar kerja di bawah ini untuk melatih pemahamanmu dalam penyebutan hari, tanggal, bulan, dan tahun.

Pada lembar kerja ini, peserta didik diminta untuk menuliskan hari, tanggal, bulan, dan tahun berdasarkan aturan susunan dalam bahasa Mandarin.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		3	2	1
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban salah
2.	Penulisan aksara Han	Rapi dan tanpa coretan	Cukup rapi, terdapat sedikit coretan	Kurang rapi, terdapat banyak coretan atau hapusan
3.	Tata Bahasa	Sesuai dengan pola bahasa Mandarin	Terdapat sedikit kesalahan, sedikit merubah makna	Terdapat banyak kesalahan, merubah makna

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakup.

4. Tuliskan data kelahiran keluargamu pada lembar kerja di bawah ini!

Pada lembar kerja ini, peserta didik diminta untuk menuliskan data kelahiran keluarganya masing-masing.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		3	2	1
1.	Jawaban	Jeda kurang tepat	Jawaban	Jawaban salah
2.	Penulisan aksara Han	Rapi dan tanpa coretan	Cukup rapi, terdapat sedikit coretan	Kurang rapi, terdapat banyak coretan atau hapusan
3.	Tata Bahasa	Sesuai dengan pola bahasa Mandarin	Terdapat sedikit kesalahan dan perubahan makna	Terdapat banyak kesalahan, merubah makna

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakup.

5. Bacalah teks berikut ini!

Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk membaca terlebih dahulu teks yang disediakan untuk dipahami agar dapat menjawab pertanyaan pada soal berikutnya.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	



Aktivitas 4 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 4

Pahami kembali urutan penulisan aksara Han di atas, kemudian berlatihlah dengan menuliskan aksara tersebut di buku kotak-kotakmu. Guru mendampingi peserta didik dalam berlatih menuliskan aksara Han dan memberikan penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan peserta didik.

Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir	Cakap	Cukup
1.	Guratan	Guratan tepat	Guratan cukup tepat	Guratan kurang tepat
2.	Kerapihan	Tulisan rapi tanpa coretan atau hapusan	Tulisan cukup rapi, terdapat sedikit coretan atau hapusan	Tulisan kurang rapi, terdapat banyak coretan atau hapusan

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap



Latihan | 练习 | liànxí

1. Tuliskan aksara Han berdasarkan Pinyinnya!

Peserta didik diminta untuk menuliskan aksara Han berdasarkan pinyin yang diberikan. Penilaian dapat dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir	Cakap	Cukup
1.	Guratan	Guratan tepat	Guratan cukup tepat	Guratan kurang tepat
2.	Kerapihan	Tulisan rapi tanpa coretan atau hapusan	Tulisan cukup rapi, terdapat sedikit coretan atau hapusan	Tulisan kurang rapi, terdapat banyak coretan atau hapusan
3	Jawaban Benar	Jawaban tepat	Jawaban salah satu aksara Han salah	Jawaban salah

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

2. Lafalkan dengan lantang nama hari dalam satu minggu berikut!

Peserta didik diminta untuk membaca kosakata yang tersedia dengan pelafalan yang benar. Penilaian dapat dilakukan oleh guru dengan mengacu pada rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Jeda	Jeda tepat	Jeda cukup tepat	Jeda kurang tepat
2.	Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
3.	Nada	Pelafalan nada tepat, sangat sedikit kesalahan	Pelafalan nada cukup tepat, sedikit kesalahan	Pelafalan nada kurang tepat, banyak kesalahan

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

3. Lafalkan dengan lantang nama bulan dalam satu tahun berikut!

Peserta didik diminta untuk membaca kosakata yang tersedia dengan pelafalan yang benar. Penilaian dapat dilakukan oleh guru dengan mengacu pada rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Jeda	Jeda tepat	Jeda cukup tepat	Jeda kurang tepat
2.	Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
3.	Nada	Pelafalan nada tepat, sangat sedikit kesalahan	Pelafalan nada cukup tepat, sedikit kesalahan	Pelafalan nada kurang tepat, banyak kesalahan

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

4. Lafalkan kalimat di bawah ini dengan tepat!

Peserta didik diminta untuk membaca kalimat yang tersedia dengan pelafalan yang benar. Penilaian dapat dilakukan oleh guru dengan mengacu pada rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Jeda	Jeda tepat	Jeda cukup tepat	Jeda kurang tepat
2.	Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
3.	Nada	Pelafalan nada tepat, sangat sedikit kesalahan	Pelafalan nada cukup tepat, sedikit kesalahan	Pelafalan nada kurang tepat, banyak kesalahan

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

5. Tanyakan kepada temanmu dengan pertanyaan berikut dan minta mereka menjawab

Peserta didik diminta untuk berlatih melakukan tanya jawab bersama dengan teman. Perhatikan ketepatan pelafalan peserta didik dan ketepatan tata bahasa yang dipergunakan sewaktu melakukan tanya jawab. Penilaian pada kegiatan ini dapat menggunakan rubrik penilaian berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Jeda	Jeda tepat	Jeda cukup tepat	Jeda kurang tepat
2.	Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
3.	Nada	Pelafalan nada tepat, sangat sedikit kesalahan	Pelafalan nada cukup tepat, sedikit kesalahan	Pelafalan nada kurang tepat, banyak kesalahan
4.	Kelancaran	Jawaban tepat dan Lancar	Jawaban dan kelancaran Cukup	Jawaban dan kelancaran kurang

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

6. Tuliskan aksara Han dari angka berikut!

Peserta didik diminta untuk menuliskan angka-angka yang tersedia ke dalam bahasa Mandarin. Guru memberikan nilai terhadap hasil pekerjaan peserta didik sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

7. Tuliskan aksara Han dari waktu berikut!

Peserta didik diminta untuk menuliskan hari dan tanggal dalam bahasa Indonesia ke dalam bahasa Mandarin. Penilaian dilakukan berdasarkan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	3	

8. Tuliskan jumlah guratan dari aksara Han berikut!

Peserta didik diminta untuk menghitung jumlah guratan dalam menulis aksara Han. Penilaian terhadap hasil kerja peserta didik dapat dinilai dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	3	

9. Tuliskan urutan penulisan dari aksara Han berikut!

Peserta didik diminta untuk menuliskan urutan penulisan aksara Han yang diberikan. Penilaian terhadap hasil kerja peserta didik dapat dinilai dengan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

10. Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut!

Peserta didik diminta untuk membuat kalimat dengan kosakata yang diberikan. Penilaian terhadap hasil kerja peserta didik dapat dinilai dengan kriteria sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Diksi	Diksi tepat	Diksi cukup tepat	Diksi kurang tepat
2.	Tata Bahasa	Struktur sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin	Struktur cukup sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin	Struktur kurang sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin
3.	Kerapian	Penulisan aksara Han tepat, rapi dan bersih	Penulisan aksara Han cukup tepat, cukup rapi dan bersih	Penulisan aksara Han kurang tepat, kurang rapi dan bersih

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

11. Buatlah sebuah cerita sederhana berdasarkan gambar.

Peserta didik diminta untuk membuat cerita sederhana berdasarkan gambar yang diberikan. Penilaian terhadap hasil kerja peserta didik dapat dinilai dengan kriteria sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Diksi	Diksi tepat	Diksi cukup tepat	Diksi kurang tepat
2.	Tata Bahasa	Struktur sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin	Struktur cukup sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin	Struktur kurang sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin
3.	Kerapian	Penulisan aksara Han tepat, rapi dan bersih	Penulisan aksara Han cukup tepat, cukup rapi dan bersih	Penulisan aksara Han kurang tepat, kurang rapi dan bersih
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap				

12. Tugas Kelompok Wawancara (3-4 orang)

Kegiatan ini bertujuan untuk melatih peserta didik agar menjadi percaya diri, berpikir kritis, dan kreatif, sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Profil Pelajar Pancasila. Penilaian pada kegiatan ini dapat menggunakan rubrik penilaian berikut.

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
1.	Konten/isi			
	a. Narasi	Narasi sesuai dengan isi	Narasi cukup sesuai dengan isi	Narasi kurang sesuai dengan isi
	b. Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
	c. Jeda dan intonasi	Jeda dan intonasi tepat	Jeda dan intonasi cukup tepat	Jeda dan intonasi kurang tepat

No.	Aspek Penilaian	Nilai		
		Mahir (90-80)	Cakap (79-70)	Cukup (<69)
2.	Rekaman			
	a. Video	Video jelas	Video cukup jelas	Video kurang jelas
	b. Suara	Suara jelas	Suara cukup jelas	Suara kurang jelas
	c. Kreativitas	Karya kreatif	Karya cukup kreatif	Karya kurang kreatif
3.	Lain-lain			
	a. Kepercayaan diri	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri
	b. Ketepatan pengumpulan tugas	Pengumpulan tugas tepat waktu	Pengumpulan tugas cukup tepat waktu	Pengumpulan tugas kurang tepat waktu
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap				

2. Uji Kompetensi

Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk memilih satu jawaban yang benar dari lima pilihan jawaban yang disediakan di setiap soal. Penilaian hasil kerja peserta didik dapat dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

3. Pengetahuan Budaya

Pengetahuan budaya Tiongkok pada bab ini membahas tentang "Angka Delapan Menurut Kepercayaan Masyarakat Tiongkok". Dijelaskan alasan mengapa angka tersebut merupakan angka keberuntungan. Selain itu, bisa disampaikan bagaimana penggunaan angka delapan di masyarakat di berbagai bidang.

Guru dapat menyajikan dalam bentuk PowerPoint atau video. Guru dan peserta didik dapat berdiskusi untuk memperkuat pemahaman tentang budaya Tiongkok. Selain itu, guru dapat memberikan contoh lain sebagai pengetahuan bagi peserta didik, misalnya angka empat menurut kepercayaan masyarakat Tionghoa seperti apa, mengapa bisa muncul kepercayaan tersebut, apa yang menyebabkannya, di dalam kesehariannya bagaimana angka tersebut digunakan.

F. Tindak Lanjut

1. Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan penugasan pengayaan atau menjadi tutor bagi teman-teman di kelas. Sedangkan bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran diperkenankan untuk melakukan tutor sebaya atau mengerjakan latihan-latihan dengan bimbingan guru. Pengayaan diberikan bagi peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.
2. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.

G. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif diberikan dalam bentuk uji kompetensi berupa pilihan ganda. Pedoman penilaian uji kompetensi adalah sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	10	

H. Kunci Jawaban

1. Latihan Bagian 3.1

I. Menuliskan nama hari berdasarkan isi percakapan 3.1

时间 shíjiān	星期 xīngqī
今天 jīntiān	星期五 xīngqī wǔ
明天 míngtiān	星期六 xīngqī liù
昨天 zuótiān	星期四 xīngqī sì

II. Tariklah garis untuk pasangkan Pinyin dengan Aksara Han yang tepat.

1 星期三	●	●	a jīntiān
2 明天	●	●	b xīngqī
3 今天	●	●	c xīngqī sān
4 星期五	●	●	d míngtiān
5 星期	●	●	e xīngqī wǔ

III. Tuliskan nama hari sesuai dengan kondisi yang sebenarnya!

时间 shíjiān	星期 xīngqī
今天 jīntiān	星期二 xīngqī èr
明天 míngtiān	星期三 xīngqī sān
昨天 zuótiān	星期一 xīngqī yī

Catatan:


Jawaban dapat berbeda sesuai dengan kondisi pada hari tersebut.

IV. Lengkapi informasi berdasarkan kondisi yang sebenarnya dan lafalkanlah!

Nǐ men hǎo
你们好!

Wǒ jiào wǒ shì nián jí de xué shēng.
我叫 Lia 我是 三 年 级 的 学 生。

Jīn tiān shì xīng qī míng tiān shì xīng qī zuó tiān shì xīng qī
今天 是 星 期 二 明 天 是 星 期 三 昨 天 是 星 期 一。



V. Latihlah pelafalan berdasarkan teks percakapan di atas!

Berlatih melafalkan teks yang sudah dibuat.

Gēnjù yǐxià duìhuà nèiróng liànxí fāyīn!

根据 以下 对话 内容 练习 发音!

VI. Demonstrasikan di depan kelas!

Peserta didik mempraktikkan teks percakapan yang telah dibuat di depan teman-teman kelas.



Aktivitas 2 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 2



Latihan | 练习 | liànxí

2. Latihan Bagian 3.2

1. Tariklah garis, kemudian pasangkan Aksara Han dengan Pinyin yang tepat.

1	年	•		•	a	yuè
2	月	•		•	b	rì
3	出生	•		•	c	nián
4	号	•		•	d	chūshēng
5	日	•		•	e	hào

2. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan berdasarkan audio 3.2 tersebut pada pada lembar kerja berikut!

2018年9月

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Jiǔ yuè èrshiwǔ hào, xīngqī'èr
九月二十五号, 星期二



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn3.2>

Catatan :

Jawaban dapat berbeda berdasarkan situasi yang sebenarnya.

2007年8月

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Èr líng líng qī nián bā yuè shíwǔ hào chūshēng
二零零七年八月十五号出生

3. Lengkapi lembar kerja di bawah ini bersama temanmu berdasarkan informasi dari teks bacaan.

xìng míng 姓名	职业 zhí yè	国籍 guó jí	chū shēng rì qī 出生日期
Wù Lán	学生	印尼人	2007年 7月15号
Zhāng Wénmíng	学生	中国人	2008年 12月31号

4. Jawablah pertanyaan berdasarkan teks bacaan!

1. 她上三年级。
2. 她2007年8月15号出生。
3. 张文明是中国人。
4. 他2008年2月11号出生。
5. 今天是星期五。



Aktivitas 3 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 3



Latihan | 练习 | liànxí

1. Berilah tanda centang untuk setiap pernyataan yang benar berdasarkan Percakapan 3.3!

No	Pernyataan 语句	Benar 对	Salah 错
1	Wú Lán míngtiān yào qù Shànghǎi 吴兰明天要去上海。		X
2	Luó Lín xià gè xīngqī yào qù Shànghǎi 罗琳下个星期要去上海。		X
3	Wú Lán zhù zài Shànghǎi 吴兰住在上海。		X
4	Wú Lán zhù zài Shànghǎi yī gè xīngqī 吴兰住在上海一个星期。		✓
5	Wú Lán xīngqītiān qián néng huí jiā 吴兰星期天前能回家。		✓

2. Tariklah garis, kemudian pasangkan Aksara Han dengan Pinyin yang tepat!

1	上海	•	•	a	duō jiǔ
2	星期天	•	•	b	qián
3	多久	•	•	c	xīngqītiān
4	住	•	•	d	Shànghǎi
5	前	•	•	e	zhù



Latihan | 练习 | liànxí

3. Latihan Bagian Catatan

1. Pasangkan Aksara Han dan Pinyin yang tepat!

1	十三	•	•	a	jiǔshíjiǔ
2	十七	•	•	b	bāshíliù
3	五十四	•	•	c	shísān
4	八十六	•	•	d	shíqī
5	九十九	•	•	e	wǔshísi

2. Lengkapi lembar kerja di bawah ini untuk melatih pemahamanmu dalam penyebutan angka belasan dan puluhan.

No	Angka 数字	Bagaimanakah penyebutannya dalam bahasa Mandarin? 用汉语怎么说?
1	11	十一
2	20	二十
3	34	三十四
4	49	四十九
5	60	六十
6	78	七十八

3. Lengkapi lembar kerja di bawah ini untuk melatih pemahamanmu dalam penyebutan hari, tanggal, bulan, dan tahun.

No	Waktu 时间	Bagaimanakah penyebutannya dalam bahasa Mandarin? 用汉语怎么说?
1	Minggu, 18 September 1983	1983年9月18号, 星期天
2	Sabtu, 29 Desember 1970	1970年12月29号, 星期六
3	Kamis, 31 Agustus 2015	2015年8月31号, 星期四
4	Senin, 11 Oktober 2003	2003年10月11号, 星期一
5	Rabu, 26 November 2024	2024年11月26号, 星期三

Catatan: Jawaban dapat berbeda dari masing-masing peserta didik.

4. Tuliskan data kelahiran keluargamu sendiri pada lembar kerja di bawah ini!
Peserta didik menjawab sesuai dengan kondisi keluarga, sehingga jawaban dari masing-masing peserta didik akan bervariasi.

jiāting chéngyuán 家庭成员	chūshēng 出生
bàba 爸爸	1968年1月31号
māma 妈妈	1970年3月24号
gēge 哥哥	2000年7月4号
jiějie 姐姐	2003年9月18号
mèimei 妹妹	2008年12月27号
dìdi 弟弟	2010年6月6号
wǒ 我	2005年1月1号

Catatan : Jawaban dapat berbeda dari masing-masing peserta didik.

5. Bacalah teks berikut ini!

Jīntiān shì xīngqī èr, wǒmen xuéxí Hànyǔ. Míngtiān shì xīngqī sān.
今天 是 星期 二, 我们 学习 汉语。 明天 是 星期 三。
Míngtiān shì jiǔ yuè shí hào, shì wǒ de shēngrì. Wǒ hěn gāoxìng.
明天 是 九 月 十 号, 是 我的 生日。 我很 高兴。

Peserta didik membaca teks berulang-ulang agar dapat membaca dengan lancar dan mencoba memahami isi teks bacaan.

6. Jawablah pertanyaan pada lembar kerja di bawah ini berdasarkan isi teks.

1. 今天是星期二。
2. 明天是星期三。
3. 明天是她/他的生日。
4. 明天是九月十号。
5. 她/他很高兴。



Aktivitas 4 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 4

Pahami kembali urutan penulisan aksara Han di atas, kemudian berlatihlah dengan menuliskan aksara tersebut di buku kotak-kotak.



Latihan | 练习 | liànxí

1. Tuliskan aksara Han berdasarkan Pinyinnya!

chūshēng 出生	jīntiān 今天	yuè 月	nián 年
míngtiān 明天	duōjiǔ 多久	xīngqī 星期	rì 日

2. Perhatikan pelafalan, nada, dan jeda pada saat melafalkan ujaran
3. Perhatikan pelafalan, nada, dan jeda pada saat melafalkan ujaran
4. Perhatikan pelafalan, nada, dan jeda pada saat melafalkan ujaran
5. Saat bertanya jawab, perhatikan pelafalan, nada dan jeda peserta didik saat melafalkan ujaran. Catatlah pertanyaan dan jawaban yang diperoleh.
6. Tuliskan aksaran Han dari angka

- a. 13 十三
- b. 18 十八
- c. 24 二十四
- d. 56 五十六
- e. 78 七十八

7. Tuliskan aksara Han dari waktu

- a. 2 April 2017 二〇一七年四月二号/日
- b. 19 Desember 2008 二〇一七年四月二号/日
- c. Rabu, 26 Juni 2023 二〇二三年六月二十六号/日, 星期三

8. Tuliskan jumlah guratan dari aksara Han

- a. 天 四画
- b. 五 四画
- c. 明 八画
- d. 去 五画
- e. 年 六画
- f. 星 九画

9. Tuliskan urutan penulisan Hanzi

a. 今



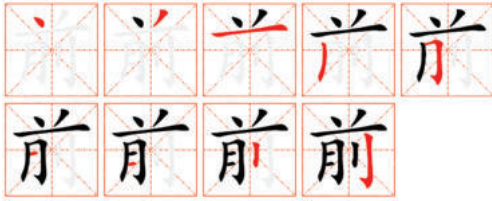
b. 月



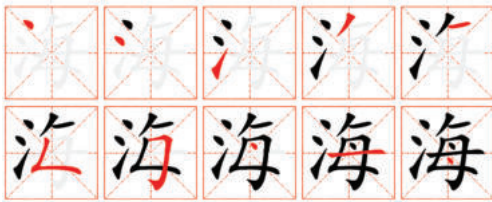
c. 四



d. 前



e. 海



10. Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut (contoh jawaban).
Jawaban yang diberikan peserta didik dapat bervariasi.

- a. 星期** 今天是星期一。
.....
- b. 昨天** 昨天是星期天。
.....
- c. 去** 下个星期我要去上海。
.....
- d. 出生** 你是哪年出生的？
.....

11. Membuat sebuah cerita berdasarkan gambar (contoh jawaban). Jawaban yang diberikan peserta didik dapat bervariasi.



你们好！

我叫 Ina。我是二年级的学生。今天是星期三。今天是二零二三年八月十号，是我的生日。我今年十七岁。明天是我妈妈的生日。她今年五十岁。

12. Saat wawancara, perhatikan pelafalan, nada, dan jeda peserta didik saat melafalkan ujaran. Catatlah pertanyaan dan jawaban yang diperoleh dan siapkanlah alat-alat yang dibutuhkan saat wawancara seperti rekaman, kamera, dll, kemudian siapkan pula media yang akan digunakan untuk presentasi.

4. Uji Kompetensi

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. B |
| 2. A | 7. B |
| 3. D | 8. C |
| 4. A | 9. D |
| 5. B | 10. B |

5. Pengayaan

1. 8月17日。
2. 10月28日。
3. 5月2日。
4. 11月25日。
5. 12月22日。
6. 5月20日。
7. 6月1日。
8. 8月14日。

I. Refleksi

Bagi peserta didik, refleksi memiliki beberapa manfaat, di antaranya sebagai berikut.

1. Melatih kemampuan mengungkapkan pendapat dan aspirasi dalam proses pembelajaran.
2. Mengembangkan rasa tanggung jawab, kepemimpinan, empati, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis.
3. Memberikan kesempatan untuk berekspresi dan berpendapat mengenai suasana serta sistem belajar yang diminati.
4. Melatih kemampuan evaluasi diri.

Bagi guru, refleksi berguna untuk pengembangan diri dan peningkatan kualitas pembelajaran.

Jika terdapat peserta didik yang tidak berminat pada materi ini, lakukan pendekatan secara personal untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi. Setelah itu, lakukan diskusi atau bertukar pikiran dengan teman sejawat untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan.

J. Sumber Belajar

Sumber belajar pada bab ini terdiri dari buku referensi, majalah atau koran, audio, video, dan tautan di internet yang mendukung pembelajaran.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Mulawarni, Ina Cakrawati, dan Lukluk UI Muyassaroh

ISBN: 978-602-358-776-6 (jil.1 PDF)

Pelajaran

IV

dì sì kè
第四课

Panduan Khusus

wǒ men qī diǎn shàng kè

我们七点上课

Kami Mulai Kelas Pukul Tujuh



A. Pendahuluan

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi ujaran dan ungkapan komunikatif lisan dan tulisan sederhana. Peserta didik mampu memproduksi teks lisan dan tulisan sederhana untuk menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog sesuai dengan kaidah kebahasaan melalui aktivitas dan latihan yang diberikan. Selain itu, peserta didik juga mampu meniru, menuliskan urutan guratan, mengidentifikasi guratan, dan menghitung jumlah guratan terkait materi waktu.



Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ



Durasi waktu yang direkomendasikan untuk mempelajari Bab ini adalah 5 JP pada masing-masing pertemuannya. Namun, Bapak/Ibu guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Untuk mempelajari materi ini, peserta didik harus memiliki keterampilan awal, yaitu menguasai materi terkait angka 0-10 dan pembagian waktu.

C. Apersepsi

Kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk mengawali kegiatan belajar adalah sebagai berikut.

1. Memberikan apresiasi atas setiap jawaban atau respon yang diberikan oleh peserta didik, seperti 很好、好棒、非常好、厉害, dll.
2. Mengajak peserta didik mengulang pembelajaran tentang angka 0-10 secara bersama-sama. Kemudian, guru menanyakan kepada peserta didik tentang cara penyebutan dan penggunaan angka 0-10 dan mengajukan pertanyaan terkait pembagian waktu.
3. Melakukan permainan tepuk angka. Permainan tepuk angka ini berfungsi untuk melatih konsentrasi peserta didik. Aturan permainan ini adalah sebagai berikut.
 - a. Peserta didik berhitung secara bergantian dan bertepuk tangan saat menyebutkan angka ganjil saja (1, 3, 5, 7 dan 9).
 - b. Peserta didik yang mendapatkan angka genap (2, 4, 6, 8 dan 10) harus menyebut angka sebelumnya sebelum menyebutkan angka genap yang diduplikatnya. Sebagai contoh: Ani mendapatkan angka 2, maka Ani menyebutkan angka 1 dalam bahasa Mandarin sambil bertepuk tangan, kemudian menyebutkan angka 2 dalam bahasa Mandarin. Jika Ani mendapatkan angka 4, maka Ani menyebutkan angka 1 dalam bahasa Mandarin sambil bertepuk tangan, kemudian menyebutkan angka 2 dalam bahasa Mandarin, lalu menyebutkan angka 3 dalam bahasa Mandarin sambil bertepuk tangan dan menyebutkan angka 4 dalam bahasa Mandarin, begitu seterusnya.
 - c. Guru dapat menyesuaikan permainan sesuai dengan kondisi kelas masing-masing sekolah.

