



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA  
2024

# BAHASA JEPANG

## Yatto Dekita

Eka Fatma Amilia  
Raden Bambang Eko Sugihartadi  
Yuliani Hermaningsih

SMA/MA KELAS XI

**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia**  
Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**BAHASA JEPANG: Yatto Dekita** untuk SMA/MA Kelas XI

**Penulis**

Eka Fatma Amilia  
Raden Bambang Eko Sugihartadi  
Yuliani Hermaningsih

**Penelaah**

Tatang Hariri  
Juju Juangsih

**Penyelia/Penyelaras**

Supriyatno  
Lenny Puspita Ekawaty  
Faiz Alfian Ilmi

**Kontributor**

Akbar Rizqi Dhea Habibi  
Thia Juwita Fajarwati

**Pengisi Suara Audio**

Kubo Hirokazu  
Karina Kubo Rumiko  
Sarti Amelia Malewa  
Miyazaki Taiki

**Ilustrator**

Fadli Halim Nursaepudin

**Editor**

Nuria Haristiani  
Faiz Alfian Ilmi

**Editor Visual**

M. Firdaus

**Desainer**

Geofanny lius

**Penerbit**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

**Dikeluarkan oleh**

Pusat Perbukuan  
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan  
<https://buku.kemdikbud.go.id>

**Cetakan pertama, 2024**

ISBN 978-634-00-0797-8 (no.jil.lengkap)  
ISBN 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 10/16 pt, Steve Matteson.  
viii, 280 hlm.: 17,6 x 25 cm.

# Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas buku siswa dan panduan guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Desember 2024  
Kepala Pusat Perbukuan,

**Supriyatno, S.Pd., M.A.**



## Prakata

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya buku Bahasa Jepang: Yatto Dekita untuk SMA/MA Kelas XI. Buku ini hadir sebagai bagian dari upaya kami untuk memberikan pembelajaran bahasa Jepang yang berkualitas dan bermakna.

Kami menyadari pentingnya membangun generasi yang tidak hanya mampu berbahasa asing, tetapi juga memiliki karakter kuat berlandaskan budaya lokal Indonesia untuk menumbuhkan nasionalisme dan rasa cinta kepada tanah air. Oleh karena itu, isi buku ini tidak menampilkan bahasa Jepang sebagai bahasa asing, tetapi menjadikan bahasa Jepang sebagai bagian dari kehidupan peserta didik di sekolah dan lingkungan sehari-hari.

Melalui pendekatan holistik dan komunikatif, setiap bagian buku dapat dipelajari melalui berbagai macam metode pembelajaran. Dengan begitu, peserta didik dapat menggunakannya sesuai gaya belajar masing-masing. Keragaman dan integrasi aktivitas yang disajikan diharapkan dapat memfasilitasi setiap peserta didik mencapai potensi maksimalnya secara inklusif.

Kami ucapkan terima kasih kepada para guru, akademisi, tenaga ahli, praktisi pendidikan, dan Pusat Perbukuan yang telah memberikan masukan berharga dalam penyusunan buku ini. Semoga Yatto Dekita dapat menjadi media efektif untuk meningkatkan kompetensi bahasa Jepang dan karakter pribadi siswa yang unggul, berprestasi, serta berkarakter profil pelajar Pancasila.

Harapan kami buku ini dapat menjadi inspirasi dan panduan yang bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa Jepang. Semoga buku ini dapat memberi kontribusi nyata dalam pembentukan generasi yang berkualitas, berkarakter, dan siap menghadapi tantangan global menuju Indonesia emas.