4. Menyanyikan lagu bertema angka atau pembagian waktu bersama-sama. Referensi lagu yang dapat digunakan dapat diakses melalui kode QR di bawah ini.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11f>



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11g>

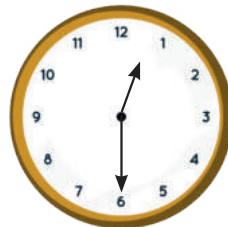
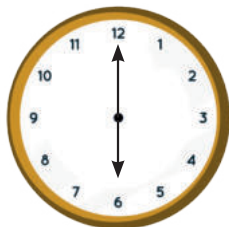
5. Mengajak peserta didik untuk mengamati foto atau gambar terkait jam dan pembagian waktu yang disajikan dalam bentuk PowerPoint. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk mengeksplor pengetahuan peserta didik mengenai kosakata yang digunakan saat menyebutkan waktu (jam) dan mengetahui kemampuan peserta didik dalam membandingkan susunan atau urutan penyebutan waktu.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada Bab 4.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Penilaian sebelum pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan pertanyaan terkait jam, misalnya seperti berikut.

- Jam berapa sekarang?
- Jam berapa kamu berangkat sekolah

Atau dengan memperlihatkan beberapa gambar jam dan meminta peserta didik untuk menyebutkan waktu yang ditunjukkan pada gambar.



Saat memberikan pertanyaan terkait jam, guru mengajak peserta didik menyebutkan waktu tersebut dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu untuk mengetahui pemahaman peserta didik dalam menyebutkan jam dan menit, terutama pada penggunaan “setengah” (30 menit), “seperempat” (15 menit), “tiga perempat” (45 menit), dan “kurang”. Guru juga dapat menggunakan media lain untuk mengajukan pertanyaan, misalnya meminta peserta didik untuk menyebutkan jam yang terdapat pada jam dinding di kelas. Selain itu, guru dapat pula memberikan kuis secara tertulis untuk menguji kemampuan peserta didik terkait angka belasan, puluhan, dan pembagian waktu. Berikut adalah contoh kuis terkait angka belasan dan puluhan yang dapat diberikan kepada peserta didik.

Contoh soal terkait angka

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (X).

- Aksara Han dari angka 12 adalah ...
a. 十一 b. 十二 c. 十三 d. 十四 e. 十五
- Aksara Han dari angka 17 adalah ...
a. 十五 b. 十六 c. 十七 d. 十八 e. 十九
- Aksara Han dari angka 36 adalah ...
a. 三十九 b. 三十八 c. 三十七 d. 三十六 e. 三十五
- Aksara Han dari angka 74 adalah ...
a. 七十三 b. 七十四 c. 七十五 d. 七十六 e. 七十七
- Aksara Han dari angka 89 adalah ...
a. 八十五 b. 八十六 c. 八十七 d. 八十八 e. 八十九

Kunci Jawaban :

1. **b** 2. **c** 3. **d** 4. **b** 5. **e**

Contoh kuis terkait pembagian waktu.

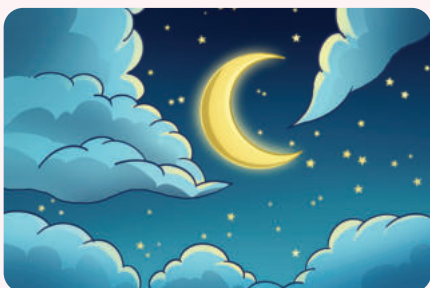
Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (X).

1.



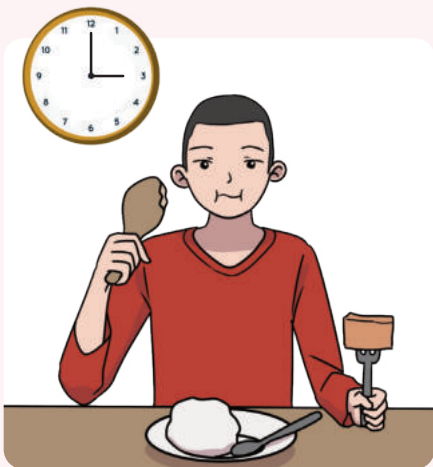
- a. 早上
zǎo shàng
- b. 上午
shàng wǔ
- c. 中午
zhōng wǔ
- d. 下午
xià wǔ
- e. 晚上
wǎn shàng

2.



- a. 早上
zǎo shàng
- b. 上午
shàng wǔ
- c. 中午
zhōng wǔ
- d. 下午
xià wǔ
- e. 晚上
wǎn shàng

3.



- a. 早上
zǎo shàng
- b. 上午
shàng wǔ
- c. 中午
zhōng wǔ
- d. 下午
xià wǔ
- e. 晚上
wǎn shàng

4.



- a. 早上 zǎo shàng
- b. 上午 shàng wǔ
- c. 中午 zhōng wǔ
- d. 下午 xià wǔ
- e. 晚上 wǎn shàng

5.



- a. 早上 zǎo shàng
- b. 上午 shàng wǔ
- c. 晚上 wǎn shàng
- d. 中午 zhōng wǔ
- e. 下午 xià wǔ

Kunci Jawaban :

1. a 2. e 3. d 4. b 5. d

Hasil dari penilaian dari kuis di atas dapat dijadikan acuan untuk mengukur kemampuan atau penguasaan peserta didik terhadap konsep awal.



Jika memungkinkan, guru dapat melakukan kuis dengan memindai kode QR di samping.

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/m11e>

Setelah melakukan asesmen awal, guru dapat melihat kesiapan belajar, kebutuhan, dan tingkat pencapaian kemampuan peserta didik, serta membuat simpulan capaian berdasarkan kriteria berikut:

Belum Paham	Paham
Peserta didik mengalami banyak hambatan dalam mengerjakan asesmen.	Peserta didik mengalami sedikit atau tidak sama sekali hambatan dalam mengerjakan asesmen.

1. Panduan Pembelajaran

- a. Aktivitas dalam buku siswa terdiri dari aktivitas dan latihan yang mendorong peserta didik agar lebih aktif dalam mengeksplorasi materi yang diberikan. Pembelajaran berdiferensiasi ditampilkan dalam bentuk teks percakapan dan audio percakapan agar peserta didik dapat memilih jenis kegiatan berdasarkan minatnya.
- b. Pembelajaran pada percakapan 4.1 dimulai dengan membaca kosakata baru. Guru membaca terlebih dahulu dan peserta didik mengulangnya. Jika terdapat kesalahan dalam pelafalan, guru memberikan pendampingan dan pengarahan kepada peserta didik untuk memperbaikinya. Selanjutnya, guru dan peserta didik mendiskusikan arti kosakata.

Catatan: Berikan apresiasi terhadap jawaban yang diberikan oleh peserta didik dengan respon berupa kalimat positif dan membangun untuk menyemangati mereka. Hindari kalimat yang menjatuhkan atau merendahkan, karena hal tersebut dapat menurunkan semangat belajar peserta didik.

- c. Pembelajaran percakapan 4.1 dan 4.2 dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.
 - 1) Guru berperan sebagai Mama dan satu orang peserta didik berperan sebagai Luo Lin untuk mempraktekkan percakapan 4.1.
 - 2) Guru meminta satu orang peserta didik berperan sebagai Mama dan satu orang peserta didik berperan sebagai Luo Lin untuk mempraktikkan percakapan 4.1. Guru dapat mengulangi langkah ini beberapa kali untuk memastikan bahwa setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk mempraktikkan percakapan. Namun, karena keterbatasan waktu, guru tentu tidak dapat meminta semua peserta didik untuk mempraktikkan di depan kelas. Oleh karena itu, guru perlu mengatur giliran dengan baik agar setiap peserta didik mendapat kesempatan.
 - 3) Pembelajaran pada percakapan 4.2 dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran yakni guru berperan sebagai Luo Lin dan satu orang peserta didik berperan sebagai Yi Fan.

- 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan isi dialog. Saat berdiskusi, guru dapat mengajukan pertanyaan terkait isi dialog menggunakan bahasa Mandarin dan meminta peserta didik untuk menjawab menggunakan bahasa Mandarin. Peserta didik yang belum mampu menjawab menggunakan bahasa Mandarin diperkenankan untuk memberikan jawaban dalam bahasa Indonesia.



Ayo, Membaca! | 阅读 | yuèdú

Guru mengajak peserta didik untuk membaca kosakata dalam hati (*silent reading*). Setelah itu, peserta didik membaca kosakata dengan didampingi guru untuk memperbaiki pelafalan yang kurang tepat. Selanjutnya, guru dan peserta didik mendiskusikan arti kosakata dan isi teks. Guru menjelaskan materi yang mungkin kurang dipahami. Guru juga dapat meminta peserta didik lain untuk memberikan penjelasan, dengan tujuan untuk memotivasi mereka agar lebih aktif terlibat dalam pembelajaran, sebagai pengayaan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Langkah pembelajaran ini dapat diterapkan untuk dua bacaan pada bab ini. Namun, langkah pembelajaran ini juga dapat divariasikan sesuai kebutuhan di dalam kelas.



Aktivitas 1 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 1

Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan waktu berdasarkan gambar yang diberikan menggunakan bahasa Mandarin untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap isi percakapan dan bacaan yang telah dipelajari. Setelah itu, peserta didik menjawab pertanyaan mengenai aktivitas yang dilakukan pada waktu tersebut.



Latihan | 练习 | liànxí

1. Peserta didik mendengarkan rekaman percakapan atau membaca kembali percakapan 4.1 dan kemudian berlatih membaca kosakata dengan pelafalan yang tepat. Guru mendampingi peserta didik saat mereka membaca, sehingga jika pelafalan mereka kurang tepat, maka guru dapat memberikan arahan dan bimbingan yang diperlukan.
2. Peserta didik berlatih mempraktekkan dialog bersama dengan teman dan guru mendampingi mereka dalam latihan ini.

3. Memasangkan aksara Han dengan Pinyin.

Latihan ini terdiri dari lima buah soal. Peserta didik diminta untuk memasangkan aksara Han dengan Pinyin yang tepat.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	6	

4. Tuliskan informasi tentang jam dan aktivitas yang dilakukan berdasarkan Percakapan 4.1

Peserta didik melengkapi tabel yang tersedia sesuai dengan informasi yang diperoleh pada percakapan 4.1.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban hampir benar, dengan sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tepat	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) ada sedikit kesalahan	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

5. Lengkapi lembar kerja di bawah ini berdasarkan situasi yang sebenarnya! Peserta didik diminta untuk melengkapi waktu dan aktivitas sesuai dengan kegiatan mereka sendiri. Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban hampir benar, dengan sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tepat	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) ada sedikit kesalahan	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

6. Lengkapi lembar kerja di bawah ini berdasarkan situasi yang sebenarnya! Peserta didik diminta untuk melengkapi sebuah wacana sederhana sesuai dengan kegiatan mereka sendiri. Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban hampir benar, dengan sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tepat	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) ada sedikit kesalahan	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

7. Ceritakanlah kegiatanmu!

Peserta didik diminta untuk membuat latihan sebagai berikut.

- a. Membuat teks sederhana mengenai aktivitas sehari-hari berdasarkan contoh pada bagian sebelumnya.
- b. Membacakan teks yang telah dibuat dengan pinyin dan nada yang tepat. Aktivitas ini dapat dilakukan di depan kelas atau di tempat duduk, namun perlu didokumentasikan dalam bentuk video.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Diksi	Diksi tepat	Diksi cukup tepat	Diksi kurang sesuai
2.	Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
3.	Jeda dan intonasi	Jeda dan intonasi tepat	Jeda dan intonasi cukup tepat	Jeda dan intonasi kurang tepat
4.	Suara	Suara jelas	Suara cukup jelas	Suara kurang jelas
5.	Kepercayaan diri	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri



Aktivitas 2 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 2

Peserta didik mendengarkan rekaman percakapan atau membaca kembali Percakapan 4.2, kemudian berlatih membaca kosakata dengan pelafalan yang tepat. Guru mendampingi peserta didik saat mereka membaca, sehingga jika pelafalan mereka kurang tepat, maka guru dapat memberikan arahan dan bimbingan yang diperlukan.



Latihan | 练习 | liànxí

1. Tariklah garis, kemudian pasangkan aksara Han dengan Pinyin yang tepat!

Latihan ini terdiri dari lima buah soal. Peserta didik diminta untuk menarik garis untuk memasangkan aksara Han dengan Pinyin yang tepat.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

2. Dengarkan kembali Percakapan 4.2. Lengkapi informasi tentang waktu dan aktivitas pada lembar kerja berikut.

Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel sesuai dengan informasi yang diperoleh dari Percakapan 4.2.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban hampir benar, dengan sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tepat	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) ada sedikit kesalahan	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

- Lengkapi lembar kerja berikut bersama teman berdasarkan informasi pada teks bacaan.

Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berdasarkan informasi pada percakapan 4.2 setelah menyimak ulang atau membaca ulang isi percakapan 4.2.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut:

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban hampir benar, dengan sedikit kesalahan	Jawaban salah
2.	Penulisan Pinyin	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tepat	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) ada sedikit kesalahan	Penulisan shengmu (konsonan) dan final (vokal) tidak tepat
3.	Nada	Penulisan dan peletakan nada tepat	Penulisan benar tetapi peletakan kurang tepat atau sebaliknya	Penulisan dan peletakan nada tidak tepat

- Lengkapi lembar kerja berikut dengan aktivitas sehari-harimu.

Peserta didik menuliskan waktu dan aktivitas yang dilakukannya pada gambar jam yang tersedia. Setelah itu, mereka diminta untuk membuat sebuah teks berdasarkan informasi yang dituliskan pada gambar jam dan kemudian mempresentasikannya di depan kelas dengan multimedia atau cara lain yang kreatif.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Konten/isi			
	a. Narasi	Narasi sesuai dengan isi	Narasi cukup sesuai dengan isi	Narasi kurang sesuai dengan isi
	b. Pelafalan	Pelafalan tepat	Pelafalan cukup tepat	Pelafalan kurang tepat
	c. Jeda dan intonasi	Jeda dan intonasi tepat	Jeda dan intonasi cukup tepat	Jeda dan intonasi kurang tepat
2.	Rekaman			
	a. Video	Video jelas	Video cukup jelas	Video kurang jelas
	b. Suara	Suara jelas	Suara cukup jelas	Suara kurang jelas
	c. Kreativitas	Karya kreatif	Karya cukup kreatif	Karya kurang kreatif
3.	Lain-lain			
	a. Kepercayaan diri	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri
	b. Ketepatan pengumpulan tugas	Pengumpulan tugas tepat waktu	Pengumpulan tugas cukup tepat waktu	Pengumpulan tugas kurang tepat waktu



Catatan | 注释 | zhùshì

Bagian ini berisi informasi terkait ujaran yang sering digunakan mengenai waktu dan aktivitas, struktur atau pola kalimat dalam menyatakan waktu, klasifikasi waktu, penggunaan 刻 dan 差, cara menyatakan waktu yang menunjukkan lebih dari pukul 12, serta pola kalimat dengan menggunakan keterangan waktu. Guru memberikan penjelasan beserta contoh dan latihan dengan menggunakan PowerPoint atau dengan media lainnya yang sesuai dengan kondisi sekolah.



Latihan | 练习 | liànxí

Latihan pada bagian ini digunakan untuk menguji pemahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan dalam bagian catatan.

1. Setelah kamu memahami tentang waktu dan strukturnya. Kerjakan lembar kerja berikut.

Peserta didik diminta untuk membuat teks percakapan sederhana untuk menanyakan waktu dan aktivitas yang dilakukan pada waktu tersebut berdasarkan gambar yang tersedia. Kalimat tanya dan jawaban dibuat berdasarkan pola kalimat yang telah tersedia dalam soal.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	1	|	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0		
Jumlah soal	6		

2. Lengkapilah kalimat rumpang berdasarkan gambar yang disajikan

Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang disediakan. Jawaban yang diisikan pada rumpang berupa waktu atau jam saat melakukan aktivitas tertentu.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	1	|	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0		
Jumlah soal	5		

3. Lengkapi dialog

Peserta didik diminta untuk membuat kalimat tanya atau jawaban sesuai dengan informasi yang tersedia dalam dialog percakapan.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

4. Baca teks berikut dan jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan isi teks.

Peserta didik diminta untuk membaca wacana sederhana terkait waktu dan aktivitas, serta menjawab pertanyaan yang tersedia sesuai dengan isi wacana.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

5. Wawancarilah empat orang temanmu untuk menanyakan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari, kemudian laporkan hasil dari wawancara tersebut dalam bentuk tabel.

Peserta didik diminta untuk mewawancarai empat orang teman tentang kegiatan sehari-hari mereka. Peserta didik menggunakan ujaran yang sudah dipelajari pada bab ini untuk bertanya jawab, dengan memperhatikan pelafalan, nada, dan jeda. Pewawancara mencatat informasi yang diperoleh dalam wawancara ke dalam tabel.



Aktivitas 3 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 3

Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kembali beberapa aksara Han yang telah dipelajari. Guru mendampingi peserta didik pada aktivitas tersebut untuk meminimalisir kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam penulisan aksara Han.



Latihan | 练习 | liànxí

1. Latihan bagian aksara Han

- a. Tuliskan urutan penulisan dan jumlah guratan aksara Han berikut.

Peserta didik diminta untuk menuliskan urutan penulisan dan menghitung jumlah guratan dari tiga buah aksara Han.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Urutan Penulisan	Urutan tepat	Terdapat sedikit kesalahan urutan	Urutan kurang tepat
2.	Guratan	Guratan tepat	Terdapat sedikit kesalahan guratan	Guratan kurang tepat
3.	Jumlah guratan	Jumlah guratan tepat	Jumlah guratan cukup tepat	Jumlah guratan tidak tepat
4.	Keterampilan	Tulisan tanpa coretan atau hapusan	Tulisan sedikit coretan atau hapusan	Tulisan kurang rapi, banyak coretan atau hapusan

- b. Tuliskan aksara Han berdasarkan Pinyin yang diberikan

Peserta didik diminta untuk menuliskan aksara Han berdasarkan pinyin yang diberikan dalam soal.

Format penilaian yang digunakan untuk latihan ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Guratan	Guratan tepat	Guratan cukup tepat, dengan sedikit kesalahan	Guratan kurang tepat, dengan banyak kesalahan
2.	Kerapihan	Tulisan rapi tanpa coretan atau hapusan	Tulisan cukup rapi, terdapat sedikit coretan atau hapusan	Tulisan kurang rapi, terdapat banyak coretan atau hapusan

- c. Tentukan guratan dari aksara Han berikut.

Peserta didik diminta untuk guratan (bihua) ke dari aksara Han yang ada dalam soal. Peserta didik menjawab dengan menuliskan guratan yang dimaksud.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

- d. Terjemahkan kalimat di bawah ini

Peserta didik diminta untuk menerjemahkan lima kalimat bahasa Mandarin yang ada dalam soal ke dalam bahasa Indonesia.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

- e. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut

Peserta didik diminta untuk membuat kalimat berdasarkan kosakata yang diberikan dalam soal. Kalimat yang dibuat sebaiknya menggunakan kosakata dan pola kalimat (tata bahasa) yang telah dipelajari sebelumnya.

Kriteria penilaian pada latihan ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian		
		Mahir (100-85)	Cakap (84-70)	Cukup (<69)
1.	Diksi	Diksi tepat	Diksi cukup tepat	Diksi kurang tepat
2.	Tata Bahasa	Struktur sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin	Struktur cukup sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin	Struktur kurang sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin
3.	Kerapian	Penulisan aksara Han tepat, rapi dan bersih	Penulisan aksara Han cukup tepat, cukup rapi dan bersih	Penulisan aksara Han kurang tepat, kurang rapi dan bersih

2. Uji Kompetensi

Peserta didik diminta untuk mengerjakan lima soal uji kompetensi dalam bentuk pilihan ganda. Mereka dapat memilih satu jawaban benar dari lima pilihan jawaban yang diberikan. Kriteria penilaian pada uji kompetensi ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini.

Skor Benar	2	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	5	

3. Pengetahuan Budaya

Bagian ini membahas tentang kebiasaan masyarakat Tiongkok dalam menghargai waktu. Meskipun Tiongkok merupakan negara dengan populasi yang sangat besar, mereka memiliki kebiasaan yang patut ditiru, yaitu menepati waktu. Peserta didik mempelajari bahwa datang tepat waktu dan disiplin diri sangatlah penting dalam kehidupan. Keterlambatan dianggap sebagai bentuk ketidakhormatan dan kurang disiplin, yang dapat merusak hubungan sosial, keluarga, dan bisnis.

F. Tindak Lanjut

Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran akan diberikan pengayaan oleh guru dengan mengerjakan soal di bagian pengayaan atau menjadi tutor bagi teman-teman di kelas. Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran diperkenankan untuk melakukan tutor sebaya atau mengerjakan latihan-latihan dengan bimbingan guru.

G. Asesmen Sumatif

Tes sumatif diberikan setelah dua bab pembelajaran. Bentuk soal dalam tes sumatif mengacu pada bentuk soal pada ujian HSK dengan tujuan untuk membiasakan peserta didik mengikuti ujian HSK. Tes ini menguji dua keterampilan utama, yaitu keterampilan menyimak dan keterampilan membaca.

Tes keterampilan menyimak dibagi menjadi dua bagian: bagian pertama, peserta didik diminta memberikan tanda centang (✓) jika isi rekaman kalimat sama dengan gambar di dalam soal atau tanda silang (✗) jika isi rekaman kalimat tidak sama dengan gambar di dalam soal; bagian kedua, peserta didik diminta memberikan tanda centang (✓) jika isi rekaman percakapan sama dengan gambar di dalam soal atau tanda silang (✗) jika isi rekaman percakapan tidak sama dengan gambar di dalam soal. Jika memungkinkan, guru dan peserta didik dapat memindai kode identifikasi cetak yang disajikan.

Tes keterampilan membaca dibagi menjadi tiga bagian: bagian pertama, peserta didik diminta memberikan tanda centang (✓) jika terdapat kesesuaian gambar dan kosakata yang diberikan atau tanda silang (✗) jika tidak terdapat kesesuaian gambar dan kosakata yang diberikan; bagian kedua, peserta didik diminta untuk memasangkan ujaran yang sesuai dari ruas kiri dan ruas kanan soal menjadi pasangan kalimat yang memiliki keterkaitan arti; bagian ketiga, peserta didik diminta untuk mengisi rumpang dalam kalimat dengan salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

Kriteria penilaian pada tes sumatif 2 ini dapat menggunakan sistem penilaian seperti di bawah ini:

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	
Jumlah soal	25	

H. Kunci Jawaban

1. Latihan percakapan 4.1

1) Tariklah garis, kemudian pasangkan Aksara Han dengan Pinyin yang tepat

1 上课	•	•	diǎn a
2 点	•	•	hújiā b
3 现在	•	•	bàn c
4 分	•	•	shàngkè d
5 回家	•	•	fēn e
6 半	•	•	xiànzài f

2) Tuliskan informasi tentang jam dan aktivitas yang dilakukan berdasarkan Percakapan 4.1

时间 shíjiān	活动 huódòng
早上七点	上课 shàngkè
晚上七点半	妈妈回家 māma hūjiā
六点十分	去学校

3) Lengkapi lembar kerja di bawah ini berdasarkan situasi yang sebenarnya!

Nín hǎo!
您好!

Wǒ jiào Wǒ shì niánjí de xuésheng. Jīntiān shì xīngqī
我叫 (Ina)。我是 (二) 年 级 的 学 生。 今 天 是 星 期 (四),

Wǒmen diǎn shàngkè. Wǒmen diǎn huí jiā.
我 们 (早 上 七) 点 上 课。 我 们 (下 午 三 点) 点 回 家。



Catatan: Jawaban dapat berbeda sesuai dengan kondisi masing-masing peserta didik.

4) Ceritakanlah kegiatanmu!

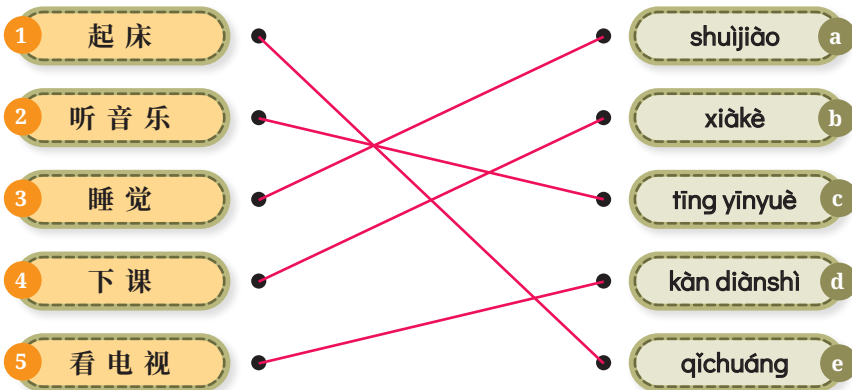
你们好！

我叫刘伊娜。我是三年级的学生。今天是星期四，我们早上六点三刻上课。我们下午两点半回家。

Catatan: Jawaban dapat berbeda sesuai dengan kondisi masing-masing peserta didik.