Jakarta, Oktober 2024

**Penyusun**



# Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Prakata .....	iv
Daftar Isi .....	v
Petunjuk Penggunaan Buku .....	vi
<b>Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
<b>Bab 1</b> Memulai Komunikasi .....	11
<b>Bab 2</b> Bisa Bertanya .....	35
<b>Bab 3</b> Saya Sugi, dari Surabaya .....	63
<b>Bab 4</b> Keluarga Eka .....	95
<b>Bab 5</b> Kalender Sekolah .....	121
<b>Bab 6</b> Kegiatan di Sekolah .....	147
<b>Bab 7</b> Rawon Surabaya, Enak .....	171
<b>Bab 8</b> Aku Bergaya .....	195
Daftar Kosakata .....	217
Daftar Pustaka .....	257
Huruf Hiragana .....	260
Huruf Katakana .....	261
Lampiran Tautan Audio .....	262
Profil Perilaku Perbukuan .....	271



# Petunjuk Penggunaan Buku

Ada apa saja di dalam buku ini?

Buku ini terdiri dari delapan bab yang masing-masing terdiri dari empat subbab yang didahului oleh materi pengantar pembelajaran.



## Tujuan Pembelajaran

Pada awal bab selalu terdapat tujuan pembelajaran untuk mengetahui capaian yang diharapkan.



## Kata Kunci

Kata kunci akan membantu kalian dalam menemukan poin-poin penting dalam setiap bab.



## Peta Materi

Melalui peta materi, kalian akan mengetahui rincian pembelajaran masing-masing bab dan subbab yang akan kalian pelajari.

1.1



1.2



1.3



1.4



Buku ini dilengkapi dengan kode QR. Jika kalian melakukan memindai kode tersebut, kalian akan tersambung dengan audio materi yang sedang dipelajari.



## Cermatilah

Tersedia beberapa ilustrasi dan pertanyaan. Bagian ini digunakan untuk membayangkan materi yang akan dipelajari, sehingga memudahkan kalian untuk mempelajari sebuah rangkaian materi.





### Simak dan Ucapkanlah

Dengarkan audio dan cek pemahamanmu sambil memperhatikan ilustrasi atau foto. Ucapkan kata, ungkapan, atau kalimat secara perlahan sesuai dengan audio yang kalian dengar. Cobalah untuk mengingat kata-kata atau ungkapan yang terdengar dan diucapkan.



### Pahamilah

Pikirkan mengenai bentuk dan arti kata, ungkapan, dan/atau kalimat yang ada dalam percakapan. Carilah aturan penggunaan bahasa Jepang tersebut.



### Berlatihlah

Pada kegiatan ini kalian akan melatih pemahaman mengenai materi yang baru dipelajari.



### Kosakata Baru

Bagian ini akan membantu kalian menemukan kosakata baru atau ungkapan yang harus diperhatikan pada rangkaian materi yang sedang dipelajari.



### Pengayaan

Kalian akan mendapatkan materi tambahan yang dapat dipelajari guna memperdalam wawasan dan pengetahuan kalian. Bagian ini dipelajari setelah kalian telah menyelesaikan materi inti.



### Bacalah

Disediakan teks pendek yang berhubungan dengan topik. Kalian perhatikan dengan baik konteks di dalamnya khususnya pada ungkapan dan pola kalimat yang digunakan.





### Bermain Peran

Pada kegiatan ini kalian akan melakukan kegiatan *roleplay* atau praktik bermain peran menggunakan materi yang baru dipelajari.



### Tulislah

Kalian akan menuliskan teks pendek yang berkaitan dengan topik. Diharapkan kalian menulis menggunakan huruf Jepang. Jika belum bisa, dapat menggunakan huruf latin terlebih dahulu.

### Refleksi Akhir

Setelah pembelajaran selesai, cek pemahaman diri sendiri untuk merefleksikan hasil belajar kalian.

### Tata Bahasa

Di akhir bab terdapat penjelasan yang dapat dibaca untuk mengonfirmasi pemahaman kalian tentang tata bahasa.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

# Pendahuluan





## Cara membaca tulisan Jepang

Dalam buku ini, teks bahasa Jepang akan tersaji dalam dua bentuk

*Ohayou gozaimasu.* (huruf latin)

おはよう ございます。(huruf Jepang)

Jika dirinci, pemenggalannya seperti berikut.