2. Latihan Percakapan 4.2

1) Tariklah garis, kemudian pasangkan aksara Han dengan Pinyin yang tepat!



- 2) Dengarkan kembali Percakapan 4.2. Lengkapi informasi tentang waktu dan aktivitas pada lembar kerja berikut.

xìngmíng 姓名	Yī Fán 伊凡	Luó Lín 罗琳
huódòng 活动		
qǐchuáng 起床	-	早上六点
上课	zǎoshàng qī diǎn bàn 早上七点半	下午差十分两点
xiàkè 下课	下午差十分两点	-
看电视	-	wǎnshàng qī diǎn yī kè 晚上七点一刻
shuìjiào 睡觉	-	晚上九点

- 3) Lengkapi lembar kerja berikut bersama teman berdasarkan informasi pada teks bacaan.

xìngmíng 姓名	qǐchuáng 起床	hui jiā 回家	shuìjiào 睡觉
huódòng 活动			
Yī Fán 伊凡	五点	下午三点	差十分十点刻
Luó Lín 罗琳	六点一刻	下午四点三刻	十点

4) Lengkapi lembar kerja berikut dengan aktivitas sehari-harimu.

我的日常活动
Wǒ de rìcháng huódòng

Tuliskan waktu dan kegiatan sehari-hari kamu

 起床	 吃早饭	 去学校	 回家
 看电视	 睡觉		

Jīntiān shì xīngqī liù wǒmen méiyǒu kè Zǎoshang liù diǎn yíkè qǐchuáng
今天 是 星期 六 我们 没有 课。早上 六 点 一 刻 起 床。

Qī diǎn bàn chī zǎofàn Zǎo shang jiǔ diǎn èr shí fēn wǒ qù xuéxiào de tú shū guǎn
七 点 半 吃 早 饭。早 上 九 点 二 十 分 我 去 学 校 的 图 书 馆
kàn shū hé jiè shū Xiàwǔ chà yí kè wǔ diǎn huí jiā
看 书 和 借 书。下 午 差 一 刻 五 点 回 家。

Wǎnshang qī diǎn kàn diàn shì shí diǎn shuìjiào
晚 上 七 点 看 电 视，十 点 睡 觉。

Catatan: Jawaban dapat berbeda sesuai dengan kondisi masing-masing peserta didik.

3. Latihan

1) Setelah kamu memahami tentang waktu dan strukturnya. Kerjakan lembar kerja berikut.

<p>1</p> 	<p>2</p> <p>12 : 30</p>	<p>3</p> 
<p>早上七点。</p>	<p>中午十二点半/ 中午十二点三十分。</p>	<p>上午十点十分。</p>
<p>3</p> <p>14 : 25</p>	<p>4</p> <p>18 : 30</p>	<p>5</p> <p>23 : 57</p>
<p>下午两点二十五分。</p>	<p>晚上六点半 /晚上六点三十分。</p>	<p>晚上差三分十二点/ 晚上十一点五十七分。</p>

2) Lengkapilah kalimat rumpang berdasarkan gambar yang disajikan!

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 06.00 早上六点 | 4. 02.20 下午两点二十分 |
| 2. 06.40 早上六点四十分 | 5. 19.43 晚上差十七分八点 |
| 3. 09.00 上午九点 | |

3) Lengkapi dialog!

1. 现在几点？
2. 你几点起床？/ 你早上几点起床？

3. 你爸爸几点下班? / 你爸爸下午几点下班?

4. 我晚上常常看电视 / 看书 / 听音乐 / 睡觉。

5. 她 / 我妈妈每天早上六点做饭。

4) Baca teks berikut dan jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan isi teks.

1. 明天星期四。

2. 她早上五点一刻起床。

3. 她下午一点半回家。

4. 她爸爸晚上六点三刻下班。

5. 他爸爸晚上九点看电视。

5) Wawancarailah empat orang temanmu untuk menanyakan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari, kemudian laporkan hasil dari wawancara tersebut dalam bentuk tabel.

Hasil wawancara bervariasi antara satu peserta didik dengan yang lainnya.

4. Latihan bagian Aksara Han

1) Tuliskan urutan penulisan dan jumlah guratan aksara Han berikut!

a. 8 guratan



b. 7 guratan



c. 6 guratan



2) Tuliskan aksara Han berdasarkan Pinyin yang diberikan.

xiànzài 现在	xiàwǔ 下午	qǐchuáng 起床
huí jiā 回家	chīfàn 吃饭	kàn xiǎoshuō 看小说

3) Tentukan guratan dari aksara Han berikut!

- a. 一
- b. 一
- c. 丿
- d. ㇇
- e. 丶

4) Terjemahkan kalimat di bawah ini.

- a. 早上八点。 Pukul 08.00 pagi
- b. 下午两点四十分。 pukul 02.40 sore / pukul 14.40
- c. 他下午三点半下课。 Dia selesai kelas pukul 03.30 sore. /
Dia selesai kelas pukul 15.30.
- d. 我爸爸早上八点二十分上班。 Ayah saya berangkat kerja
pukul 08.20 pagi
- e. 她妈妈每天下午四点半做饭。 Ibunya memasak setiap sore
pukul 04.30 / Ibunya memasak setiap
pukul 16.30

5) Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut!

- a. 现在下午差十分四点。
- b. 我们早上七点十五分上课。
- c. 我妈妈每天晚上七点半看小说。

Catatan: Jawaban dapat berbeda sesuai dengan kondisi masing-masing peserta didik.

5. Uji Kompetensi

1. D
2. B
3. D

4. C
5. B

6. Tes Sumatif 2

I. 听力 Mendengarkan

Bagian 1

1. ✗
2. ✓
3. ✓
4. ✗
5. ✓

Bagian 2

1. E
2. D
3. B
4. A
5. F

Audio:

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn4.5>

1. bā yuè sān hào
八月号三
2. shí yuè shí sān hào
十月十三号
3. liǎng diǎn
两点
4. shítáng
食堂
5. liù diǎn sìshíwǔ fēn
六点四十五分



3. liǎng diǎn
两点

Audio:

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn4.6>

1. 男：你晚上常常做什么？
女：我晚上常常听音乐。
2. 女：你每天几点下班？
男：下午四点。
3. 男：现在几点？
女：现在差十分两点。
4. 男：你在学校吗？
女：我在图书馆。
5. 男：你中午十二点半做什么？
女：我中午十二点半吃午饭。



II. 阅读 Membaca

Bagian 1

1. ✗
2. ✓
3. ✗
4. ✓
5. ✗

Bagian 2

1. D
2. A
3. C
4. E
5. B

Bagian 3

1. F
2. A
3. E
4. D
5. B

7. Pengayaan

1. 现在早上八点。
2. 我妈妈/她(早晨)四点半起床。
3. 她四点半做饭。
4. 我早上五点三刻去学校。
5. 我上午十一点半休息
6. 我中午十二点吃午饭。
7. 我爸爸/他六点去上班。
8. 我爸爸/他晚上看电视。
9. 他/我爸爸晚上十点睡觉。
10. 他/我爸爸(早晨)四点起床。

Catatan: Jawaban dapat bervariasi dari masing-masing peserta didik.

I. Refleksi

Refleksi bagi peserta didik memiliki beberapa kegunaan, di antaranya adalah: a) melatih mengungkapkan pendapat dan aspirasi pada proses pembelajaran; b) mengembangkan rasa tanggung jawab, kepemimpinan, empati, kreativitas, berpikir kritis, dan lain-lain; c) mengembangkan kemampuan berekspresi dan menyampaikan pendapat tentang suasana maupun sistem belajar yang diminati; dan d) melatih kemampuan untuk melakukan evaluasi diri terhadap diri sendiri. Bagi guru, refleksi bermanfaat untuk pengembangan diri dan peningkatan kualitas pembelajaran.

Selama proses pembelajaran, jika terdapat peserta didik yang tidak berminat pada materi yang sedang disampaikan, cobalah untuk melakukan pendekatan secara personal untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik, kemudian diskusikan atau bertukar pikiran dengan teman sejawat untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan.

J. Sumber Belajar

Sumber belajar pada bab ini terdiri dari buku referensi, majalah atau koran, audio, video, dan tautan internet yang mendukung pembelajaran.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Mandarin untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Mulawarni, Ina Cakrawati, dan Lukluk UI Muyassaroh

ISBN: 978-602-358-776-6 (jil.1 PDF)

Pelajaran

V

dì wǔ kè
第五课

Panduan Khusus

wǒ xiǎng mǎi yí jiàn yī fu

我想买一件衣服

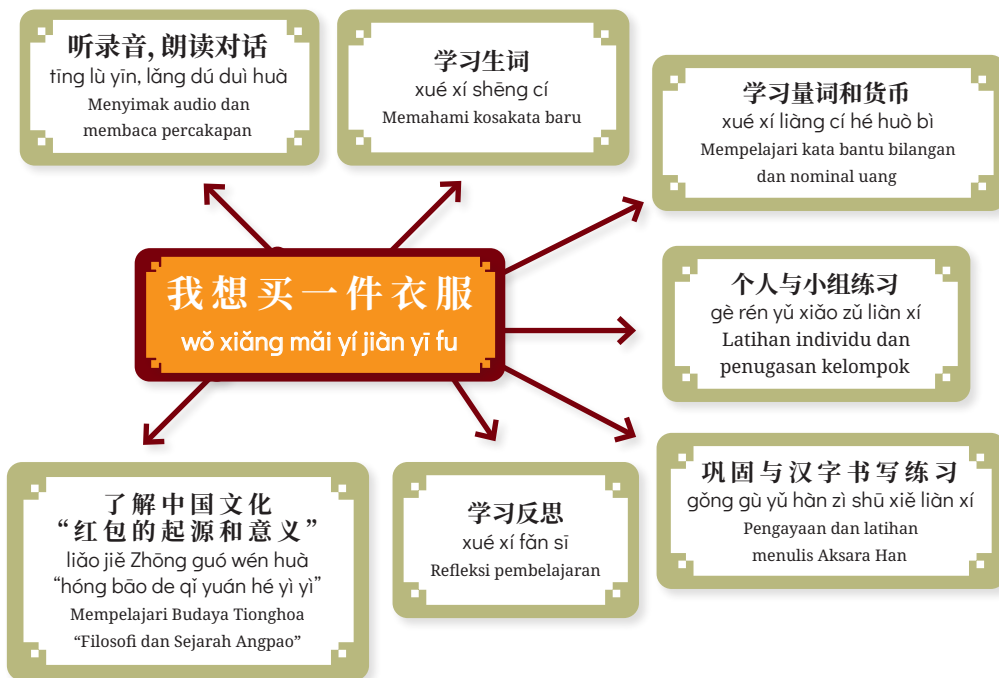
Saya Ingin Membeli Sehelai Pakaian



Setelah mempelajari bab ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi Hanyu pinyin, ujaran, dan ungkapan komunikatif dalam bentuk lisan dan tulisan sederhana. Peserta didik diharapkan dapat memproduksi teks lisan dan tulisan sederhana untuk menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog sesuai dengan kaidah kebahasaan melalui aktivitas dan latihan yang diberikan. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu mengidentifikasi, mengaplikasikan, dan mereplikasi aksara Han terkait kata bantu bilangan dan nominal uang dalam bahasa Mandarin.



Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ



Durasi yang direkomendasikan untuk mempelajari bab ini adalah 4 kali pertemuan dengan 5 JP pada setiap pertemuannya. Bapak/Ibu guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 1

Keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari materi pada bab ini adalah menguasai materi perhitungan angka 0-99 dan nama-nama benda yang telah dipelajari pada bab sebelumnya.

C. Apersepsi 1

Kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk mengawali kegiatan belajar adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pertanyaan terkait keterampilan prasyarat, yaitu angka satuan, belasan, hingga puluhan dan mengulang angka-angka tersebut, dengan menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab angka yang diberikan. Peserta didik yang mampu menjawab dengan benar akan diberikan *reward* atau apresiasi.
2. Pada aktivitas 1, guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk melakukan aktivitas mengulang kosakata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil, yang terdiri atas satu kelompok menyebutkan kosakata dalam bahasa Mandarin, satu kelompok menulis aksara Han dari kosakata yang disebutkan, dan satu kelompok lainnya menuliskan pinyin dari kata-kata tersebut. Setelah itu, peserta didik secara bersama-sama menyebutkan makna kosakata dari gambar yang ditampilkan, yakni 老师 (guru), 学校 (sekolah), 学习 (belajar), dan 高中生 (siswa SMA).



3. Pada aktivitas 2, guru mengarahkan peserta didik untuk mengingat kosakata dengan cara sebagai berikut: guru akan membacakan lima buah kosakata yang telah dipelajari, dan peserta didik diminta untuk menuliskan aksara Han, pinyin, beserta maknanya di dalam kolom yang sudah disiapkan di buku tugas masing-masing. Guru dapat menentukan sendiri kelima kosakata yang akan dibacakan, dengan ketentuan bahwa kosakata tersebut relevan dengan kosakata bab sebelumnya.

No.	Aksara Han	Pinyin	Makna
1	做饭	zuò fàn	Memasak
2	吃	chī	Makan
3	今天	jīntiān	Hari ini
4	可能	kěnéng	Mungkin
5	起床	qǐ chuáng	Bangun

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada bab 5.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran 1

Guru dapat mengembangkan penilaian awal ini dengan lebih kreatif dan inovatif. Penskoran untuk penilaian sebelum pembelajaran dapat ditetapkan sebagai berikut.

Skor Benar	1	$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$
Skor Salah	0	

Penilaian dilakukan dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait materi, menggunakan objek-objek yang ada di sekitar peserta didik di dalam kelas. Contohnya, seperti menunjuk sebuah buku, dua buah pena, dua puluh

meja, tiga puluh kursi, atau objek lain yang sesuai dengan lingkungan kelas peserta didik. Hasil dari penilaian ini digunakan untuk mengukur kemampuan atau penguasaan peserta didik terhadap konsep awal. Guru dapat melakukan tindak lanjut dari hasil asesmen awal sesuai dengan panduan umum yang telah dijelaskan.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa 1

1. Panduan Pembelajaran

- a. Aktivitas di dalam buku siswa bertujuan untuk melatih peserta didik agar lebih aktif dalam memahami materi yang diberikan. Pembelajaran berdiferensiasi dilakukan dengan menyediakan percakapan dalam bentuk teks dan audio. Guru memiliki beberapa pilihan dalam melakukan pembelajaran, yaitu: (1) Memutar audio. Namun, jika terdapat kendala jaringan sinyal atau fasilitas di sekolah, guru dapat melafalkannya dan peserta didik menyimak; (2) Setelah audio diputar, guru membacakannya, dan peserta didik mengikuti pelafalannya; (3) Peserta didik melafalkan secara mandiri dan guru memperhatikan ketepatan pelafalan.
- b. Guru menjelaskan kosakata baru percakapan 5.1 dan 5.2 kepada peserta didik dengan menggunakan media gambar atau PowerPoint. Guru memilih gambar yang sesuai agar peserta didik dapat memahami makna kata melalui gambar yang tersedia. Kosakata yang tidak dapat menggunakan media gambar dijelaskan dengan menggunakan kalimat yang sederhana. Penjelasan kosakata sedapat mungkin menggunakan bahasa Mandarin, dan penggunaan bahasa Indonesia harus diminimalisir.
- c. Pembelajaran percakapan 5.1 dan 5.2 dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menyimak rekaman percakapan, mengikuti guru dalam membaca percakapan, mempraktikkan percakapan secara berkelompok, dan mendemonstrasikan percakapan di depan kelas. Untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap isi percakapan, guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan mengenai isi percakapan, contohnya “你家有几口人？” Jawaban atas pertanyaan ini disesuaikan dengan kondisi masing-masing peserta didik.

- d. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ulasan mengenai perubahan nada dasar kata “一” dan perubahan nada kata “不”, dengan memberikan contoh-contoh yang ditampilkan dalam PowerPoint.
- e. Guru memaparkan peta materi sebagai persiapan awal peserta didik sebelum menerima materi.



- f. Guru dapat menunjukkan ringkasan kata bantu bilangan yang akan dipelajari dalam bab ini menggunakan gambar di atas untuk memberikan gambaran secara menyeluruh kepada peserta didik.
- g. Guru menjelaskan secara rinci penggunaan beberapa kata bantu bilangan yang sering digunakan, yakni “个、件、双、条、口、家、只、头、块、本、dan 杯” serta cara menyatakan durasi dan nama bulan dan menjelaskan perbedaan “二” dan “两”. Guru juga dapat memberikan contoh penggunaan kosakata selain yang tercantum di dalam buku siswa, sehingga peserta didik dapat memahaminya dengan lebih jelas.



Aktivitas 1 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 1

Guru mencetak dan membagikan kartu kosakata kepada peserta didik. Kartu tersebut diunduh melalui tautan Kode QR yang ada di dalam buku siswa. Satu sisi kartu bergambar ikon khas Tiongkok dan sisi lainnya bertuliskan sebuah karakter kata bantu bilangan dalam bahasa Mandarin. Peserta didik secara bergiliran menunjukkan kartu yang dipegangnya kepada teman lainnya, kemudian menuliskan minimal satu kalimat sesuai dengan kata bantu bilangan yang tertera di atas kartu di papan tulis dan membacakan kalimat tersebut dengan suara yang lantang.

Format penilaian yang dapat digunakan untuk latihan ini adalah dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Akhir (100)
		Aksara Han (25)	Pelafalan vokal & konsonan (25)	Nada (25)	Kepercayaan diri (25)	
1.						
2.						
3.						
...						

Keterangan:

4: Tingkat mahir (skor 25)

Penulisan aksara Han tepat, pelafalan vokal dan konsonan sesuai, nada yang diucapkan tepat, dan terlihat percaya diri. (Sempurna).

3: Tingkat cakap (skor 20)

Penulisan aksara Han tepat, pelafalan vokal dan konsonan sesuai, nada yang diucapkan kurang tepat, dan tetap terlihat percaya diri. (Baik).

2: Tingkat dasar (skor 15)

Penulisan aksara Han tepat, pelafalan vokal dan konsonan kurang sesuai, nada yang diucapkan kurang tepat, dan tetap terlihat percaya diri. (Cukup).

1: Perlu intervensi khusus (skor 10)

Penulisan aksara Han kurang tepat, pelafalan vokal dan konsonan kurang sesuai, nada yang diucapkan kurang tepat, dan terlihat kurang percaya diri. (kurang).



Latihan | 练习 | liànxí

Latihan terdiri dari empat bagian, yaitu menuliskan pinyin dan makna frasa, menentukan kata bantu bilangan yang sesuai dengan obyek, membuat kalimat, dan menjawab pertanyaan.

1. Tuliskanlah pinyin beserta makna untuk frasa di bawah ini dengan tepat!

a. 五只狗

.....

b. 四本书

.....

c. 三杯咖啡

.....

d. 七件衣服

.....

Format penilaian yang dapat digunakan untuk latihan ini adalah dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (25)	Nilai Akhir (100)
		Pinyin dan tanda nada (12,5)	Makna frasa (12,5)		
	1.				
	2.				
	3.				
	1.				
	2.				
	3.				

Keterangan:

4: Tingkat mahir (nilai skor 25)

Penulisan pinyin tepat, penulisan nada tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Sempurna).

3: Tingkat cakap (nilai skor 20)

Penulisan pinyin tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Baik).

2: Tingkat dasar (nilai skor 15)

Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Cukup).

1: Perlu intervensi khusus (nilai skor 10)

Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa kurang tepat. (Kurang).

2. Tentukan kata bantu bilangan yang paling sesuai untuk objek dalam setiap kalimat di bawah ini!

a. 我买了两 书。Wǒ mǎi le liǎng shū

b. 他有一 苹果。Tā yǒu yī píngguǒ

c. 她买了四 面包。Tā mǎi le sì miànbāo

d. 我喝了三 茶。Wǒ hē le sān chá

Format penilaian yang dapat digunakan untuk latihan ini adalah dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	No 1 (25)	No 2 (25)	No 3 (25)	No 4 (25)	Nilai Akhir (100)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
...						

3. Tulislah aksara Han untuk kalimat di bawah ini dengan menggunakan kata bantu bilangan yang sesuai kaidah tata bahasa Mandarin!
- Saya memiliki lima ekor kucing.
 - Dia membeli dua buah apel.
 - Ayah bekerja di sebuah perusahaan.
 - Lima ribu Yuan.

Format penilaian yang dapat digunakan untuk latihan ini adalah dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (25)	Nilai Akhir (100)
		Diksi (6,25)	Tata bahasa (6,25)	Runutan (6,25)	Aksara Han (6,25)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (nilai skor 25)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara tepat, dan kalimat dibuat secara runut (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (nilai skor 20)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat dibuat masih acak (Baik).

2 : Tingkat dasar (nilai skor 15)

Diksi tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (nilai skor 10)

Diksi kurang tepat, struktur Bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Kurang).

4. Jawablah pertanyaan di bawah ini! 问答题

Kata bantu bilangan manakah yang tepat untuk menghitung jumlah orang? Jelaskan alasannya!

- 本 bĕn
- 个 gè
- 条 tiáo

Format penilaian yang dapat digunakan untuk latihan ini adalah dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Akhir (100)
		Ketepatan Jawaban (30)	Pemaparan Alasan (70)	
1.				
2.				
3.				
...				

Keterangan:

- 4 : Tingkat mahir (Nilai Akhir 100-85)
Jawaban tepat, alasan yang dipaparkan lengkap dan logis. (Sempurna).
- 3 : Tingkat cakap (Nilai Akhir 84-79)
Jawaban tepat, alasan yang dipaparkan lengkap dan kurang logis. (Baik).
- 2 : Tingkat dasar (Nilai Akhir 78-70)
Jawaban tepat, namun tidak bisa memberikan alasan. (Cukup).
- 1 : Perlu intervensi khusus (Nilai Akhir <69)
Jawaban tidak tepat, dan tidak bisa memberikan alasan. (Kurang).

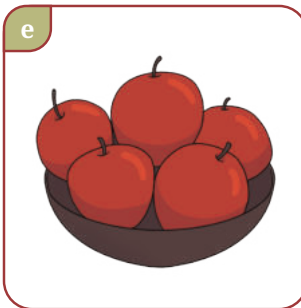
Nilai akhir latihan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai Latihan} = \frac{\text{Nilai Akhir 1} + 2 + 3 + 4}{4}$$

2. Uji Kompetensi 1

Uji kompetensi terdiri atas tiga bagian, yaitu memasangkan kalimat dengan gambar, membuat kalimat yang mendeskripsikan isi gambar, dan menulis aksara Han.

1. Pasangkanlah kalimat dengan gambar di bawah ini dengan tepat!



a
Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén
我家有五口人。

d
Wǒ mǎi le yī shuāng xié
我买了一双鞋。

b
Tā shì yī wèi lǎoshī
他是一位老师。

e
Zhè shì wǒ de sān tiáo kùzi
这是我的三条裤子。

c
Wǔ gè píngguǒ
五个苹果。

f
Wǒ yǒu liǎng yī bǎi kuài qián
我有一百块钱。

Format penilaian yang dapat digunakan untuk uji kompetensi pada bagian ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Jawaban Benar	Nilai Akhir (100)
1.			
2.			
3.			
...			

Keterangan: Setiap jawaban benar akan mendapatkan 1 poin dan jawaban salah bernilai 0. Nilai akhir dihitung dengan rumus:

$$NA = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

2. Buatlah kalimat yang dapat mendeskripsikan gambar di bawah ini. Tuliskan kalimatmu dengan menggunakan aksara Han!

a



b



c



d



e



Peserta didik diminta untuk membuat kalimat dan menuliskannya dengan aksara Han. Guru mengarahkan mereka untuk menulis kalimat menggunakan kosakata yang telah dipelajari.

Format penilaian yang dapat digunakan untuk uji kompetensi pada bagian ini dapat menggunakan rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (20)	Nilai Akhir (100)
		Tata Bahasa (5)	Keterbacaan (5)	Guratan (5)	Kerapian (5)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						

Keterangan:

4: Tingkat mahir (Nilai skor 20)

Pilihan jawaban tepat, aksara Han mudah dibaca, guratan setiap aksara Han tepat, penulisan rapi. (Sempurna).

3: Tingkat cakap (Nilai skor 15)

Pilihan jawaban tepat, aksara Han mudah dibaca, guratan setiap aksara Han tepat, penulisan kurang rapi. (Baik).

2: Tingkat dasar (Nilai skor 10)

Pilihan jawaban tepat, aksara Han masih bisa dibaca, guratan setiap aksara Han kurang tepat, penulisan kurang rapi. (Cukup).

1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 5)

Pilihan jawaban kurang tepat, aksara Han sulit dibaca, guratan setiap aksara Han kurang tepat, penulisan kurang rapi. (Kurang).

3. Di bawah ini adalah karakter Han yang telah kamu pelajari. Tulislah kembali secara berulang, agar kamu semakin memahaminya.

口																			
本																			
件																			
双																			
条																			
杯																			
块																			

Bagian ini ditulis pada halaman kertas yang sudah dicetak oleh guru atau oleh peserta didik sendiri. Guru meminta peserta didik menulis menggunakan pensil.

Penilaian latihan penulisan aksara Han dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini:

No.	Nama Peserta Didik	Soal	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
			Guratan (50)	Kejelasan, Kerapian, Kebersihan (50)		
		口				
		本				
		件				
		双				
		条				
		杯				
		块				
		口				
		本				
		件				
		双				
		条				
		杯				
		块				

Nilai akhir dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{700} \times 100$$

Keterangan:

- 4 : Tingkat mahir (skor 50)
Guratan sangat sesuai, penulisan aksara Han jelas, rapi dan bersih. (Sempurna).
- 3 : Tingkat cakap (skor 45)
Guratan sangat sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, rapi dan bersih (Baik).
- 2 : Tingkat dasar (skor 40)
Guratan sedikit sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, cukup rapi dan cukup bersih (Cukup).
- 1 : Perlu intervensi khusus (skor 35)
Guratan kurang sesuai, penulisan aksara Han kurang jelas, kurang rapi dan kurang bersih (Kurang).

Nilai pada bagian uji kompetensi dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai Uji Kompetensi} = \frac{\text{Nilai Akhir 1} + 2 + 3}{4}$$

F. Tindak Lanjut 1

1. Pada bagian pengayaan, guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari dua orang. Masing-masing kelompok membuat dialog sederhana. Isi dialog yang dibuat harus menggunakan kata bantu bilangan, dan mereka bebas memilih kata bantu bilangan yang akan digunakan. Guru meminta mereka untuk berlatih terlebih dahulu sebelum mempraktekkan dialog tersebut di depan kelas.

Tugas ini dapat dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian (Skor)					Nilai Akhir (100)
		Pelafalan (20)	Nada (20)	Kalimat logis (20)	Ide kreatif (20)	Penampilan (20)	
1.							
2.							
...							

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 20)

Pelafalan tepat, nada tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat secara logis, memiliki ide kreatif yang tergolong baik, penampilan natural dan percaya diri. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 18)

Pelafalan tepat, nada tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat cukup logis, memiliki ide kreatif yang tergolong baik, penampilan natural dan percaya diri. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 15)

Pelafalan kurang tepat, nada kurang tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat secara logis, memiliki ide kreatif yang tergolong baik, penampilan kurang natural dan sedikit percaya diri. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 13)

Pelafalan kurang tepat, nada kurang tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat cukup logis, memiliki ide kreatif yang tergolong cukup, penampilan malu-malu dan kurang percaya diri. (Kurang).

2. Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sebelumnya akan mendapatkan penghargaan berupa nilai tambah dan ditugaskan menjadi tutor bagi teman-temannya di kelas. Nilai tambah diberikan sesuai dengan pertimbangan guru. Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran disarankan untuk menerima kelas tambahan berupa tutor sebaya.
3. Penguatan dapat pula dilakukan dengan memberikan contoh-contoh lain dengan tingkat kesulitan yang setara. Penguatan diberikan pada bagian yang belum dikuasai saja. Selama pemberian penguatan, guru mendampingi peserta didik dan memastikan tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.
4. Guru dapat memberikan *reward* atau apresiasi bagi peserta didik yang dapat menjawab dengan benar sebagai bentuk penghargaan dan memberikan semangat kepada peserta didik.
5. Guru dapat memberikan bahan tambahan sebagai bahan bimbingan untuk membantu peserta didik mendalami materi yang sedang dipelajari. Aktivitas yang dilakukan dapat berupa:



Aktivitas 2 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 2

1. Guru menampilkan gambar di atas dalam PowerPoint yang dibagi menjadi beberapa *slide*.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar yang tersedia dan melafalkan kosakata, atau hanya meminta peserta didik hanya memperhatikan gambar sambil mengingat-ingat pelafalan kosakata terkait.
3. Guru membaca kosakata di bawah ini, dan peserta didik diminta untuk menyimak serta mengulangnya.



yī shuāng xié
一双鞋



qī kǒu rén
七口人



yī jiā shāngdiàn
一家商店



yī zhī gǒu
一只狗



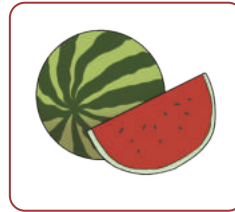
liǎng zhī niǎo
两只鸟



liǎng tóu niú
两头牛



sān tiáo kùzi
三条裤子



yī kuài xīguā
一块西瓜



Sān běn shū
三本书



Aktivitas 3 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 3

Guru menginstruksikan peserta didik untuk mendengarkan pelafalan guru dalam bahasa Mandarin mengenai gambar di bawah dan menentukan kesesuaian isi pelafalan dengan gambar yang ditampilkan. Jika isi pelafalan sesuai dengan gambar, maka peserta didik memberikan tanda ✓ pada kolom jawaban, dan memberikan tanda ✗ jika isi rekaman tidak sesuai dengan gambar. Soal di bawah ini dapat ditampilkan dengan *slide* PowerPoint atau dicetak dan dibagikan kepada peserta didik.

1 	<input type="checkbox"/>	3 	<input type="checkbox"/>
2 	<input type="checkbox"/>	4 	<input type="checkbox"/>
5 	<input type="checkbox"/>	8 	<input type="checkbox"/>
6 	<input type="checkbox"/>	9 	<input type="checkbox"/>
7 	<input type="checkbox"/>	10 	<input type="checkbox"/>

1. Aktivitas Penguatan Kemampuan Menulis

Guru menayangkan tabel berikut ke dalam PowerPoint dan meminta peserta didik untuk menyalin di buku tulis masing-masing, kemudian menjawab soal dengan menghubungkan kalimat di ruas kiri dan kanan.

- a. 这个面包多少钱? • • 1. 我买一杯可乐。
- b. 你买什么? • • 2. 这一本书是我的。
- c. 你吃了几口? • • 3. 我吃两块蛋糕。
- d. 你吃什么? • • 4. 一个面包两块钱。
- e. 那个是谁的? • • 5. 我吃了三口。

Aktivitas penguatan ini dapat dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Soal Yang Benar	Nilai Akhir(100)
1.			
2.			
3.			
...			

Keterangan: Setiap jawaban benar mendapatkan skor 1 dan jawaban salah memiliki skor 0.

Nilai akhir dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

G. Kunci Jawaban 1



Latihan | 练习 | liànxí

- Tuliskan pinyin beserta makna untuk frasa di bawah ini dengan tepat!
 - wǔ zhī gǒu 5 ekor anjing
 - sì běn shū 4 buah buku
 - sān bēi kāfēi 3 cangkir kopi
 - qī jiàn yīfu 7 helai pakaian
- Tentukan kata bantu bilangan yang paling sesuai untuk objek dalam setiap kalimat di bawah ini!
 - 本 běn
 - 个 gè
 - 个 / 块 gè/ kuài
 - 杯 bēi
- Tulislah aksara Han untuk kalimat di bawah ini dengan menggunakan kata bantu bilangan yang sesuai kaidah tata bahasa Mandarin!
 - 我有五只猫。
Wǒ yǒu wǔ zhī māo
 - 他买了两个苹果。
Tā mǎi le liǎng gè píngguǒ
 - 爸爸在一家公司工作。
Wǒ bàba zài yì jiā gōngsī gōngzuò
 - 五千元。
Wǔ qiān yuán

- Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Kata bantu bilangan yang tepat untuk menghitung jumlah orang adalah “个 gè”. “本 běn” adalah kata bantu bilangan untuk menghitung jumlah buku. Sedangkan “条 tiáo” adalah kata bantu bilangan yang digunakan untuk benda yang berbentuk panjang.

1. Uji Kompetensi 1

1. Pasangkanlah kalimat dengan gambar di bawah ini dengan tepat!
 - a. 3)
 - b. 1)
 - c. 5)
 - d. 2)
 - e. 4)
 - f. 6)
2. Buatlah kalimat yang dapat mendeskripsikan gambar di bawah ini. Tuliskan kalimatmu dengan menggunakan aksara Han!
 - a. 鸟笼里有两只鸟。
 - b. 我买了一双拖鞋。
 - c. 图画中有三条鱼。
 - d. 他卖了两头牛。
 - e. 我喝了一杯可乐。

Keterangan: Jawaban dapat berbeda-beda. Guru perlu memperhatikan ketepatan penggunaan kata bantu bilangan dan tata bahasa kalimat sewaktu memberikan penilaian

3. Di bawah ini adalah karakter Han yang telah kamu pelajari. Tulislah kembali secara berulang, agar semakin memahaminya.

口	口	口	口	口	口	口	口	口	口	口	口
本	本	本	本	本	本	本	本	本	本	本	本
件	件	件	件	件	件	件	件	件	件	件	件
双	双	双	双	双	双	双	双	双	双	双	双
条	条	条	条	条	条	条	条	条	条	条	条
杯	杯	杯	杯	杯	杯	杯	杯	杯	杯	杯	杯
块	块	块	块	块	块	块	块	块	块	块	块

H. Refleksi 1

Refleksi pada bagian satu Bab 5 ini merupakan pengabungan antara pertanyaan terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka menanyakan perasaan peserta didik setelah mempelajari Bab 5. Peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami, dan kesan terhadap cara guru menyampaikan materi.

1. Gambarkan atau tuliskan perasaanmu setelah mempelajari materi pada bab ini! (boleh menggunakan gambar)

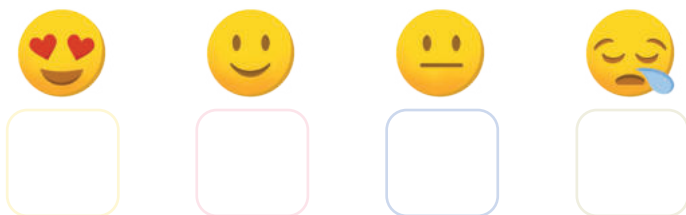


2. Hal-hal apa yang masih belum kamu pahami dan ingin lebih kamu pahami setelah mempelajari materi pada bab ini?



3. Bagaimana kesanmu terhadap cara guru/laoshi ketika menyampaikan materi. (Jawablah dengan jujur, karena jawaban kamu akan menjadi salah satu kriteria dalam evaluasi guru).

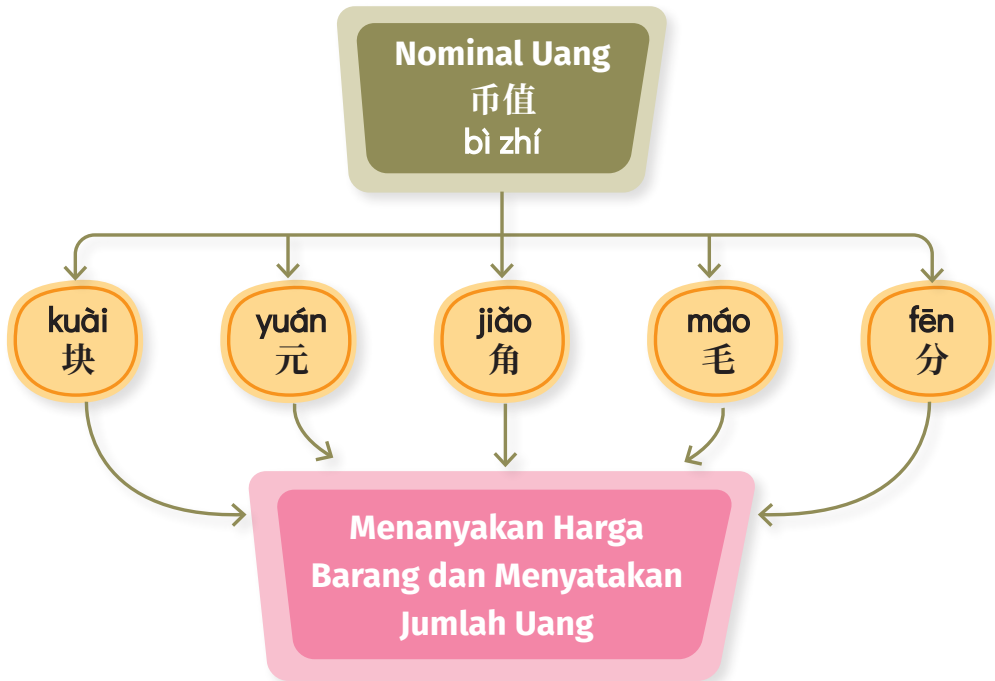
4. Pertanyaan tertutup dijawab dengan memilih ikon yang sesuai dengan pengalaman belajar yang dirasakan. Pilihlah emoji dengan memberi tanda ✓ untuk pengalaman belajar yang kamu rasakan pada materi di bab ini.



Guru juga dapat mengembangkan jenis refleksi ini menjadi lebih menarik, dengan tujuan mengetahui apa yang dirasakan peserta didik, pencapaian yang diraih, serta umpan balik dari peserta didik mengenai cara penyampaian materi oleh guru.

I. Pendahuluan 2

Tujuan pembelajaran dan peta konsep sudah dipaparkan pada sub-bab kata bantu bilangan. Berikut ini merupakan peta materi sub-bab kedua, dengan materi “nominal uang”.



Adapun durasi belajar yang disarankan untuk mempelajari sub-bab nominal uang adalah 4 kali pertemuan dengan 5 JP pada setiap pertemuannya. Bapak/Ibu guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

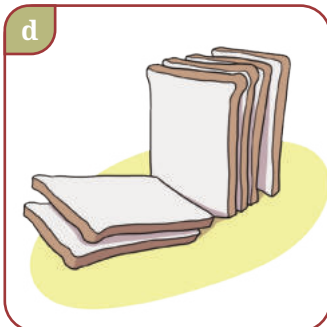
J. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 2

Keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari materi nominal uang adalah menguasai materi terkait perhitungan angka 0-99, dan memahami materi sub-bab kata bantu bilangan.

K. Apersepsi 2

Kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk mengawali kegiatan belajar adalah sebagai berikut.

1. Memberikan pertanyaan terkait keterampilan prasyarat yaitu kata bantu bilangan “块 kuài”. Pertanyaan diberikan kepada peserta didik secara acak.
2. Guru bersama peserta didik mengulang kosakata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kesempatan diberikan kepada lima belas peserta didik. Lima peserta didik melafalkan kosakata berdasarkan gambar yang ditunjukkan. Lima peserta didik lainnya menuliskan aksara Han untuk kosakata tersebut, dan lima peserta didik berikutnya menuliskan pinyinnya. Selanjutnya, peserta didik secara bersama-sama menyebutkan makna kosakata dari gambar tersebut dengan bimbingan guru. Adapun kosakata yang dipergunakan terdiri atas “飞机” (pesawat), “日历” (kalender), “衣服” (pakaian), “面包” (roti), dan “桌子” (meja).



3. Selanjutnya di aktivitas 2, peserta didik diminta untuk mengingat kembali kosakata yang telah dipelajari sebelumnya, dengan cara menyimak enam buah kosakata yang dibacakan guru. Peserta didik menuliskan aksara Han, pinyin dan makna kosakata tersebut di dalam kolom yang ada di buku siswa. Peserta didik menyalin kolom tersebut ke dalam buku tugasnya masing-masing terlebih dahulu. Kosakata yang dibacakan tidak harus sama dengan yang ada di dalam buku panduan ini. Guru juga dapat mengganti kosakata di sini dengan kosakata lain yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

No.	Aksara Han	Pinyin	Makna
1	钱	qián	Uang
2	多少	duōshǎo	Berapa
3	元	yuán	Yuan
4	衣服	yīfu	Pakaian
5	可以	kěyǐ	Boleh
6	东西	dōngxi	Barang

4. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kalimat di bawah ini dengan kompak dan lantang secara berulang!

Bàba yǒu qián。 爸爸有钱 (Ayah punya uang)	Gēge de qián hěnshǎo。 哥哥的钱很少 (Uang kakak sedikit)	Wǒ méi yǒu qián。 我没有钱 (Saya tidak punya uang)
Māma yǒu hěn duō qián。 妈妈有很多钱 (Mama punya banyak uang)	Bàba hé māma gěi wǒ qián。 爸爸和妈妈给我钱 (Papa dan mama memberiku uang)	

5. Guru membimbing peserta didik mempelajari tambahan kosakata baru yang ada di gambar. Gambar tersebut merupakan materi HSK 1 yang terdiri atas gambar “出租车” (taksi), “球” (bola), “医生” (dokter), “椅子” (kursi), “猫” (kucing), “狗” (anjing), “手机” (ponsel), dan “茶” (teh), serta menyertakan kata bantu bilangan untuk masing-masing gambar.



6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada bab 5, sub-bab materi nominal uang.

L. Penilaian Sebelum Pembelajaran 2

Penilaian dilakukan dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait materi, yaitu dengan menggunakan beberapa lembar replika mata uang Tiongkok yang telah dipersiapkan oleh guru. Mata uang tersebut disesuaikan dengan materi sebelumnya yang membahas kata bantu bilangan “块 kuài”. Guru menyebutkan bilangan secara acak, dan peserta didik mengikutinya. Hasil dari penilaian ini dapat dijadikan acuan untuk mengukur kemampuan atau penguasaan peserta didik terhadap konsep awal.

1. Panduan Pembelajaran

- a. Aktivitas dalam buku siswa terdiri dari kegiatan yang dapat mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dan membuat mereka lebih memahami materi yang diberikan. Pembelajaran berdiferensiasi dimunculkan dengan memberikan percakapan dalam bentuk teks dan audio. Alternatif langkah-langkah pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru di antaranya adalah: (1) Memutar audio. Jika di sekolah terkendala jaringan sinyal atau fasilitas untuk mengakses audio tersebut, guru dapat melafalkannya dan meminta peserta didik menyimaknya; (2) Setelah audio diputar, guru melafalkannya, dan meminta peserta didik untuk mengikuti pelafalannya; (3) Peserta didik melafalkan secara mandiri dan guru memperhatikan pelafalannya. Guru mengarahkan atau memperbaiki pelafalan yang kurang tepat.
- b. Guru menjelaskan kosakata baru kepada peserta didik dengan menggunakan PowerPoint. Metode pengajaran yang dapat digunakan untuk menjelaskan kosakata di antaranya adalah metode gambar dan metode situasional. Guru juga memberikan contoh penggunaan kosakata tersebut dalam kalimat dengan menggunakan kosakata yang telah dipelajari pada bab sebelumnya. Setelah itu, peserta didik membaca kosakata secara bersama-sama dan secara mandiri.
- c. Guru dan peserta didik membahas isi percakapan tentang nominal uang, dan membaca dialog percakapan dengan diarahkan oleh guru terlebih dahulu, baru membaca secara bersama-sama dan secara mandiri. Peserta didik juga dapat memperagakan percakapan di depan kelas secara bergiliran dan berkelompok. Satu kelompok terdiri dari dua orang, yang berperan sebagai “叔叔 shūshu” dan “吴兰 Wú Lán”.
- d. Guru menjelaskan materi terkait “元 yuán”, “毛 máo”, “角 jiǎo” dan “分 fēn” disertai dengan contoh penggunaannya, agar peserta didik mampu menggunakannya untuk menyatakan uang dalam jumlah besar, menanyakan harga, menjawab pertanyaan mengenai harga, dan melakukan dialog mengenai nominal uang.

- e. Guru menjelaskan wawasan umum yang berkaitan tentang nominal uang: “钱 qián” dan “人民币 Rénmínbì” (RMB) serta simbol yuan (¥) jika dikonversikan ke rupiah.



Latihan | 练习 | liànxí

I. Pasangkanlah dengan membuat garis anak panah yang sesuai dengan gambar replika uang di bawah ini!



1 我有一元/块



2 我有五元/块



3 我有十元/块



4 我有二十元/块



5 我有五十元/块



6 我有一百元/块

Peserta didik diminta untuk memasangkan gambar dengan nominal uang yang sesuai dengan menarik garis yang menghubungkan gambar dan nominal uang.

Penilaian latihan ini dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Soal Yang Benar	Nilai Akhir(100)
1.			
2.			
3.			
...			

Keterangan: Setiap jawaban benar mendapatkan skor 1 dan jawaban salah memiliki skor 0.

Nilai akhir dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

II. Apakah ada yang belum dimengerti? Kalau belum, ayo, kita latihan lagi! Bagaimana dalam menuliskan hanzi dan pinyinnya?

1. Tiga yuan.
2. Lima yuan dua puluh sen.
3. Sebelas yuan tiga puluh sen.
4. Dua puluh dua yuan tiga puluh lima sen.
5. Seratus lima yuan.
6. Dua ratus tiga puluh yuan.
7. Enam ratus tujuh puluh satu yuan.
8. Seribu enam ratus tujuh yuan lima puluh sen.
9. Tiga belas ribu lima ratus lima puluh yuan.

Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan aksara Han dan pinyin untuk soal terkait nominal uang. Guru perlu memperhatikan ketepatan jawaban dan ketepatan penulisan aksara Han serta pinyinnya.

Penilaian latihan ini dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Tata Bahasa (25)	Runut-an (25)	Gurat-an (25)	Pinyin dan nada (25)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
	7.						
	8.						
	9.						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 25)

Struktur tata bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara jelas dan rapi, dan kalimat dibuat secara runut serta serta penulisan huruf konsonan/vokal yang disertai tanda nada secara tepat. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 20)

Struktur tata bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara jelas dan rapi, tetapi kalimat dibuat masih belum runut, serta penulisan huruf konsonan/vokal yang disertai tanda nada kurang tepat. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 15)

Struktur tata bahasa agak sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara cukup jelas dan cukup rapi, meskipun kalimat yang dibuat masih belum begitu runut, serta penulisan huruf konsonan/vokal yang disertai tanda nada kurang tepat. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 10)

Struktur tata bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang jelas dan kurang rapi, dan kalimat yang dibuat masih belum runut, serta penulisan huruf konsonan/vokal yang disertai tanda nada kurang tepat. (Kurang).

Nilai akhir dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Total Skor (Jumlah skor soal no 1-9)}}{900} \times 100$$

III. Memperkirakan harga barang!



Guru memberikan contoh dengan menampilkan gambar satu porsi bakso yang dilabel dengan harga Rp20.000,-. Guru menginformasikan kepada peserta didik jumlah kurs Rupiah terhadap RMB (1 元= Rp 2.000,-) dan meminta peserta didik untuk menghitung harga satu porsi bakso tersebut dalam RMB. Jadi, harga satu porsi bakso dapat dihitung dengan membagi harga dengan kurs, yaitu Rp20.000,-/Rp2.000,-, sama dengan 10元。Setelah itu guru menampilkan satu persatu gambar di bawah ini dengan menggunakan gambar atau PPT dan meminta peserta didik untuk memperkirakan harga barang dalam Rupiah, menghitung harga barang dalam RMB, serta menuliskan jawaban menggunakan aksara Han dan pinyin.

Penilaian latihan ini dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (20)	Nilai Akhir (100)
		Rasional (5)	Tata Bahasa (5)	Aksara Han (5)	Pinyin dan nada (5)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 5)

Jawaban rasional, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara Han tepat, dan penulisan huruf konsonan/vokal disertai tanda nada tepat. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 4)

Jawaban rasional, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara Han kurang tepat, dan penulisan huruf konsonan/vokal disertai tanda nada kurang tepat. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 3)

Jawaban rasional, struktur Bahasa kurang sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara Han tepat, dan penulisan huruf konsonan/vokal disertai tanda nada tepat. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 2)

Jawaban kurang rasional, struktur bahasa kurang sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara Han kurang tepat, dan penulisan huruf konsonan/vokal disertai tanda nada kurang tepat. (Kurang).

IV. Membilang harga.



Guru menampilkan label harga dengan menggunakan gambar atau PowerPoint, dan mengarahkan peserta didik untuk mencermati label harga tersebut dan menuliskannya dengan menggunakan aksara Han di buku masing-masing.