<i>O</i>	<i>ha</i>	<i>yo</i>	<i>u</i>	<i>go</i>	<i>za</i>	<i>i</i>	<i>ma</i>	<i>su</i>	.
お	は	よ	う	ご	ざ	い	ま	す	。

Perhatikan kembali contoh di atas. Huruf kana (**hiragana** dan **katakana**) mempunyai satu huruf yang jika dijadikan huruf latin akan dibaca satu vokal atau satu konsonan vokal. Kecuali satu huruf kana yaitu konsonan *n* yang penempatannya pasti selalu menempel dengan huruf kana sebelumnya.

<i>ni</i>	<i>ho</i>	<i>n</i>	<i>ke</i>	<i>n</i>	<i>ta</i>	<i>ko</i>	<i>i</i>	<i>n</i>
に	ほ	ん	け	ん	た	こ	い	ん

Penulisan huruf latin yang perlu diperhatikan selanjutnya adalah penulisan huruf *tsu* dan *chi* karena kedua huruf tersebut menggunakan dua konsonan dan satu vokal.

<i>ku</i>	<i>tsu</i>	<i>fu</i>	<i>tsu</i>	<i>ka</i>	<i>tsu</i>	<i>i</i>	<i>ta</i>	<i>chi</i>
く	つ	ふ	つ	か	つ	い	た	ち



Penulisan huruf latin yang perlu diperhatikan selanjutnya adalah penulisan huruf *tsu* dan *chi* karena kedua huruf tersebut menggunakan dua konsonan dan satu vokal.

<b>o</b>	<b>ba</b>	<b>a</b>	<b>sa</b>	<b>n</b>
お	ば	あ	さ	ん

<b>o</b>	<b>ni</b>	<b>i</b>	<b>sa</b>	<b>n</b>
お	に	い	さ	ん

<b>o</b>	<b>ne</b>	<b>e</b>	<b>sa</b>	<b>n</b>
お	ね	え	さ	ん

<b>o</b>	<b>to</b>	<b>u</b>	<b>sa</b>	<b>n</b>
お	と	う	さ	ん

Untuk katakana, penulisan bunyi panjang seperti berikut.

<b>su</b>	<b>ka</b>	<b>a</b>	<b>to</b>
ス	カ	ー	ト

<b>re</b>	<b>ko</b>	<b>o</b>	<b>do</b>
レ	コ	ー	ド

<b>ko</b>	<b>n</b>	<b>sa</b>	<b>a</b>	<b>to</b>
コ	ン	サ	ー	ト

<b>bo</b>	<b>o</b>	<b>ru</b>
ボ	ー	ル

Walaupun setiap huruf kana terdiri dari konsonan vokal atau hanya vokal saja, suatu konsonan bisa dibaca ganda seperti berikut.

<b>i</b>	<b>k</b>	<b>ka</b>	<b>i</b>
い	っ	か	い

<b>a</b>	<b>sa</b>	<b>t</b>	<b>te</b>
あ	さ	っ	て

<b>ro</b>	<b>p</b>	<b>pu</b>	<b>n</b>
ろ	っ	ぷ	ん

<b>su</b>	<b>ta</b>	<b>f</b>	<b>fu</b>
ス	タ	ッ	フ





## Penulisan Kalimat

Kalimat dalam bahasa Jepang mengenal partikel yang ditandai oleh satu huruf hiragana tertentu setelah sebuah kata.

*Watashi wa Sugi desu.*

わたしは スギです。

Huruf は yang harusnya dibaca *ha* akan berubah menjadi *wa* saat huruf tersebut menjadi partikel. Bandingkan dengan kalimat berikut.

*Hajimemashite, watashi wa Sugi desu*

はじめまして、わたしはスギです。

*Konbanwa. Konnichiwa. \**

こんばんは。こんにちは。\*

\* Hanya digunakan untuk selamat siang dan selamat malam.

Penulisan partikel di buku ini selalu menempel dengan kata sebelumnya dan ditambahkan spasi sebelum kata berikutnya.

Selain huruf は, dalam buku ini kalian akan bertemu dengan huruf を yang seharusnya dibaca *wo* tetapi selalu berubah menjadi berbunyi *o* karena huruf tersebut hanya digunakan sebagai partikel.