Penilaian latihan ini dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (20)	Nilai Akhir (100)
		Rasional (5)	Tata Bahasa (5)	Aksara Han (5)	Pinyin dan nada (5)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 5)

Jawaban benar, struktur sesuai urutan nominal uang dalam bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara Han tepat, serta ditulis dengan rapi dan bersih. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 4)

Jawaban benar, struktur sesuai urutan nominal uang dalam bahasa Mandarin, dan penulisan guratan aksara Han tepat, namun ditulis dengan kurang rapi dan kurang bersih. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 3)

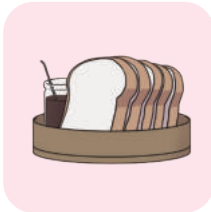
Jawaban benar, struktur sesuai urutan nominal uang dalam bahasa Mandarin, dan penulisan guratan aksara Han kurang tepat, namun ditulis dengan kurang rapi dan kurang bersih. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 2)

Jawaban salah struktur kurang sesuai urutan nominal uang dalam bahasa Mandarin, dan penulisan guratan aksara Han kurang tepat, serta ditulis dengan kurang rapi dan kurang bersih. (Kurang).

V. Pasangkanlah kata dengan gambar di bawah ini dengan tepat!

a



b



c



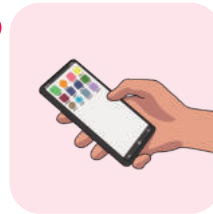
d



e



f



Pada bagian ini, guru meminta peserta didik untuk membaca lima buah kalimat di bawah ini dengan cermat, kemudian mencermati gambar mana yang sesuai dengan isi kalimat dan kemudian memasangkan kalimat dengan gambar yang sesuai.

Sān jiàn yīfu yīgòng liùshí kuài qián

三 件 衣 服 一 共 六 十 块 钱。 :

Yī gè xīn de shǒujī yìqiān kuài qián

一 个 新 的 手 机 一 千 块 钱。 :

Liǎng bēi kāfēi yīgòng shíwǔ kuài qián

两 杯 咖 啡 一 共 十 五 块 钱。 :

Sì kuài miànbāo yīgòng sì kuài qián

四 块 面 包 一 共 四 块 钱。 :

Yī gè xīguā èrshí kuài qián

一 个 西 瓜 二 十 块 钱。 :

Sān běn shū yīgòng bā kuài qián

三 本 书 一 共 八 块 钱。 :

Penilaian latihan ini dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

No.	Nama Peserta Didik	Skor yang Diperoleh	Nilai Akhir (100)
1.			
2.			
3.			
...			

Keterangan: Setiap jawaban benar akan mendapatkan nilai 1 dan jawaban salah bernilai 0,

Nilai akhir dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{6} \times 100$$

VI. Tulislah bilangan aksara Han di bawah ini dalam satuan angka!

- a 五十四块钱 : 54 元
- b 七十八块钱 :
- c 两百五十块钱 :
- d 三块七毛 :
- e 六十一块两角五分 :
- f 五万三千五百块钱 :

Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk mencermati nilai yang tertera dalam aksara Han dan menuliskan kembali dengan angka. Peserta didik dapat mengamati contoh terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.

Contoh yang diberikan adalah sebagai berikut.

- a 五十四块钱 : 54 元

Peserta didik diminta untuk mengerjakan lima soal di atas secara individu. Jawaban dapat ditulis di dalam buku tulis atau pada tempat yang telah disediakan di samping soal.

Penilaian latihan ini dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini:

No.	Nama Peserta Didik	Skor yang Diperoleh	Nilai Akhir (100)
1.			
2.			
3.			
...			

Keterangan: Setiap jawaban benar akan mendapatkan nilai 1 dan jawaban salah bernilai 0.

Nilai akhir dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{5} \times 100$$

Nilai keseluruhan latihan dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Latihan} = \frac{\text{Nilai } 1+2+3+4+5+6+7}{7}$$

2. Uji Kompetensi 2

Uji kompetensi terdiri atas empat bagian, yaitu soal pilihan ganda, soal esai, mengisi percakapan rumpang, dan menulis aksara Han. Soal esai terdiri atas dua bagian, yaitu menulis dialog dan menyusun anggaran belanja bulanan menggunakan bahasa Mandarin.

I. Soal Pilihan Ganda. Pilihlah jawaban yang sesuai!

Soal pada bagian ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal memiliki empat pilihan jawaban. Peserta didik diminta untuk memilih satu jawaban yang paling tepat dari pilihan jawaban yang tersedia.

Rubrik penilaian untuk uji kompetensi menulis aksara Han dapat menggunakan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Skor yang Diperoleh	Nilai Akhir (100)
1.			
2.			
3.			
...			

Keterangan: Setiap jawaban benar akan mendapatkan nilai 1 dan jawaban salah bernilai 0.

Nilai akhir dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{5} \times 100$$

II. Soal Esai

Bagian ini terdiri atas dua bagian, yaitu membuat dialog tentang dua orang yang sedang bertransaksi jual beli di pasar dan membuat anggaran belanja bulanan dalam bahasa Mandarin.

1. Pada bagian pertama, peserta didik diminta untuk membuat dialog dengan menggunakan kata-kata yang diberikan, yaitu “元 yuán, 角 jiǎo, dan 分 fēn”. Jawaban ditulis di buku tugas peserta didik.

Rubrik penilaian untuk uji kompetensi membuat dialog dapat menggunakan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Akhir (100)
		Diksi (25)	Tata bahasa (25)	Runutan (25)	Aksara Han (25)	
1.						
2.						
3.						
...						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 25)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara tepat, dan kalimat dibuat secara runut. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 20)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat digunakan masih acak. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 15)

Diksi tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang digunakan masih acak. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 10)

Diksi kurang tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang digunakan masih acak. (Kurang).

2. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menyusun anggaran belanja bulanan dalam bahasa Mandarin. Pengeluaran dituliskan dan dikelompokkan berdasarkan kategorinya, misalnya kategori makanan, transportasi, dan lainnya dengan menggunakan kata-kata yang diberikan, yaitu “元 yuán, 角 jiǎo, dan 分 fēn”. Jawaban ditulis di buku tugas peserta didik dalam bentuk tabel seperti yang ada di buku siswa.

Nama Peserta Didik	Baris Ke	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Diksi (25)	Runutan (25)	Aksara Han (25)	Pinyin (25)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
	7.						
	8.						
	9.						
	10.						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 25)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara tepat, dan kalimat dibuat secara runut (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 20)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, namun kalimat yang dibuat masih acak (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 15)

Diksi tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 10)

Diksi kurang tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Kurang).

Nilai akhir pada bagian ini dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Total Skor 10 soal}}{1000} \times 100$$

Nilai akhir uji kompetensi soal no 2 dihitung dengan menggunakan rumus.

$$NA = \frac{NA \text{ Bagian 1} + \text{Bagian 2}}{2}$$

III. Isilah percakapan rumpang di bawah ini!

Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk melengkapi rumpang dalam percakapan. Peserta didik perlu memperhatikan hubungan antara pertanyaan dan jawaban agar percakapan tersebut menjadi runtut. Ada tiga kalimat yang perlu dilengkapi oleh peserta didik secara berturut-turut.

Rubrik penilaian untuk uji kompetensi melengkapi rumpang adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Kalimat ke-	Kriteria Penilaian (Skor)					Nilai Akhir (100)
		Diksi (20)	Tata Bahasa (20)	Aksara Han (20)	Pinyin (20)	Makna (20)	
	1						
	2						
	3						
	1						
	2						
	3						

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 20)

Diksi tepat, struktur tata bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara rapi dan bersih, penulisan huruf konsonan, vokal pada pinyin tepat dan makna kalimat tepat. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 18)

Diksi tepat, struktur tata bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara sedikit rapi dan bersih, penulisan huruf konsonan, vokal pada pinyin masih kurang tepat dan makna kalimat tepat. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 15)

Diksi agak tepat, struktur tata bahasa agak sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara agak rapi dan bersih, penulisan huruf konsonan dan vokal pada pinyin masih belum tepat dan makna kalimat tepat. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 13)

Diksi kurang tepat, struktur tata bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang rapi dan bersih, penulisan huruf konsonan dan vokal pada pinyin kurang tepat dan makna kalimat kurang tepat. (Kurang).

Penilaian uji kompetensi menulis aksara Han dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

Nama Peserta Didik	Soal	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Guratan (50)	Urutan dan Komposisi (50)		
	卖				
	买				
	钱				
	便				
	宜				
	贵				
	卖				
	买				
	钱				
	便				
	宜				
	贵				
	块				

Keterangan:

- 4 : Tingkat mahir (skor 50)
Guratan sangat sesuai, penulisan aksara Han jelas, rapi dan bersih. (Sempurna).
- 3 : Tingkat cakap (skor 45)
Guratan sangat sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, rapi dan bersih. (Baik).
- 2 : Tingkat dasar (skor 40)
Guratan sedikit sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, cukup rapi dan cukup bersih. (Cukup).
- 1 : Perlu intervensi khusus (skor 35)
Guratan kurang sesuai, penulisan aksara Han kurang jelas, kurang rapi dan kurang bersih. (Kurang).

Nilai akhir pada latihan ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Total Skor 6 soal}}{600} \times 100$$

Nilai akhir uji kompetensi dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai Uji Kompetensi} = \frac{\text{Nilai 1+2+3+4}}{5}$$

N. Tindak Lanjut 2

1. Aktivitas pengayaan yang pertama adalah membuat dan mempraktekkan percakapan terkait jual beli di depan kelas. Pertama-tama, guru memindai Kode QR yang ada di buku siswa, kemudian mengunduh dan mencetak replika pecahan uang kertas dan logam yuán ke kertas HVS. Guru menginstuksikan peserta didik untuk membuat skenario percakapan transaksi jual beli, dan mempraktikkan di depan kelas dengan menggunakan replika uang tersebut.



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/Mdrn10>

Adapun replika uang dicetak dengan jumlah sebagai berikut:

- 10 lembar uang kertas 100 yuán
- 6 lembar uang kertas 50 yuán
- 6 lembar uang kertas 20 yuán
- 10 lembar uang kertas 10 yuán
- 6 lembar uang kertas 10 yuán
- 10 lembar uang kertas 1 yuán
- 6 lembar uang kertas 5 jiǎo
- 10 lembar uang kertas 1 jiǎo
- 10 lembar koin 1 yuán
- 6 lembar koin 5 jiǎo
- 10 lembar koin 1 jiǎo
- 6 lembar koin 5 fēn
- 6 lembar koin 2 fēn



Rubrik penilaian untuk pengayaan ini dapat menggunakan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian (Skor)					Nilai Akhir (100)
		Pelafalan (20)	Nada (20)	Kalimat logis (20)	Ide kreatif (20)	Penampilan (20)	
1.							
2.							
3.							
...							

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 20)

Pelafalan tepat, nada tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat secara logis, memiliki ide kreatif yang tergolong baik, penampilan natural dan percaya diri. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 18)

Pelafalan tepat, nada tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat cukup logis, memiliki ide kreatif yang tergolong baik, penampilan natural dan percaya diri. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 15)

Pelafalan kurang tepat, nada kurang tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat cukup logis, memiliki ide kreatif yang agak baik, penampilan kurang natural dan sedikit percaya diri. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 13)

Pelafalan kurang tepat, nada kurang tepat, struktur kalimat dialog yang dibuat kurang logis, memiliki ide kreatif yang tergolong kurang, penampilan malu-malu dan kurang percaya diri. (Kurang).

2. Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan pada bab ini, diberikan nilai tambahan dan ditugaskan menjadi tutor bagi teman-temannya di kelas. Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran disarankan mengikuti pendalaman materi yang diberikan oleh berupa tutor sebaya. Pengayaan tambahan kepada peserta didik dapat berupa tugas atau latihan menulis aksara Han pada tabel berikut.

百												
千												
万												
元												
快												
角												
毛												
分												

Penilaian pengayaan menulis aksara Han dapat menggunakan rubrik di bawah ini.

Nama Peserta Didik	Soal	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Guratan (50)	Urutan dan Komposisi (50)		
	百				
	千				
	万				
	元				
	快				
	角				
	毛				
	分				
	百				
	千				
	万				
	元				
	快				
	角				
	毛				
	分				

Keterangan:

4 : Tingkat mahir (skor 50)

Guratan sangat sesuai, penulisan aksara Han jelas, rapi dan bersih. (Sempurna).

3 : Tingkat cakap (skor 45)

Guratan sangat sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, rapi dan bersih. (Baik).

2 : Tingkat dasar (skor 40)

Guratan sedikit sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, cukup rapi dan cukup bersih. (Cukup).

1 : Perlu intervensi khusus (skor 35)

Guratan kurang sesuai, penulisan aksara Han kurang jelas, kurang rapi dan kurang bersih. (Kurang).

Nilai akhir pada latihan ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Total Skor 8 soal}}{800} \times 100$$

0. Kunci Jawaban 2

Latihan | 练习 | liànxí

I. Pasangkanlah dengan membuat garis anak panah sesuai dengan gambar replika uang di bawah ini!

1 我有一元/块

2 我有五元/块

3 我有十元/块

4 我有二十元/块

5 我有五十元/块

6 我有一百元/块

II. Apakah ada yang belum mengerti? Kalau belum, yuk kita latihan lagi! Bagaimanakah cara menuliskan aksara Han dan pinyinnya?

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. 三元 | sān yuán |
| 2. 五元二角 | wǔ yuán èr jiǎo |
| 3. 十一元三角 | shíyī yuán sān jiǎo |
| 4. 二十二元三角五分 | èrshíèr yuán sān jiǎo wǔ fēn |
| 5. 一百零五元 | yì bǎi líng wǔ yuán |
| 6. 二百三十元 | liǎng bǎi sānshí yuán |
| 7. 六百七十一元 | liù bǎi qīshíyī yuán |
| 8. 一千六百零七元五角 | yì qiān liù bǎi líng qī yuán wǔ jiǎo |
| 9. 一万三千五百五十元 | yí wàn sān qiān wǔ bǎi wǔ shí yuán |

III. Memperkirakan harga barang!

Two pieces of bread, how much?
Two pieces of bread, ten yuan.

A cup of coffee, how much?
A cup of coffee, fifteen yuan.

A cup of milk, how much?
A cup of milk, ten yuan.

A bowl of noodles, how much?
A bowl of noodles, eighteen yuan.

A book, how much?
A book, thirty-five yuan.

Keterangan : Jawaban untuk soal ini akan bervariasi sesuai kondisi masing-masing peserta didik. Guru menerapkan pendekatan yang rasional antara barang dan harganya untuk menilai ketepatan jawaban.

IV. Membilang harga!



Jawaban: 两百元



Jawaban: 六元一角



Jawaban: 五十九元



Jawaban: 三百六十元

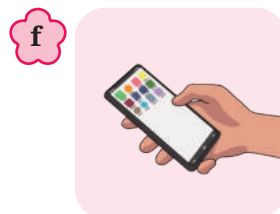
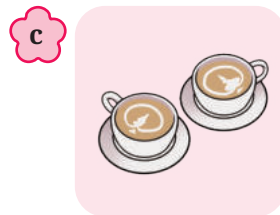


Jawaban:
五百九十九元



Jawaban:
九百九十九元

V. Pasangkanlah kata dengan gambar di bawah ini dengan tepat



sān jiàn yī fu yí gòng liù shí kuài qián
三件衣服一共六十块钱。: b

yí gè xīn de shǒu jī yì qiān kuài qián
一个新的手机一千块钱。: f

liǎng bēi kā fēi yí gòng shí wǔ kuài qián
两杯咖啡一共十五块钱。: c

sì kuài miàn bāo yí gòng sì kuài qián
四块面包一共四块钱。: a

yí gè xī guā èr shí kuài qián
一个西瓜二十块钱。: d

sān běn shū yí gòng bā kuài qián
三本书一共八块钱。: e

VI. Tulislah bilangan aksara Han di bawah ini dalam satuan angka!

a 五十四块钱 : 54 元

b 七十八块钱 : 78 元

c 两百五十块钱 : 250 元

d 三块七毛 : 3.70 元

e 六十一块两角五分 : 61.25 元

f 五万三千五百块钱 : 53500 元

1. Uji Kompetensi

I. Soal Pilihan Ganda. Pilihlah jawaban yang sesuai!

1. b 2. a 3. b 4. c 5. a

II. Soal Esai

1. Jawaban pada bagian ini bervariasi. Saat memberikan penilaian, guru perlu memperhatikan apakah jawaban tersebut menggunakan aksara Han “元、角 dan 分”. Selain menggunakan pendekatan rasionalitas setiap kalimat, guru juga memperhatikan kreatifitas peserta didik dalam membuat kalimat dialog dan penulisan aksara Han.
2. Jawaban pada bagian ini bervariasi. Saat memberikan penilaian, guru perlu memperhatikan apakah jawaban tersebut ditulis sesuai dengan kategorinya. Selain menggunakan pendekatan rasionalitas antara jenis pengeluaran dan biaya yang tercantum, guru juga melihat penulisan aksara Han, pinyin, dan makna kalimat. Jawaban ditulis dalam tabel yang tersedia di buku siswa atau di buku tugas peserta didik.

III. Isilah percakapan rumpang di bawah ini!

Luó Lín: Saya ingin membeli buah.

罗琳：我要买水果。

Luó Lín: Berapa harga sekilo apel dan 1 buah semangka?

罗琳：一公斤苹果和一个西瓜多少钱？

Luó Lín: Totalnya berapa??

罗琳：一共多少钱？

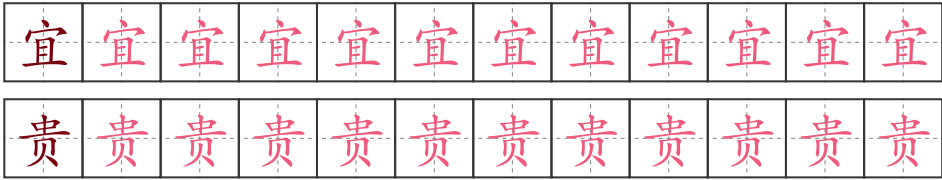
IV. Di bawah ini adalah aksara Han yang telah kamu pelajari. Tulislah kembali secara berulang, agar semakin memahaminya.

卖	卖	卖	卖	卖	卖	卖	卖	卖	卖	卖	卖
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

买	买	买	买	买	买	买	买	买	买	买	买
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

钱	钱	钱	钱	钱	钱	钱	钱	钱	钱	钱	钱
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

便	便	便	便	便	便	便	便	便	便	便	便
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



P. Refleksi 2

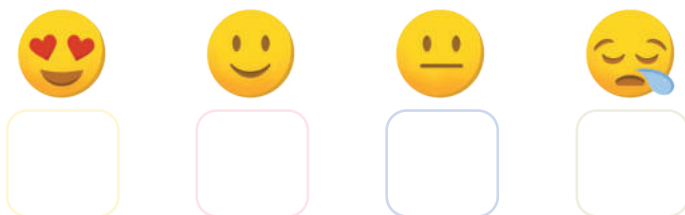
Refleksi pada bagian dua Bab 5 ini terdiri atas pertanyaan terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka mencakup pertanyaan tentang perasaan peserta didik setelah mempelajari bab ini. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan perasaannya setelah mempelajari bab ini, menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami, dan menuliskan kesan terhadap cara guru menyampaikan materi.

1. Gambarkan atau tuliskan perasaan kamu setelah mempelajari materi pada bab ini! (boleh menggunakan gambar)

2. Hal-hal apa yang masih belum kamu pahami dan ingin lebih kamu pahami setelah mempelajari materi pada bab ini?

3. Bagaimana kesanmu terhadap cara guru/laoshi ketika menyampaikan materi. (Jawablah dengan jujur, karena jawaban Anda akan menjadi salah satu elemen evaluasi guru)

Pertanyaan tertutup dijawab dengan memilih ikon yang sesuai dengan pengalaman belajar yang dirasakan. Pilihlah emoji dengan memberi tanda ✓ untuk pengalaman belajar yang kamu rasakan pada materi di bab ini.



Guru juga dapat mengembangkan aktivitas refleksi ini menjadi lebih menarik. Refleksi tidak hanya bertujuan untuk mengetahui apa yang dirasakan peserta didik dan pencapaian yang diraih, tetapi juga untuk mengetahui umpan balik dari peserta didik mengenai cara penyampaian materi oleh guru.

Q. Sumber Belajar

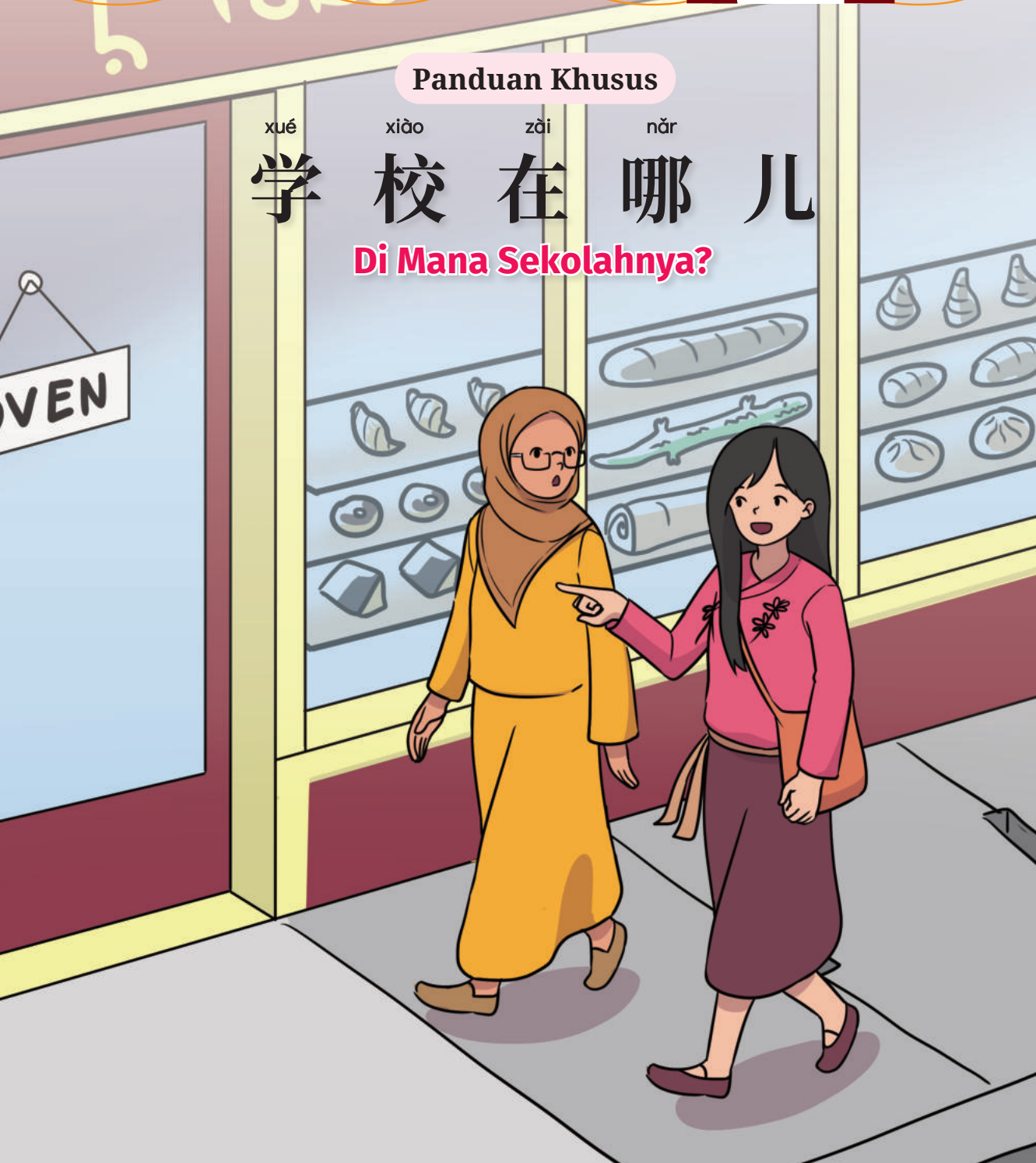
Guru menjelaskan kepada peserta didik berbagai sumber belajar, baik buku pelajaran yang utama, maupun sumber belajar lain yang relevan berupa buku referensi, tautan internet, dan sumber lainnya yang dipastikan terpercaya atas rekomendasi dari guru.

Panduan Khusus

xué xiào zài nǎr
学 校 在 哪 儿

Di Mana Sekolahnya?

OVEN





A. Pendahuluan

Tujuan pembelajaran pada bab ini adalah peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi Hanyu pinyin, ujaran, dan ungkapan komunikatif lisan dan tulisan sederhana. Kedua, peserta didik mampu memproduksi teks lisan dan tulisan sederhana untuk menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan dalam bentuk dialog atau monolog sesuai dengan kaidah kebahasaan melalui aktivitas dan latihan yang diberikan. Selanjutnya, peserta didik mampu mengidentifikasi, mengaplikasikan, dan mereplikasi aksara Han terkait tema arah serta posisi dalam bahasa Mandarin.



Peta Konsep | 知识图谱 | zhīshì túpǔ

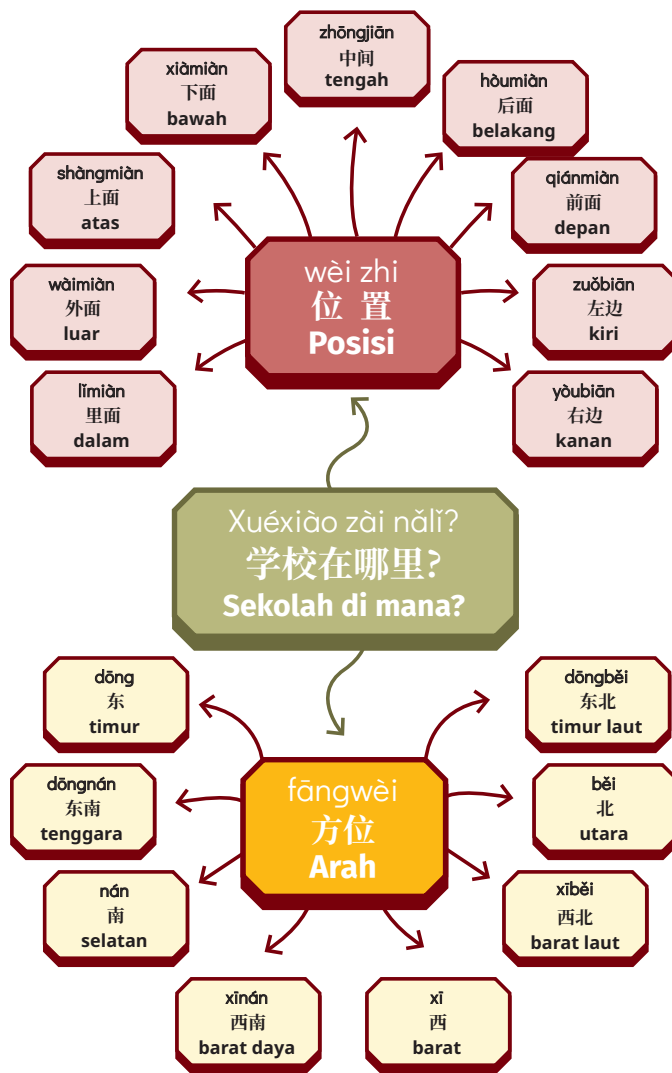


Kata Kunci | 关键词 | guānjiàn cí

方向 | fāngxiàng

方位 | fāngwèi

地点 | dìdiǎn



Durasi waktu yang disarankan untuk mempelajari sub-bab arah dan posisi adalah 8 kali pertemuan dengan 5 JP pada setiap pertemuannya. Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari materi arah dan posisi adalah menguasai kosakata terkait nama-nama tempat yang ada di HSK 1 dan kosakata lain yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya. Peserta didik juga harus mampu menggunakan kalimat tanya dan memahami materi pada bab sebelumnya.

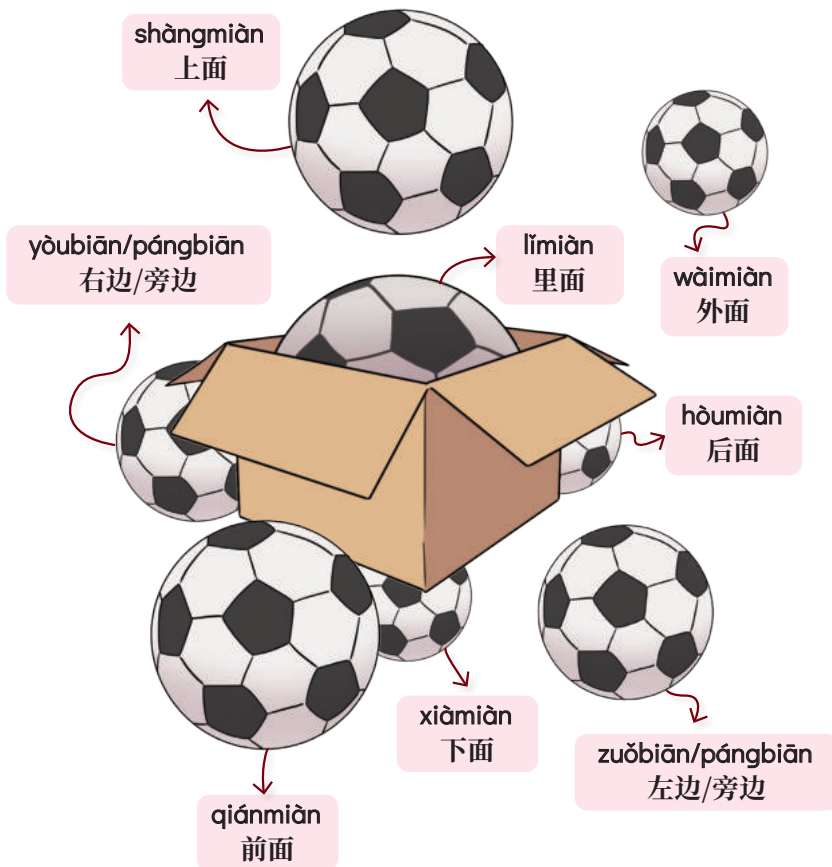
C. Apersepsi

Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait nama-nama tempat yang telah dipelajari dari bab pertama hingga bab ke lima. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik atau apresiasi yang lain untuk menjawab, dan memberikan *reward* (sesuai dengan kesanggupan guru) atau apresiasi yang lain untuk memacu semangat belajar peserta didik dan menarik perhatian selama proses pembelajaran.



Aktivitas 1 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 1

Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar kotak dan bola kasti seperti di bawah ini. Gambar ini ditampilkan menggunakan PowerPoint atau dengan menggunakan gambar yang diperbesar.



Guru menjelaskan posisi bola terhadap sebuah kardus dengan “前面” (qián miàn) sebagai patokan sisi depan dan “后面” (hòu miàn) sebagai sisi belakang kardus (盒子). Guru memotivasi peserta didik untuk menyebutkan perbedaan dan persamaan aksara Han yang digunakan untuk menyebutkan posisi bola kasti terhadap kardus. Kemudian, peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi ajar pada hari itu.



Aktivitas 2 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 2

Peserta didik mengingat-ingat kembali kosakata yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru membacakan 7 buah kosakata tersebut dan peserta didik mencatat kosakata tersebut ke dalam tabel dilengkapi dengan aksara Han, pinyin, dan maknanya. Kosakata yang dibacakan dapat ditentukan sendiri oleh guru sesuai dengan capaian pembelajaran, namun tetap relevan dengan kosakata di pertemuan sebelumnya.

No.	Aksara Han	Pinyin	Makna
1.	球 (contoh)	qiú	Bola
2.	学校 (contoh)	xuéxiào	Sekolah
3.	...	...	...
4.	...	...	...
5.	...	...	...
6.	...	...	...
7.	...	...	...

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada bab ke-6 tentang arah dan posisi dalam bahasa Mandarin.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Pada umumnya, guru dapat mengembangkan penilaian awal ini dengan lebih kreatif dan inovatif. Penskoran untuk penilaian sebelum pembelajaran ditetapkan sebagai berikut.

Skor Benar	1
Skor Salah	0

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Penilaian dilakukan dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait materi dengan menunjuk atau mengangkat benda-benda yang ada di sekitar peserta didik di dalam kelas, semisal sebuah buku, dua buah pena, dua puluh meja, tiga puluh kursi, dan lainnya menyesuaikan lingkungan peserta didik. Hasil dari penilaian ini dapat dijadikan acuan untuk mengukur kemampuan atau penguasaan peserta didik terhadap konsep awal. Guru dapat melakukan tindak lanjut dari hasil asesmen awal sesuai yang dijelaskan pada bagian asesmen di panduan umum.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

1. Panduan Pembelajaran

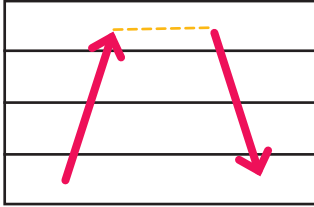
- Aktivitas yang terdapat pada buku siswa berupa kegiatan yang dapat melatih peserta didik untuk lebih aktif dalam memahami materi yang diberikan. Pembelajaran berdiferensiasi dimunculkan dengan memberi percakapan dalam bentuk teks dan audio. Di mana, beberapa opsi yang dapat dilakukan guru, di antaranya: (1) Memutar audio. Jika di sekolah terkendala jaringan sinyal atau fasilitas untuk mengakses audio tersebut, guru dapat melafalkannya dan peserta didik menyimaknya; (2) Setelah audio diputar, guru melafalkan, dan peserta didik mengikuti pelafalnya; (3) Peserta didik melafalkan secara mandiri dan guru memperhatikan pelafalnya.

- b. Selain untuk percakapan pertama, perlakuan tersebut juga dapat digunakan pada percakapan kedua. Melalui dialog tersebut, dua peserta didik secara bergiliran dapat memperagakan percakapan pertama dan kedua di depan kelas.
- c. Guru menjelaskan kosakata baru yang ada dalam 生词 (shēngcí) kepada peserta didik. Kosakata ditampilkan dengan menggunakan PowerPoint atau dicatat di papan tulis. Guru perlu mengarahkan dan memotivasi peserta didik agar membaca aksara Han, bukan membaca pinyin. Guru menjelaskan menggunakan gambar atau mendeskripsikan konteks di mana kosakata tersebut digunakan. Usahakanlah untuk menggunakan bahasa Mandarin saat menjelaskan materi.
- d. Bab 6 ini memiliki 4 buah percakapan. Guru membacakan percakapan setelah menjelaskan arti kosakata yang ada dalam daftar kosakata. Ke empat percakapan ini dipelajari satu persatu secara terpisah. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dengan cermat dan mengikuti guru membaca percakapan tersebut. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk membagi peran dan membaca percakapan dalam kelompok kecil. Terakhir, guru memberikan beberapa pertanyaan terkait isi percakapan dan meminta peserta didik untuk memberikan jawaban. Jika ada jawaban yang salah, guru mengarahkan peserta didik tersebut agar dapat menemukan jawabannya.
- e. Guru menjelaskan tentang penggunaan “儿化” disertai dengan contoh.
- f. Guru menjelaskan secara detail hal-hal terkait “arah dan posisi” menggunakan gambar agar mereka memahami pertanyaan terkait materi arah dan posisi, memahami bagaimana cara menanyakan dan memberikan instruksi terkait arah dan posisi dalam bahasa Mandarin.
- g. Pada bagian catatan, guru memberikan penjelasan terkait cara menyatakan posisi, cara menyatakan arah, serta arah dan posisi dalam bahasa Mandarin. Bahasa pengantar di dalam kelas menggunakan bahasa Indonesia. Penjelasan sebaiknya dilengkapi dengan gambar atau dapat dipraktekkan secara langsung di depan kelas agar materi yang dipelajari dapat divisualisasikan sehingga lebih mudah untuk dipahami.

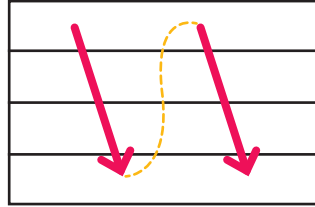


Aktivitas 3 | 课堂活动 | Kètáng huódòng 3

- a. Guru mengingatkan peserta didik tentang nada dasar dalam bahasa Mandarin, dengan mengarahkan mereka untuk membaca kosakata yang ada di dalam gambar di bawah ini:



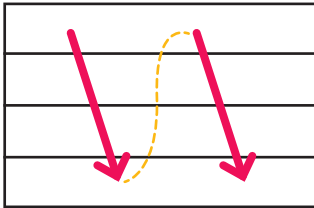
qiánmiàn



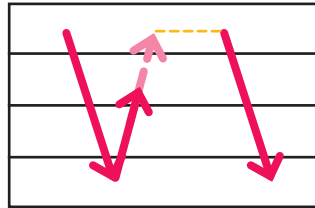
hòumiàn



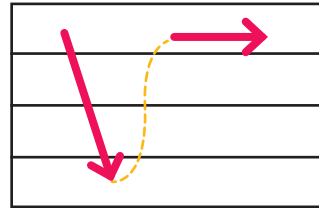
zuǒbiān



wàimiàn



lǐmiàn



yòubiān

- b. Guru membimbing peserta didik untuk memahami beberapa contoh kalimat yang berkaitan dengan arah dan posisi, dengan cara membaca bersama-sama dan memperhatikan gambar “kamar tidur” yang dipersiapkan oleh guru.

Zhè shì wǒ de fáng jiān

这是我的房间。

Fáng jiān lǐ yǒu yì zhāng zhuō zi

房间里有一张桌子。

Zhuō zi shàng yǒu yì běn hàn yǔ shū hé yì gè shū bāo

桌子上有一本汉语书和一个书包。

Zhuō zi xià yǒu lā jī tǒng

桌子下有垃圾桶。

Wǒ de zhuō zi yǒu yì gè chōu tì

我的桌子有一个抽屉

Chōu tì lǐ yǒu hěn duō qián

抽屉里有很多钱。



Latihan | 练习 | liànxí

I. Tulislah aksara Han dan pinyin untuk kalimat di bawah!

1. Ayah di sebelah sisi kiri adik laki-laki.
2. Mama di sebelah sisi kanan adik perempuan.
3. Adik laki-laki ada di tengah.
4. Saya berada di depan ayah.
5. Adik perempuan ada di belakang mama.
6. Kakak perempuan ada di samping adik Perempuan.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Diksi (20)	Tata bahasa (50)	Runutan (20)	Aksara Han (10)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						

Keterangan: Jumlah nilai maksimal yang bisa diperoleh dari 6 soal adalah 600.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{600} \times 100$$

4: Tingkat Mahir (Nilai Akhir 100-85)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara tepat, dan kalimat dibuat secara runut (Sempurna).

3: Tingkat Cakap (Nilai Akhir 84-79)

Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat dibuat masih acak (Baik).

2: Tingkat Dasar (Nilai Akhir 78-70)

Diksi tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Cukup).

1: Perlu intervensi khusus (Nilai Akhir <69)

Diksi kurang tepat, struktur Bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Kurang).

II. Tuliskan pinyin dan makna dari kalimat di bawah ini!

1. 我家前面是马路。
2. 学校对面是银行。
3. 桌子上面有两本书。
4. 桌子下面有一个包。
5. 老师的左边有一个学生。

Adapun rubrik penilaian untuk soal di atas adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Pinyin dan tanda nada (50)	Makna frasa (50)		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				

Keterangan: Jumlah nilai maksimal yang bisa diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai Skor 50)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai Skor 40)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai Skor 30)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai Skor 25)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa kurang tepat. (Kurang).

III. Pahami situasi yang ada pada cuplikan paragraf di bawah ini. Bayangkan di manakah posisi barang-barang yang ada dalam kalimat berikut! Kemudian, tuliskan aksara Han dan pinyinnya!

“Ini adalah kamar saya. Kamar saya tidak besar.
Di dalam kamar saya ada meja.
Di atas meja ada sebuah ponsel dan tiga buah buku”.

Adapun rubrik penilaian untuk soal ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Diksi (25)	Tata bahasa (25)	Runutan (25)	Aksara Han (25)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						

Keterangan: Jumlah nilai maksimal yang bisa diperoleh dari 4 soal adalah 400.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{400} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai Skor 25)
Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara tepat, dan kalimat dibuat secara runut (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai Skor 20)
Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat dibuat masih acak (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai Skor 15)
Diksi tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai Skor 10)
Diksi kurang tepat, struktur Bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Kurang).

Adapun nilai keseluruhan yang diperoleh peserta didik dari latihan adalah sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Nilai Akhir 1} + 2 + 3}{\text{Jumlah jenis soal (3)}}$$

2. Uji Kompetensi

I. Buatlah kalimat sesuai dengan gambar di bawah ini! Tuliskan kalimat tersebut dengan aksara Han!



1

Blank area for writing the sentence corresponding to the first image.



2

Blank area for writing the sentence corresponding to the second image.



3

Blank area for writing the sentence corresponding to the third image.



4

Blank area for writing the sentence corresponding to the fourth image.



5

Blank area for writing the sentence corresponding to the fifth image.

Adapun rubrik penilaian untuk soal uji kompetensi di atas adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)			Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Diksi (40)	Tata bahasa (40)	Aksara Han (20)		
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					

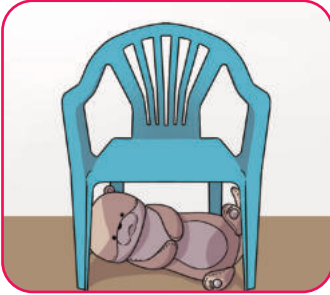
Keterangan: Jumlah nilai maksimal yang bisa diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

- 4 : Tingkat Mahir (Nilai akhir 100 – 85)
Pilihan kata tepat, tata bahasa yang dipergunakan dalam kalimat tepat dan aksara Han ditulis dengan benar. (Sempurna)
- 3 : Tingkat Cakap (Nilai akhir 84 – 79)
Pilihan kata tepat, tata bahasa yang dipergunakan dalam kalimat kurang tepat dan aksara Han ditulis dengan benar. (Baik)
- 2 : Tingkat Dasar (Nilai akhir 78 – 70)
Pilihan kata kurang tepat, tata bahasa yang dipergunakan dalam kalimat kurang tepat dan aksara Han ditulis dengan kurang tepat. (Baik)
- 1 : Perlu Intervensi Khusus (Nilai akhir <69)
Pilihan kata tidak tepat, tata bahasa yang dipergunakan dalam kalimat tidak tepat dan aksara Han ditulis dengan kurang tepat. (Kurang)

II. Pasangkanlah kata dengan gambar di bawah ini dengan tepat!

1



a

娃娃在椅子的前面

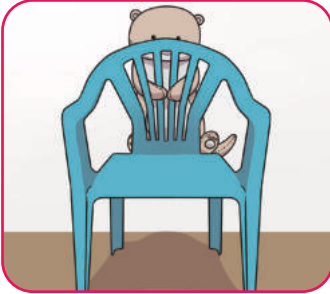
2



b

娃娃在椅子的下面

3



c

娃娃在椅子的后面

4



d

娃娃在椅子上

Peserta didik diminta untuk memperhatikan letak boneka yang ada dalam gambar dan kemudian menentukan posisinya. Mereka cukup menuliskan angka pada tempat yang tersedia.

Adapun rubrik penilaian untuk soal uji kompetensi ini adalah sebagai berikut.

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
dst.			

Keterangan: Setiap jawaban benar akan mendapatkan nilai 25 dan jawaban salah bernilai 0, nilai akhir dapat dihitung dengan mengalikan nilai 25 dengan jumlah soal yang benar.

III. Perhatikan karakter aksara Han di bawah ini. Tulislah kembali secara berulang, agar semakin memahaminya.

Peserta didik diminta untuk menuliskan aksara Han dalam kotak yang tersedia. Jawaban dapat ditulis di dalam buku atau dicetak terlebih dahulu. Saat mereka menulis, guru perlu memperhatikan ketepatan guratan dan langkah penulisan.

Penilaian latihan penulisan Aksara Han dapat menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

Nama Peserta Didik	Aksara Han	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Guratan (80)	Kerapian dan Kebersihan (20)		
	上				
	下				
	东				
	南				
	西				
	北				
	左				

Nama Peserta Didik	Aksara Han	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Guratan (80)	Kerapian dan Kebersihan (20)		
	右				
	旁				
	方				
	边				
	外				
	里				
	后				
	前				
	中				
	间				

Keterangan: Nilai skor maksimal yang bisa diperoleh dari 17 aksara Han adalah 1700. Nilai akhir dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{1700} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai akhir 100 – 85)
Guratan sesuai, penulisan aksara Han jelas, rapi, dan bersih. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai akhir 84 – 79)
Guratan sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, rapi, dan bersih. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai akhir 78 – 70)
Guratan kurang sesuai, penulisan aksara Han cukup jelas, cukup rapi, dan cukup bersih. (Baik).
- 1: Perlu Intervensi Khusus (Nilai akhir <69)
Guratan tidak sesuai, penulisan aksara Han kurang jelas, kurang rapi, dan kurang bersih. (Kurang).

Nilai akhir pada uji kompetensi ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Nilai Akhir I + II + III}}{\text{Jumlah jenis soal (3)}}$$

F.

Tindak Lanjut

1. Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan nilai tambahan dan ditugaskan menjadi tutor bagi teman-temannya di kelas. Sedangkan, bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran disarankan menerima pengajaran tambahan berupa tutor sebaya dan mengerjakan latihan-latihan dengan bimbingan guru.
2. Guru meminta peserta didik melakukan aktivitas latihan dalam kelompok kecil. Satu kelompok kecil terdiri dari dua orang peserta didik. Kedua peserta didik ini mempraktekkan materi yang telah dipelajari bersama-sama. Masing-masing kelompok menuliskan posisi duduk mereka di kelas. Satu orang menyebutkan dan satu orang lagi menuliskannya. Mereka dapat menyebutkan nama teman atau nama benda yang terletak di depan, belakang, samping kiri, dan samping kanan mereka. Peserta didik juga diperbolehkan memperhatikan ke arah luar kelas, lalu menyebutkan posisi atau letak benda yang dilihatnya dalam bahasa Mandarin. Setiap peserta didik cukup membuat 4 kalimat.

Adapun rubrik penilaian untuk pengayaan ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Posisi Ke	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Diksi (25)	Tata Bahasa (25)	Runutan (25)	Aksara Han (25)		
	1						
	2						
	3						
	4						
	1						
	2						
	3						
	4						

Keterangan: Jumlah nilai skor maksimal yang bisa diperoleh dari 4 kalimat yang dibuat adalah 400.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{400} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai Skor 25)
Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara tepat, dan kalimat dibuat secara runut (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai Skor 20)
Diksi tepat, struktur bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat dibuat masih acak (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai Skor 15)
Diksi tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai Skor 10)
Diksi kurang tepat, struktur bahasa belum sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, penulisan guratan aksara kurang tepat, dan kalimat yang dibuat masih acak (Kurang).

3. Guru dapat mengajak peserta didik untuk bermain sambil belajar, contohnya dengan bermain undian arisan. Masing-masing peserta didik akan menerima sebuah gulungan kertas kecil yang disimpan di dalam sedotan. Kertas tersebut berisikan sebuah kata tentang "arah dan posisi". Kemudian, peserta didik diminta menulis sebuah kalimat sesuai dengan kata yang diperoleh di papan tulis, dan melafalkannya dengan lantang.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan untuk memberi skor pada kegiatan ini adalah sebagai berikut.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Akhir (100)
		Aksara Han (25)	Pelafalan Vokal & Konsonan (25)	Nada (25)	Kepercayaan diri (25)	
1						
2						
3						
dst						

Keterangan:

- 4: Tingkat Mahir (Nilai Skor 25)
Penulisan aksara Han tepat, pelafalan vokal dan konsonan sesuai, nada yang diucapkan tepat, dan terlihat percaya diri. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai Skor 20)
Penulisan aksara Han tepat, pelafalan vokal dan konsonan sesuai, nada yang diucapkan kurang tepat, namun tetap terlihat percaya diri. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai Skor 15)
Penulisan aksara Han tepat, Pelafalan vokal dan konsonan kurang sesuai, nada yang diucapkan kurang tepat, dan tetap terlihat percaya diri. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai Skor 10)
Penulisan aksara Han kurang tepat, Pelafalan vokal dan konsonan kurang sesuai, nada yang diucapkan kurang tepat, dan terlihat kurang percaya diri. (Kurang).

G. Asesmen Sumatif

Umpan balik dari asesmen sumatif 综合测试 zònghé cèshì digunakan untuk mengukur perkembangan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran. Tes sumatif ini terdiri dari 8 bagian, yaitu sebagai berikut.

I. Tuliskanlah pinyin beserta makna untuk frasa di bawah ini dengan tepat!

- | | | |
|---|------|--|
| 1 | 七只猫 | |
| 2 | 五本书 | |
| 3 | 两杯茶 | |
| 4 | 一件衣服 | |
| 5 | 五个学生 | |

Adapun rubrik penilaian untuk tes sumatif ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Pinyin dan Tanda Nada (50)	Makna Frasa (50)		
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Keterangan: Jumlah nilai skor maksimal yang diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai skor 50)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai skor 40)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai skor 30)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa kurang tepat. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 25)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada tidak tepat dan penulisan makna frasa tidak tepat. (Kurang).

II. Tentukan kata bantu bilangan yang paling sesuai untuk objek dalam setiap kalimat di bawah ini!

1. 妹妹买了两 _____ 书。 Mèimei mǎi le liǎng _____ shū.
2. 妈妈有一 _____ 苹果。 Māma yǒu yī _____ píngguǒ
3. 我买了两 _____ 面包。 Wǒ mǎi le liǎng _____ miànbāo.
4. 我想喝一 _____ 茶。 Wǒ xiǎng hē yī _____ chá.

Adapun rubrik penilaian untuk soal ini adalah sebagai berikut.

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
dst.			

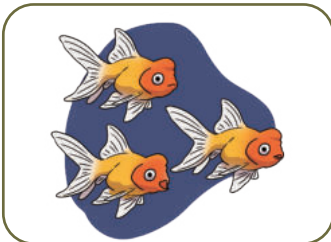
Keterangan: Setiap jawaban benar mendapatkan nilai 25 dan jawaban salah bernilai 0. Nilai akhir diperoleh dengan mengalikan nilai soal 25 dengan jumlah kalimat yang benar.

III. Buatlah kalimat yang dapat mendeskripsikan gambar di bawah ini. Tuliskan kalimatmu dengan menggunakan aksara Han!

1



2



3  

4  

5  

Adapun rubrik penilaian untuk soal ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Tata bahasa (25)	Diksi (25)	Guratan (25)	Kerapian (25)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						

Keterangan: Jumlah nilai maksimal yang bisa diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

4: Tingkat Mahir (Nilai skor 25)

Tata bahasa tepat, pilihan kata yang digunakan tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang benar dan rapi. (Sempurna).

3: Tingkat Cakap (Nilai skor 20)

Tata bahasa tepat, pilihan kata yang digunakan kurang tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang benar dan rapi. (Baik).

2: Tingkat Dasar (Nilai skor 15)

Tata bahasa kurang tepat, pilihan kata yang digunakan kurang tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang kurang tepat dan rapi. (Cukup).

1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 10)

Tata bahasa tidak tepat, pilihan kata yang digunakan kurang tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang kurang tepat dan kurang rapi. (Kurang).

IV. Tuliskan aksara Han dan pinyin untuk kalimat berikut!

1. Dua belas yuan tiga puluh sen.

2. Dua puluh tiga yuan tiga puluh lima sen.

3. Seratus lima puluh yuan.

4. Dua ratus tiga puluh lima yuan.

5. Seribu enam ratus delapan yuan lima puluh sen.

Adapun rubrik penilaian untuk tes sumatif ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Pinyin dan Tanda Nada (50)	Makna Frasa (50)		
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Keterangan: Jumlah nilai skor maksimal yang diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai skor 50)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai skor 40)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai skor 30)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa kurang tepat. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 25)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada tidak tepat dan penulisan makna frasa tidak tepat. (Kurang).

V. Tulislah bilangan aksara Han di bawah ini dalam satuan angka!

- 五十三块钱 : 53 元
1. 七十九块钱 : _____
 2. 五百五十块钱 : _____
 3. 七块七毛钱 : _____
 4. 八十一块两角五分 : _____
 5. 四万五千六百块钱 : _____

Adapun rubrik penilaian untuk soal ini adalah sebagai berikut.

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
dst.			

Keterangan: Setiap jawaban benar akan mendapatkan 1 dan jawaban salah bernilai 0, maka nilai akhir dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

VI. Tulislah aksara Han dan pinyin untuk kalimat di bawah ini!

1. Kakak perempuan di sebelah sisi kiri adik laki laki.
2. Ayah di sebelah sisi kanan adik perempuan.
3. Kakak laki laki ada di tengah.
4. Nenek ada di depan Ibu.
5. Saya ada di belakang mama.

Adapun rubrik penilaian untuk tes sumatif ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Pinyin dan Tanda Nada (50)	Makna Frasa (50)		
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Keterangan: Jumlah nilai skor maksimal yang diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai skor 50)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai skor 40)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai skor 30)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa kurang tepat. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 25)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada tidak tepat dan penulisan makna frasa tidak tepat. (Kurang).

VII. Tuliskan pinyin dan makna dari kalimat di bawah ini!

1. 他家的前面是学校。
2. 学校的对面是图书馆。
3. 桌子的上(面)有一本书。
4. 桌子的下(面)有两本书。
5. 老师的佑边有三个学生。

Adapun rubrik penilaian untuk tes sumatif ini adalah sebagai berikut.



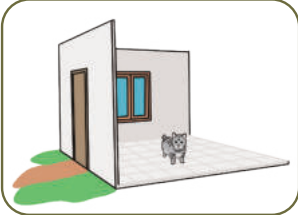
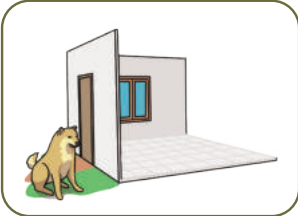
Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)		Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Pinyin dan Tanda Nada (50)	Makna Frasa (50)		
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Keterangan: Jumlah nilai skor maksimal yang diperoleh dari 5 soal adalah 500.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{500} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai skor 50)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai skor 40)
Penulisan pinyin tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa tepat. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai skor 30)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada kurang tepat dan penulisan makna frasa kurang tepat. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 25)
Penulisan pinyin kurang tepat, penulisan nada tidak tepat dan penulisan makna frasa tidak tepat. (Kurang).

VIII. Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar di bawah ini!

1		Māo zài nǎr | 猫 在 哪 儿 ?	
2		Māo zài nǎr | 猫 在 哪 儿 ?	
3		Māo zài nǎr | 猫 在 哪 儿 ?	
4		Gǒu zài nǎr | 狗 在 哪 儿 ?	

Adapun rubrik penilaian untuk soal ini adalah sebagai berikut.

Nama Peserta Didik	Soal No	Kriteria Penilaian (Skor)				Nilai Skor (100)	Nilai Akhir (100)
		Tata bahasa (25)	Diksi (25)	Guratan (25)	Kerapian (25)		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						

Keterangan: Jumlah nilai maksimal yang bisa diperoleh dari 4 soal adalah 400.

$$NA = \frac{\text{Total Nilai Skor}}{400} \times 100$$

- 4: Tingkat Mahir (Nilai skor 25)
Tata bahasa tepat, pilihan kata yang digunakan tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang benar dan rapi. (Sempurna).
- 3: Tingkat Cakap (Nilai skor 20)
Tata bahasa tepat, pilihan kata yang digunakan kurang tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang benar dan rapi. (Baik).
- 2: Tingkat Dasar (Nilai skor 15)
Tata bahasa kurang tepat, pilihan kata yang digunakan kurang tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang kurang tepat dan rapi. (Cukup).
- 1: Perlu intervensi khusus (Nilai skor 10)
Tata bahasa tidak tepat, pilihan kata yang digunakan kurang tepat, aksara Han ditulis dengan guratan yang kurang tepat dan kurang rapi. (Kurang).

$$\text{Tes Sumatif} = \frac{NA \text{ I} + \text{II} + \text{II} + \text{IV} + \text{V} + \text{VI} + \text{VII} + \text{VIII}}{\text{Jumlah Skor}}$$

H. Kunci Jawaban

1. Latihan

I. Tulislah aksara Han dan pinyin untuk kalimat di bawah!

1. Ayah di sebelah sisi kiri adik laki-laki.
pinyin: Bāba zài dìdì de zuǒ biān
aksara Han: 爸爸在弟弟的左边。
2. Mama di sebelah sisi kanan adik perempuan.
pinyin: Māma zài mèimei de yòu biān
aksara Han: 妈妈在妹妹的右边。
3. Adik laki-laki ada di tengah.
pinyin: Dìdì zài zhōng jiān
aksara Han: 弟弟在中间。
4. Saya berada di depan ayah.
pinyin: Wǒ zài bàba de qián miàn
aksara Han: 我在爸爸的前面。
5. Adik perempuan ada di belakang mama.
pinyin: Mèimei zài māma de hòu miàn
aksara Han: 妹妹在妈妈的后面。
6. Kakak perempuan ada di samping adik perempuan.
pinyin: Jiějie zài mèimei de páng biān
aksara Han: 姐姐在妹妹的旁边。

II. Tuliskan pinyin dan makna dari kalimat di bawah ini!

1. 我家前面是马路。
pinyin : Wǒ jiā de qiánmiàn shì mǎlù
makna : Di depan rumahku adalah jalan raya
2. 学校对面是银行。
pinyin : Xuéxiào de duì miàn shì yínháng
makna : Di seberang sekolah adalah bank

3. 桌子上面有两本书。

pinyin : Zhuōzi de shàngmiàn yǒu liǎng běn shū

makna : Ada dua buah buku di atas meja

4. 桌子下面有一个包。

pinyin : Zhuōzi de xià miàn yǒu yí gè bāo

makna : Ada sebuah tas di bawah meja

5. 老师的左边有一个学生。

pinyin : Lǎoshī de zuǒ biān yǒu yí gè xuéshēng

makna : Sebelah kiri guru ada seorang siswa

III. Pahami situasi yang ada pada cuplikan paragraf di bawah ini. Bayangkan di manakah posisi barang-barang yang ada dalam kalimat berikut! Kemudian, tulislah aksara Han dan pinyinnya!

“Ini adalah kamar saya. Kamar saya tidak besar.
Di dalam kamar saya ada meja.
Di atas meja ada sebuah ponsel dan tiga buah buku”.

aksara Han : 这是我的房间。我的房间不大。在我的房间里有一张桌子。桌子上有一部手机和三本书。

pinyin : Zhè shì wǒ de fángjiān. Wǒ de fángjiān bù dà.
Zài wǒ de fángjiān lǐ yǒu yí zhāng zhuōzi.
Zhuōzishang yǒu yí gè shǒujī hé sān běn shū.

2. Uji Kompetensi

I. Buatlah kalimat sesuai dengan gambar di bawah ini! Tuliskan kalimat tersebut dengan aksara Han!



1

他在门的后面。/
孩子在门的后面。/
他们在门后。



2

四本书在桌子的上面。/
四本书在桌子上。/
桌子上面有四本书。/
书在桌子的上面。/
书在桌子上。



3

狗在桌子的下面。/
狗在桌子下。



4


球在盒子的里面。/
球在盒子里。




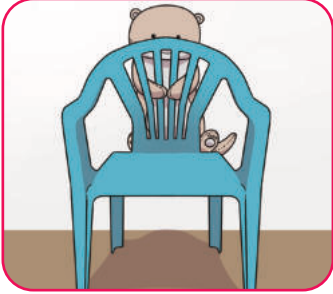
5


猫在两个盒子的中间。
猫在大盒子和小盒子的中间。

II. Pasangkanlah kata dengan gambar di bawah ini dengan tepat!

1 

2 

3 

4 

a 娃娃在椅子的前面

b 娃娃在椅子的下面

c 娃娃在椅子的后面

d 娃娃在椅子上

III. Perhatikan karakter aksara Han di bawah ini. Tulislah kembali secara berulang, agar semakin memahaminya.

上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上

下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下

中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中

间 间 间 间 间 间 间 间 间 间 间 间

东 东 东 东 东 东 东 东 东 东 东 东

南 南 南 南 南 南 南 南 南 南 南 南

左 左 左 左 左 左 左 左 左 左 左 左

右 右 右 右 右 右 右 右 右 右 右 右

旁 旁 旁 旁 旁 旁 旁 旁 旁 旁 旁 旁

方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方

边 边 边 边 边 边 边 边 边 边 边 边

北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北

西 西 西 西 西 西 西 西 西 西 西 西

外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外

里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里

后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后

前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前

3. Asesmen Sumatif 3

I. Tuliskanlah pinyin beserta makna untuk frasa di bawah ini dengan tepat!

1	七只猫	qī zhǐ māo | Tujuh ekor kucing
2	五本书	wǔ běn shū | Lima buah buku
3	两杯茶	liǎng bēi chá | Dua cangkir/gelas teh
4	一件衣服	yí jiàn yīfu | Sepotong pakaian
5	五个学生	wǔ gè xuésheng | Lima orang siswa/murid

II. Tentukan kata bantu bilangan yang paling sesuai untuk objek dalam setiap kalimat di bawah ini!

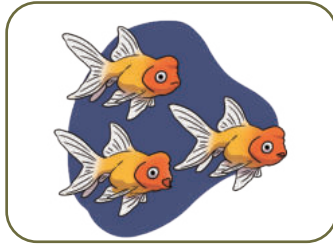
- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. 妹妹买了两 <u>本</u> 书。 | Mèimei mǎi le liǎng <u>běn</u> shū. |
| 2. 妈妈有一 <u>个</u> 苹果。 | Māma yǒu yī <u>gè</u> píngguǒ |
| 3. 我买了两 <u>块</u> 面包。 | Wǒ mǎi le liǎng <u>kuài</u> miànbāo. |
| 4. 我想喝一 <u>杯</u> 茶。 | Wǒ xiǎng hē yī <u>bēi</u> chá. |

III. Buatlah kalimat yang dapat mendeskripsikan gambar di bawah ini. Tuliskan kalimatmu dengan menggunakan aksara Han!



前面有四只狗。

2



爸爸买了三条鱼。

3



一杯咖啡二十块钱。
一杯咖啡二十元。

4



一本书十块钱。
一本书十元。

5



苹果六块一(毛)一斤。
苹果六元一角一斤。

IV. Tuliskan aksara Han dan pinyin untuk kalimat berikut!

1. Dua belas yuan tiga puluh sen.

shí'èr yuán sān jiǎo 十二元三角 / 十二块三毛

2. Dua puluh tiga yuan tiga puluh lima sen.

èrshísān yuán sān jiǎo wǔ fēn / èrshísān kuài sān máo wǔ fēn
二十三元三角五分 / 二十三块三毛五分

3. Seratus lima puluh yuan.

yībǎi wǔshí yuán / yībǎi wǔshí kuài 一百五十元 / 一百五十块

4. Dua ratus tiga puluh lima yuan.

liǎng bǎi sānshíwǔ yuán / liǎng bǎi sānshíwǔ kuài
两百三十五元 / 两百三十五块

5. Seribu enam ratus delapan yuan lima puluh sen.

yì qiān liù bǎi líng bā yuán wǔ jiǎo / yì qiān liù bǎi líng bā kuài wǔ mǎo
一千六百零八元五角 / 一千六百零八块

V. Tulislah bilangan aksara Han di bawah ini dalam satuan angka!

- | | |
|-------------|------------|
| 五十三块钱 | : 53 元 |
| 1. 七十九块钱 | : 79 元 |
| 2. 五百五十块钱 | : 550 元 |
| 3. 七块七毛钱 | : 7.70 元 |
| 4. 八十一块两角五分 | : 81.25 元 |
| 5. 四万五千六百块钱 | : 45,600 元 |

VI. Tulislah aksara Han dan pinyin untuk kalimat di bawah ini!

1. Kakak perempuan di sebelah sisi kiri adik laki laki.

姐姐在弟弟的左边。Jiějie zài dìdì de zuǒ bian

2. Ayah di sebelah sisi kanan adik perempuan.

爸爸在妹妹的右边。Bàba zài mèimei de yòu bian

3. Kakak laki laki ada di tengah.

哥哥在中间。Gēge zài zhōngjiān.

4. Nenek ada di depan Ibu.

奶奶在妈妈的前边。Nǎinai zài māma de qiánbian

5. Saya ada di belakang mama.

我在妈妈的后面。Wǒ zài māma de hòumiàn

VII. Tuliskan pinyin dan makna dari kalimat di bawah ini!

1. 他家的前面是学校。

Tā jiā de qiánmiàn shì xuéxiào.
Di depan rumahnya ada sekolah

2. 学校的对面是图书馆。

Xuéxiào de duìmiàn shì túshūguǎn.
Di seberang sekolah ada perpustakaan.

3. 桌子的上(面)有一本书。

Zhuōzi shàng yǒu yī běn shū.
Di atas meja ada sebuah buku.

4. 桌子的下(面)有两本书。

Zhuōzi xià miàn yǒu liǎng běn shū.
Di bawah meja ada dua buah buku.

5. 老师的佑边有三个学生。

Lǎoshī de yòu bian yǒu sān gè xuésheng.
Ada tiga siswa di sebelah kanan guru.

VIII. Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar di bawah ini!

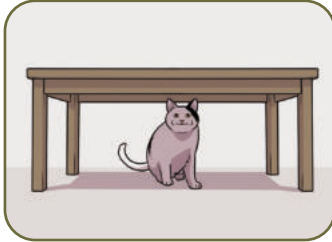
1



Māo zài nǎr | 猫 在 哪 儿 ?

猫在桌子上。

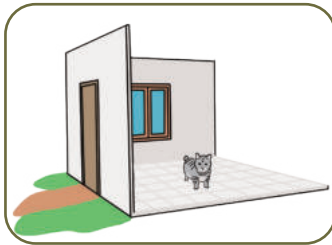
2



Māo zài nǎr | 猫 在 哪 儿 ?

猫在桌子的下面。

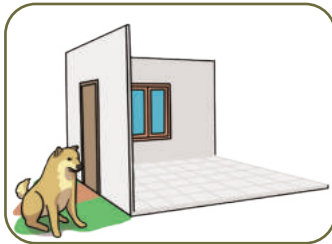
3



Māo zài nǎr | 猫 在 哪 儿 ?

猫在家里。

4



Gǒu zài nǎr | 狗 在 哪 儿 ?

狗在门口。/狗在门前。/狗在外面。/狗在房子的外面。

I. Refleksi

Refleksi pada Bab 6 ini mencakup pertanyaan terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka meliputi kegiatan meminta peserta didik untuk mengungkapkan perasaan mereka setelah mempelajari Bab 6, menggambarkan perasaan mereka, mencatat hal-hal yang masih belum dipahami, dan memberikan kesan terhadap cara guru menyampaikan materi.

- a. Gambarkan atau tuliskan perasaanmu setelah mempelajari materi pada bab ini! (boleh menggunakan gambar)

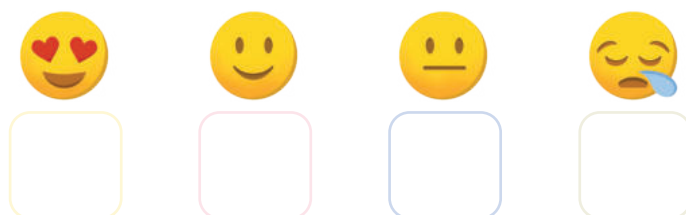


- b. Hal-hal apa yang masih belum kamu pahami dan ingin lebih kamu pahami setelah mempelajari materi pada bab ini?



- c. Bagaimana kesanmu terhadap cara guru/laoshi ketika menyampaikan materi. (Jawablah dengan jujur, karena jawaban kamu akan menjadi salah satu elemen evaluasi guru.

- d. Pertanyaan tertutup dijawab dengan memilih ikon yang sesuai dengan pengalaman belajar yang dirasakan. Pilihlah Emoji dengan memberi tanda ✓ untuk pengalaman belajar yang kamu rasakan pada materi di bab ini.



Guru juga dapat mengembangkan jenis refleksi ini menjadi lebih menarik, hal ini tidak hanya bertujuan untuk mengetahui apa yang dirasakan peserta didik dan pencapaian yang diraih, tetapi juga untuk mengetahui umpan balik dari peserta didik mengenai cara penyampaian materi oleh guru.

J. Sumber Belajar

Guru menjelaskan kepada peserta didik berbagai sumber belajar, baik buku pelajaran yang utama, maupun sumber belajar lain yang relevan berupa buku referensi, tautan internet, dan sumber lainnya yang dipastikan terpercaya atas rekomendasi dari guru.

Glosarium

高兴	gāoxìng	kata sifat	senang/bahagia
好	hǎo	kata sifat	baik
你好	nǐ hǎo	kata sapaan	hai/halo
要	yào	kata bantu	mau
想	xiǎng	kata bantu	ingin/pikir/rindu
可以	kěyǐ	kata bantu	boleh/bisa
公斤	gōngjīn	kata bantu	kilogram
岁	sùì	kata bantu	umur
但是	dànshì	kata sambung	tetapi
可能	kěnéng	kata sambung	mungkin
在	zài	kata penghubung/ keterangan waktu	di/sedang
幼儿园	yòu'éryuán	kata benda	TK
小学	xiǎoxué	kata benda	SD
初中	chūzhōng	kata benda	SMP
高中	gāozhōng	kata benda	SMA
老师	lǎoshī	kata benda	guru
学生	xuéshēng	kata benda	murid/siswa
同学	tóngxué	kata benda	teman sekelas
东西	dōngxī	kata benda	barang
鞋	xié	kata benda	sepatu
书	shū	kata benda	buku
衣服	yīfu	kata benda	pakaian
钱	qián	kata benda	uang
床	chuáng	kata benda	tempat tidur
裤子	kùzi	kata benda	celana
衣柜	yīguì	kata benda	lemari pakaian
面包	miànbāo	kata benda	roti
名字	míngzi	kata benda	nama
姓	xìng	kata benda	marga
点	diǎn	kata benda	pukul/jam/titik
家	jiā	kata benda	rumah/keluarga
商店	shāngdiàn	kata benda	toko
洗手间	xǐshǒujiān	kata benda	kamar kecil (sopan)
厕所	cèsuǒ	kata benda	toilet
图书馆	túshūguǎn	kata benda	perpustakaan
办公室	bàngōngshì	kata benda	kantor
学校	xuéxiào	kata benda	sekolah
人	rén	kata benda	orang
妈妈	māmā	kata benda	mama

爸爸	bàba	kata benda	ayah
奶奶	nǎinai	kata benda	nenek
爷爷	yéye	kata benda	kakek
叔叔	shūshu	kata benda	paman
弟弟	dìdi	kata benda	adik (laki-laki)
妹妹	mèimei	kata benda	adik (perempuan)
哥哥	gēge	kata benda	kakak (laki-laki)
水果	shuǐguǒ	kata benda	buah
西瓜	xīguā	kata benda	semangka
苹果	píngguǒ	kata benda	apel
橘子	júzi	kata benda	jeruk
我	wǒ	kata ganti orang	saya
你	nǐ	kata ganti orang	kamu
您	nín	kata ganti orang	anda (sopan)
他	tā	kata ganti orang	dia (laki-laki)
她	tā	kata ganti orang	dia (perempuan)
他们	tāmen	kata ganti orang	mereka
们	men	kata ganti orang	penanda jamak
吴兰	Wú lán	nama orang	Wulan
张文明	Zhāngwénmíng	nama orang	Zhang wenming
罗琳	Luó lín	nama orang	Luo lin
伊凡	Yī fán	nama orang	Ivan
现在	xiànzài	keterangan waktu	sekarang
早上	zǎoshang	keterangan waktu	pagi
中午	zhōngwǔ	keterangan waktu	siang
下午	xiàwǔ	keterangan waktu	sore
晚上	wǎnshàng	keterangan waktu	malam
半	bàn	keterangan waktu	30 menit/setengah
分	fēn	keterangan waktu	menit
号	hào	keterangan waktu	tanggal
星期	xīngqī	keterangan waktu	pekan
星期一	xīngqī yī	keterangan waktu	Senin
星期二	xīngqī'èr	keterangan waktu	Selasa
星期三	xīngqīsān	keterangan waktu	Rabu
星期四	xīngqī sì	keterangan waktu	Kamis
星期五	xīngqī wǔ	keterangan waktu	Jumat
星期六	xīngqī liù	keterangan waktu	Sabtu
星期日	xīngqī rì	keterangan waktu	Minggu
日	rì	keterangan waktu	hari
昨天	zuótiān	keterangan waktu	kemarin
今天	jīntiān	keterangan waktu	hari ini
明天	míngtiān	keterangan waktu	besok
月	yuè	keterangan waktu	bulan
年	nián	keterangan waktu	tahun
去年	qù nián	keterangan waktu	tahun lalu

今年	jīn nián	keterangan waktu	tahun ini
明年	míng nián	keterangan waktu	tahun depan
雅加达	Yǎjiādá	keterangan tempat	Jakarta
勿加西	Wù jiāxī	keterangan tempat	Bekasi
好的	hǎo de	kata keterangan	baiklah
在这里	zài zhèlǐ	kata keterangan	di sini
忘记	wàngjì	kata kerja	lupa
知道	zhīdào	kata kerja	tahu/mengetahui
找	zhǎo	kata kerja	cari/mencari
看到	kàndào	kata kerja	melihat
找过了	zhǎo guòle	kata kerja	telah dicari
找不到	zhǎo bú dào	kata kerja	tidak menemukan
找到了	zhǎo dào le	kata kerja	menemukan
买	mǎi	kata kerja	beli/membeli
卖	mài	kata kerja	jual/menjual
认识	rènshi	kata kerja	kenal/mengenal
学习	xuéxí	kata kerja	belajar
问	wèn	kata kerja	bertanya
等一下	děng yí xià	kata kerja	tunggu sebentar
新	xīn	kata kerja	baru
走	zǒu	kata kerja	jalan
叫	jiào	kata kerja	nama panggilan
谢谢	xièxiè	kata kerja	terima kasih
不客气	bù kèqì	kata kerja	sama-sama
对不起	duìbùqǐ	kata kerja	maaf
没关系	méiguānxi	kata kerja	tidak apa-apa
再见	zàijiàn	kata kerja	sampai jumpa
住	zhù	kata kerja	tinggal/menetap
出生	chūshēng	kata kerja	lahir
上课	shàngkè	kata kerja	pergi ke kelas
回家	huíjiā	kata kerja	pulang ke rumah
先	xiān	kata kerja	lebih dulu/dahulu
也	yě	kata kerja	juga
不	bù	kata kerja	tidak
很	hěn	kata kerja	sangat
已经	yǐjīng	kata kerja	sudah
一共	yí gòng	kata kerja	total
再	zài	kata kerja	lagi
有	yǒu	kata kerja	punya/ada
了	le	partikel aspek menyatakan “sudah”	
呢	ne	partikel kalimat tanya	
吗	ma	partikel kalimat tanya	
的	de	partikel struktur	
呀	ya	partikel keterkejutan atau antusiasme	
啊	a	partikel (terkejut, intonasi, pertanyaan)	



Indeks

B

爸爸 bàba 111, 175, 248
办公室 bàngōngshì 247
不 bù 56
不客气 bú kèqi 41, 43, 50, 52, 249

D

的 de 111
等一下 děng yíxià 249
点 diǎn 26, 62, 138, 139, 141, 145, 247
东西 dōngxi 175, 247
对不起 duìbuqǐ 33, 35, 36, 41, 43, 47,
50, 52, 81, 249

F

分 fēn 173

G

高兴 gāoxìng 111

H

号 hào 111
好 hǎo 15, 25, 30, 31, 34, 36, 38, 40, 42,
47, 50, 51, 57, 81, 106, 30, 247
很 hěn 111

J

今天 jīntiān 111

L

老师 lǎoshī 25, 41, 47, 50, 65, 76, 79,
149, 158, 41

M

买 mǎi 158, 193, 249
妈妈 māma 41
没关系 méi guānxi 41
明天 míngtiān 111
名字 míngzi 56

N

你好 ní hǎo 30, 41

P

苹果 píngguǒ 155, 226, 240, 248

Q

钱 qián 175, 178, 185, 193, 201, 247

S

商店 shāngdiàn 247

T

同学 tóngxué 247
图书馆 túshūguǎn 59, 247

W

晚上 wǎnshang 75, 248

我 wǒ 111

X

下午 xiàwǔ 144, 248

鞋 xié 158, 166, 247

谢谢 xièxie 33, 41, 42, 47, 50, 52, 41

星期 xīngqī 111

学生 xuésheng 41, 50, 65, 75, 80, 93,
107, 41, 247

学习 xuéxí 111

学校 xuéxiào 59, 72, 141, 149, 209, 247

Y

要 yào 108, 247

也 yě 34, 65, 249

衣服 yīfu 174, 175, 185, 247

已经 yǐjīng 249

有 yǒu 175, 249

月 yuè 111

Z

再 zài 52, 249, 258

在 zài 59, 61, 65, 79, 81, 108, 205, 206,
206

再见 zàijiàn 36, 41, 47, 50, 41, 75, 76,
249

早上 zǎoshang 47, 141, 248

找 zhǎo 249

知道 zhīdào 249

中午 zhōngwǔ 248

昨天 zuótiān 105, 114, 248



Daftar Pustaka

- Admin. (2020). 对外汉语汉字教学, 技巧方法交给大家. Wwww.Hanyuhomes. <https://www.hanyuhomes.com.cn/mobile/article/page/c/22/a/429.html>
- ABChinese. (2023). Evolution of Chinese Characters. Youtube.Com. <https://www.youtube.com/watch?v=YPQT10hwTg0>
- BADAN STANDAR, KURIKULUM, D. A. P., KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, D. T., & INDONESIA, R. (2017). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. In Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Bo Rong, H., & Xudong, L. (2012). Xiandai Hanyu. Higher Education Press.
- Brown, H. D. (2004). Language Assessment (Principles and Classroom Practices). PEARSON.
- Chinese, L. F. (2017). Hello Song 你好歌. Youtube.Com. https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE
- Jian, Z. (2012). Hanyu Ketang Jiaoxue Jiqiao 325LI (II). The Commercial press.
- Liping, J. (2013). HSK Standar Course (1st ed.). Beijing Language and Culture University Press.
- Miao-fen Tseng. (2018). A Handbook of Task and Rubrics for Teaching Mandarin Chinese (IV). Beijing Language and Culture University Press.
- PUSMENDIK. (2023). Asesmen Kompetensi Minimum. <https://Pusmendik.Kemdikbud.Go.Id/>. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/akmkelas/#download>
- 小溪中文/Chinese wi. (2021). (打招呼) 中国人不说你好? 6种自然的打招呼方式??!~Say This Instead | Spoken Chinese. Youtube.Com. <https://youtu.be/cl-ZXZuOvUM?si=peDj5rrCmB1WAawZ>
- 赵金铭. (2006). 汉语可以这样教. 商务印书馆.
- 中国文化センター. (2022). 中国式手数字. China Cultural Center-Tokyo. <https://www.ccctok.com/pickup/中国式手数字/>

Profil Pelaku Perbukuan

Penulis

Nama Lengkap : Mulawarni, S.S., M.Pd.
Email : mulawarni.mula@gmail.com
Instansi : Balai Guru Penggerak (BGP) Banten
Alamat Instansi : Jl. Raya Cilegon KM.08, Kec. Kramatwatu,
Kab. Serang, Provinsi Banten 42161
Bidang Keahlian : Bahasa Mandarin



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Widyaiswara Bahasa Mandarin PPPPTK Bahasa, Kemdikbud
2. Widyaiswara Balai Guru Penggerak Banten

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2005 Universitas Darma Persada Jakarta (Sastra China)
2. 2020 Universitas Negeri Jakarta (Pendidikan Bahasa)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Prosiding The First International Seminar and Roundtable Meeting “Professional Chinese Teaching” in South East Asia -2019- PBMUI
2. Error Analysis on Han Character Stroke writting (汉字) of Mandarin Language, Jurnal Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Vol 18 No. 2 Juli 2019.
3. Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Kontekstual Aksara Han Berbasis Website. Jurnal Gramatika Vol VII no. 2 Juli - Desember 2019
4. Website-Based Contextual Learning Design of Han Script. Jurnal Teknodika Vol.18 no. 2 September 2020
5. Pembelajaran Narasi Visual Menggunakan Infografis dan Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mandarin. Lingua Humaniora Jilid 24, Juni 2022, ISBN 1978-7219

Penulis



Nama Lengkap : Ina Cakrawati
Email : inacakrawati1809@gmail.com
Instansi : SMAN 11 Jakarta
Alamat Instansi : Jl. P. Komarudin 1, Komp. Pendidikan,
Pulogebang, Cakung, Jakarta Timur 13950
Bidang Keahlian : Bahasa Mandarin

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Pengajar bahasa Mandarin SMAN 11 Jakarta 2005-sekarang
2. Ketua MGMP Bahasa Mandarin SMA DKI Jakarta 2021-sekarang
3. Tenaga Pendidik Non Organik SEBASA POLRI 2018
4. Fasilitator Modul Ajar Kemendikbud 2023
5. Reviewer Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka 2023
6. Kontributor Modul Ajar PMM 2022
7. Narasumber Nasional Kurikulum 2013

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Universitas Darma Persada 2001-2005
2. Akta IV Universitas Negeri Jakarta 2005



Nama Lengkap : Lukluk Ul Muyassaroh, S.Pd., MTC SOL.
 Email : lukluk.ul.fs@um.ac.id
 Instansi : Universitas Negeri Malang
 Alamat Instansi : Jalan Semarang no. 5 Malang
 Bidang Keahlian : Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Mandarin



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Dosen Universitas Negeri Malang (2018-Sekarang)



Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Sarjana-Universitas Negeri Malang (2012-2016)
2. Magister-Guangxi Normal University (2016-2018)



Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Belajar Shengdiao dengan Mudah (2023)
2. Liuli Shuo Hanyu (Mahir Berbahasa Mandarin) Tema Jiating (2023)
3. Ayo Belajar Bahasa Mandarin (2023)
4. Membaca Menulis 1 (2023)
5. Buku Yufaxi (2022)
6. Chinese Directional Complements (2021)
7. Pelafalan Konsonan Bahasa Mandarin (2021)
8. Puisi Tiongkok Klasik Dinasti Tang (2020)



Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Audiovisual Media Innovation: Hanyu Shuzi Learning Solution (2024)
2. Modification Metric of Class Document on Naïve Bayes for Sentiment Analysis of Online Learning Evaluation (2023)
3. Station Rotation and Flipped Classroom-Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Bahasa Mandarin bagi Fungsiaris di PT. Xui Long Outdoor Jombang (2023)
4. Development of Microlearning Based Learning Videos Material “Hànzi Bǐhuà” in Dú Xiě Yí Course (2023)
5. LMS Schoology sebagai Upaya Meningkatkan Literasi Digital di Era Masyarakat 5.0 bagi Guru Bahasa Mandarin Kota Malang (2023)
6. Respon Implementasi Bahan Ajar Digital “流利说汉语” 二年级 pada Pembelajaran Bahasa Mandarin MAN 1 Pasuruan (2023)
7. Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dengan Media Video Edukasi untuk Meningkatkan Keefektifan Belajar Siswa di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (2023)
8. Penggunaan Buku Cerita Bergambar 一只大肥猫 untuk Melatih Keterampilan Membaca Bahasa Mandarin Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen (2022)
9. Kesalahan Menulis Kalimat pada Tes HSK 3 (2022)
10. Penerapan Permainan Kartu Truth Or Dare untuk Melatih Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Madin Al Hayatul Islamiyah Malang (2022)
11. Pengembangan Media YuXiHan Berbasis Augmented Reality untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI SMAN 5 Malang (2022)



Informasi Lain dari Penulis (tidak wajib):

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=O2PiBZsAAAAJ&hl=id&oi=ao>

Nama Lengkap : Budi Hermawan
Email : budihermawan@widyakartika.ac.id
Instansi : Universitas Widya Kartika
Alamat Instansi : Jl. Sutorejo Prima Utara II/1 Mulyorejo, Surabaya
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Mandarin



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Widya Kartika
2. Wakil Rektor 1 Universitas Widya Kartika 2013-2021
3. Dewan Penasehat Lembaga Koordinasi Pendidikan Bahasa Tionghoa Jawa Timur 2023-2026
4. Sekretaris PSMTI (Paguyuban Sosial Marga Tionghoa Indonesia) Propinsi Jawa Timur 2016-2020

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 MTC SOL, Guandong University of Foreign Studies 2010-2012

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Modul Pengajaran Bahasa Tionghoa Sebagai Bahasa Asing (2023)
2. Kamus percakapan tematis bahasa Mandarin dengan hanyu pinyin dan hanzi untuk bisnis (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

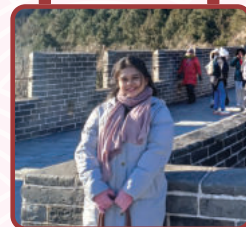
1. Efektivitas pembelajaran bahasa mandarin melalui kursus online (2023)
2. As a solution during covid-19, mandarin language learning system development to support hsk certification exams (2023)
3. Akulturasi perkembangan makanan ringan tiongkok di kota surabaya(2022)
4. Interpretation of students ability to identify hoaxes and information disorder during the covid-19 pandemic (2022)
5. Impact of quizzes as learning media for online mandarin courses during covid-19 (2022)
6. Analisis kesulitan siswa smp dan sma nation star academy surabaya dalam pembelajaran daring bahasa mandarin (2022)
7. Analisis pengajaran bahasa mandarin pada siswa kelas 10 dan 11 smk santa agnes surabaya dengan media zoom dan google classroom (2022)
8. Analisis kontrasif nomina sebagai predikat dalam kalimat tunggal bahasa mandarin dan bahasa Indonesia (2021)
9. Keefektifitasan penerapan metode total physical response dalam pembelajaran daring terhadap penguasaan kosakata bahasa mandarin kelas 3d di sd x surabaya (2021)
10. Analisis perbandingan wayang orang di surabaya dan opera beijing di beijing (2021)
11. Analisis Kesalahan Penggunaan "Zài" Dan "Yòu" Dalam Kalimat Pada Siswa Kelas V Little Sun School Surabaya (2022)
12. Pengembangan Media Interaktif berbasis Augmented Reality untuk Mendukung Pembelajaran dalam Pandemi COVID-19 di SMK (2021)
13. Study and Application of HSK Exam Simulation Media (2021)
14. Assesment Online Learning System di Masa Pandemi COVID-19 Menggunakan Metode Technology Acceptance Model (2020)
15. Analisis Kesalahan Penggunaan Kosakata "突然" dan "忽然" dalam Kalimat Terhadap Mahasiswa Prodi Bahasa Mandarin di Surabaya (2020)

Informasi Lain dari Penelaah (tidak wajib):

1. <https://scholar.google.co.id/citations?user=yyotd2UAAAAJ&hl=en&oi=ao>

Nama Lengkap : Dian Yuni Pamuji, B.Ed., MTC SOL
Email : dianpamuji@mail.unnes.ac.id
Instansi : Universitas Negeri Semarang
Alamat Instansi : Sekaran, Gunungpati, Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Mandarin

Penelaah



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Pendidikan Bahasa Mandarin
2. Universitas Negeri Semarang (Maret 2022 – sekarang)
3. Translator (Asisten Manajer)
4. PT. Indo Sakura Indah (Juni 2019 – Januari 2022)
5. Dosen Pendidikan Bahasa Mandarin
6. Universitas Universal (Juli 2018 – Mei 2019)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Hebei University China
2. S2 Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (2016 - 2018)
3. Huaqiao University China
4. S1 Education of Chinese Language (2013 - 2016)
5. Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts China
6. Chinese Kindergarten Teachers Training Program (2012-2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Development of Learning Media for Figure Books of Unit Words Dǒngliàngcí for Students (2024)
2. Analysis of Cultural Values in the Drama tǒutōu cǎng bù zhū (Hidden Love) (2024)
3. Development of Hanzi Radical Learning Media Xīnzípáng for Students (2024)
4. Development of an Elementary-Level Hanzi Writing Practice Book for Education of Chinese Language Program Semarang State University (2023)
5. Development of Monopoly Media in Zhongguo Lvyou Course, Mandarin Language Education Study Program, Semarang State University (2023)
6. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin UNNES Berbasis Kebutuhan Dunia Kerja di Bidang Industri (2022)
7. 汉语副词“再”与印尼语副词“Lagi”对比研究 (2018)

Informasi Lain dari Penelaah (tidak wajib):

Google Scholar : <https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=oQEbjxQAAAAJ>

Nama Lengkap : Ina, S.E., M.Ed.
Email : ina@fkip.untan.ac.id
Instansi :
Alamat Instansi : Jl. Perdana Kompleks Bali Agung 2 Blok K12a
Pontianak, Kalimantan Barat
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Mandarin



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen prodi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Universitas Tanjungpura (2009 – sekarang)
2. Pengajar Bahasa Mandarin Diklat Pendidikan Bahasa Mandarin Bakorpend Kalbar (2008 – sekarang)
3. Penerjemah Bahasa Mandarin UPT Bahasa Universitas Tanjungpura (2021 – sekarang)
4. Kaprodi PS Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Universitas Tanjungpura (Februari 2020 – Februari 2024)
5. Direktur Confusius Institute Universitas Tanjungpura (2021 - sekarang)
6. Sekretaris Badan Koordinasi Pendidikan Bahasa Mandarin Kalimantan Barat (2018 – sekarang)
7. Pelaksana Harian DIKLAT BAKORPEND (2008 – sekarang)
8. Pengurus Asosiasi Program Studi Bahasa Mandarin Indonesia (2019 - 2020)
9. Pengurus Asosiasi Program Studi Bahasa Mandarin Indonesia (2021 – 2023)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2: Beijing Language and Culture University, RRT Curriculum and Teaching Method (2005 - 2008)
2. S1: Universitas Tanjungpura Akuntansi (1996 - 2000)
3. Chinese Proficiency Grading Standards for International Chinese Language Education workshop (17-18 September 2023)
4. Diklat The First Overseas Chinese School Administrators Seminar (24 Okt-3 Nov 2020)
5. Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Language, CTC SOL (Desember 2022)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Referensi : Kosakata Bahasa Mandarin Modern (Penulis 1 dari 1 penulis) ISBN:978-623-96601-5-4, Oktober 2021
2. Buku Referensi : Pola Kalimat Aktif - Pasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia (Penulis 1 dari 2 penulis), ISBN:978-623-8007-90-5, November 2022
3. Buku Referensi: E-Book Hari Pertama Kuliah, ISBN: 978-623-6493-25-0 (EPUB), <https://read.bookcreator.com/zCl7TcEq2QOuA4MSamghHqpOQZq2/FLIe80UqRd6FxFvqqyeyleg>, Juli 2021
4. Book Chapter: Literasi Digital Dan Kekuatan Sosial Media _ Pemanfaatan Literasi Digital Dalam Pengajaran Bahasa Mandarin, ISBN: 978-623-97267-4-4, https://books.google.co.id/books/about/Literasi_Digital_dan_Kekuatan_Media_Sosi.html?id=cRI7EAAAQBAJ&redir_esc=y, Agustus 2021
5. Buku Referensi: E-Book Wisata Ke Kalimantan Barat ber ISBN: 978-623-6493-25-0 (EPUB) <https://read.bookcreator.com/zCl7TcEq2QOuA4MSamghHqpOQZq2/Lq5QdCfhRpabZBs9OVJoQg>, Februari 2022
6. Book Chapter: Best Practice: Compilation of Chinese Language, Art, Culture and Education, QRCBN: 62-2826-9206-110, Desember 2023.

Nama Lengkap : Devi Deratama
Email : devideratama@gmail.com
Instansi : Pusat Perbukuan
Alamat Instansi : Komplek Kemdikbud, Jl. RS. Fatmawati Raya
Gedung D, RT.6/RW.5, Cipete Selatan,
Cilandak, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12410
Bidang Keahlian : Pengembang Perbukuan, Editor Bersertifikasi,
Pendidikan Biologi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Staf Pengajar Biologi di SMAN 1 Tasikmalaya (2018)
2. Pengembang Perbukuan di Pusat Perbukuan, BSKAP, Kemendikdasmen (2022-sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 Pendidikan Biologi, FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia (2019)
2. S1 Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Siliwangi (2014)

Informasi Lain dari Penelaah (tidak wajib):

Google Scholar: Devi Deratama
<https://scholar.google.com/citations?user=KemSu10AAAAJ&hl=id&oi=ao>

Nama Lengkap : Ervina
Email : ervina@kemdikbud.go.id
ervinarobert@gmail.com
Instansi : Pusat Perbukuan
Alamat Instansi : Komplek Kemdikbud, Jl. RS. Fatmawati Raya
Gedung D, RT.6/RW.5, Cipete Selatan,
Cilandak, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12410
Bidang Keahlian : Pengembang Perbukuan,
Pendidikan dan Pembelajaran, Fisika



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembang Buku Elektronik – Pusat Perbukuan (2024 – sekarang)
2. Pengembang Perbukuan – Pusat Perbukuan (2022 – 2023)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 - Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Jakarta (2015 – 2019)

Nama Lengkap : Nadia Mahatmi
Email : nadia.mahatmi@umn.ac.id
Instansi : Universitas Multimedia Nusantara
Alamat Instansi : Jl. Scientia Boulevard, Gading Serpong,
Kel. Curug Sangereng, Kec. Kelapa Dua,
Kab. Tangerang, Prov. Banten 15810
Bidang Keahlian : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Desain Komunikasi Visual – Universitas Multimedia Nusantara (2017 – sekarang)
2. Dosen Desain Komunikasi Visual – Telkom University (2015 – 2017)



Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

3. Magister Desain – Institut Teknologi Bandung (2012 – 2015)
4. Sarjana Desain Komunikasi Visual – Institut Teknologi Bandung (2005 – 2009)



Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. *Board Game Design to Learn about User Persona in Entrepreneurship Programme* in Kurikulum Merdeka (2023)
2. Ujicoba Buklet Aktivitas Museum Bank Indonesia untuk Siswa Sekolah Menengah (2021)
3. Perancangan Board Game Kolaboratif. Studi Kasus: Legenda Gunung Tondoyan (2021)
4. Mascot Design for the Indonesian Pavilion at World Expo 2020 (2020)
5. Activity Booklet Design for Museum Bank Indonesia for Middle School Students (2020)



Informasi Lain:

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=en&authuser=1&user=QKx9wA4AAAAJ>

Nama Lengkap : Eros Rosita, S.Ds.
Email : errossita@gmail.com
Instansi : Freelance
Alamat Instansi : Madiun
Bidang Keahlian : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Electronic Data Processing di PT Matahari Putra Prima, Tbk (Hypermart) (Desember 2011-November 2017)
2. Graphic Designer dan Layouter di Penerbit Yutaka Pikapika (Juli 2020-Agustus 2021)
3. Graphic Designer dan Layouter di Penerbit Rupakata (Maret 2021-September 2021)
4. Graphic Designer dan Copywriter di Yayasan Rahmatan Lil-Alamin Jakarta Timur (Juli 2020-Juni 2023)
5. Ilustrator di PT Semesta Integrasi Digital (Sekolahmu) (Oktober 2020-April 2021)
6. Graphic Designer dan Layouter di Penerbit Pustaka Obor Indonesia (Mei 2022-Sekarang)
7. Freelance Layouter di Anika Publisher (Mei 2022-Sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

(2020) S1 Desain Komunikasi Visual

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Surat dari Kobror; 2021
2. Mancing Welut/ Awas Licin!; 2023
3. PR Apa HP?; 2023
4. Ngecet Praune Pak Beni; 2023
5. Iki Apa?; 2023
6. Kanca Anyar; 2023
7. Bagaskara lan Purnachandra; 2023
8. Punakawan Sinau Wayang; 2023
9. Dhuk Dhuk Dhuk! Swara Apa Kuwi?; 2024
10. Adhuh Kiko Tiba!; 2024
11. Ireng-Ireng Dudu Areng; 2024
12. Obat kanggo Raja; 2024
13. Sabar Ale; 2024
14. Toki Eket nak Danau Suro; 2024
15. Si Oren; 2024
16. Aja Dijupuki, Ya!; 2024
17. Popon lan Lori; 2024
18. Ndelik ing Longan; 2024
19. Hetaka se Katala; 2024
20. N'gail Nerak Jad Ed; 2024
21. Sut! Batang Mumur Tan-Tan Wahidd; 2024
22. Ya'au Hok Wuk'o!; 2024
23. Balon-Balon Pelangi; 2024
24. Tas Singa Impian Sita; 2024

Nama Lengkap : Okky Bagus Wahyudi, S.Ds.
Email : Okkybwo3@gmail.com
Instansi : Freelance
Alamat Instansi : Malang
Bidang Keahlian : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Ilustrator



Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Desain Komunikasi Visual (2017)
2. SMK Negeri 4 Grafika Malang (2013)



Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. English For Nusantara Kelas 7
2. English For Nusantara Kelas 8
3. English For Nusantara Kelas 9
4. Pendidikan Pancasila Kelas 7
5. Pendidikan Pancasila Kelas 8
6. Pendidikan Pancasila Kelas 9

Nama Lengkap : Kiata Alma Setra
Surel : Kiatayaki2023@gmail.com
Alamat : Depok
Bidang Keahlian : Graphic Design/Layout,
Content Writing & Social Media Specialist



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Penata Letak/Desainer (2015 - Sekarang)
2. Penulis konten dan Spesialis Sosial Media (2015 - Sekarang)



Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

D3 – Jurusan Penerbitan – Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta (Polimedia)



Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Menulis berbagai buku proyek konstruksi nasional, Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat (2020 - sekarang)
2. Mendesain berbagai Buku Panduan Guru, Buku Teks Pelajaran untuk Siswa, dan buku Non Teks di Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2015 - sekarang)



Informasi Lain dari Desainer:

Portofolio : [linkedin.com/in/kiatayaki/](https://www.linkedin.com/in/kiatayaki/)

Ilustrator



Desainer