*Meri san wa dansu wo shimasu.*

メリさんは ダンスを します。



Apa yang kamu bayangkan tentang bahasa Jepang?

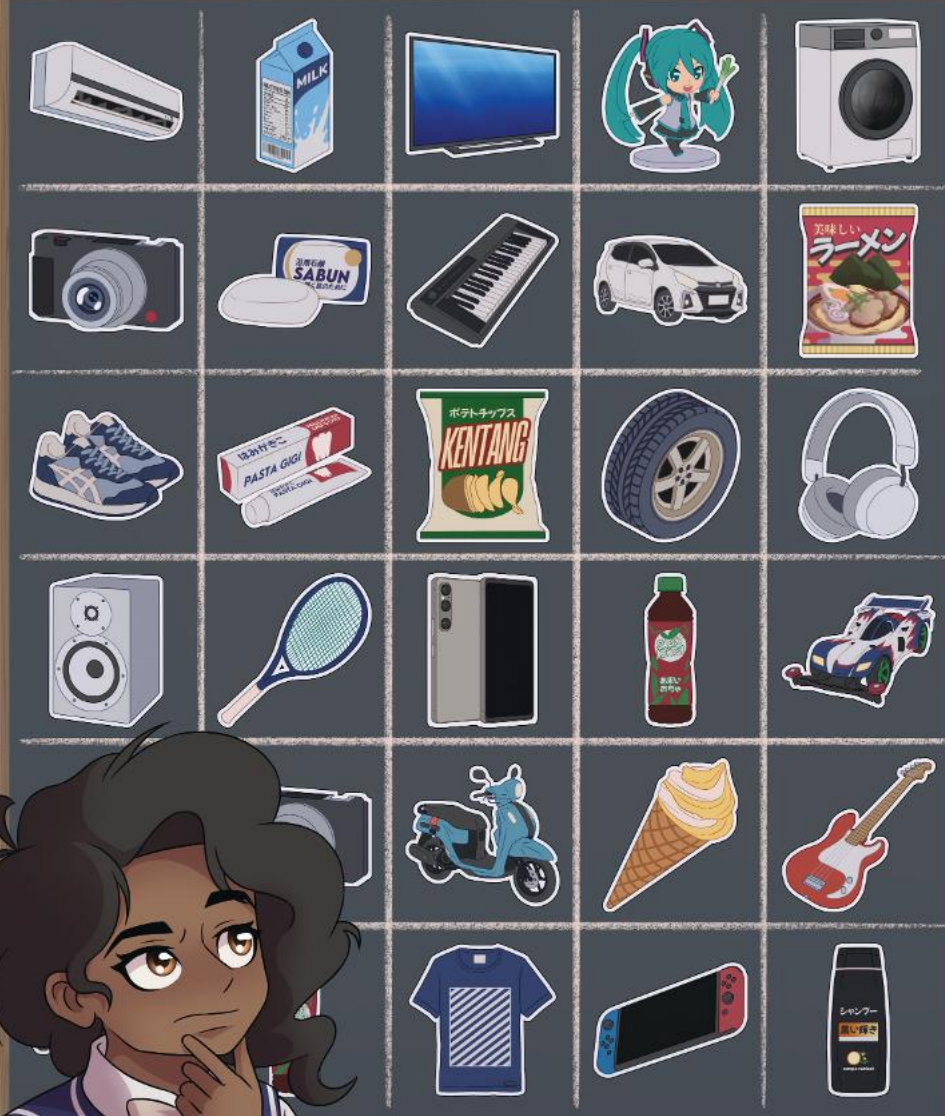


Di manakah letak  
Jepang?



Bandingkanlah dengan  
Indonesia!





Seberapa dekatkah Jepang dalam kehidupanmu sehari-hari?



おもいがかべながら よもつ

### インドネシア普話

昔々、あるところにお祖母さんが一人ぼつちで暮らしていました。一人で暮らしているのはさみしいので、子供がいるといいと思っていました。

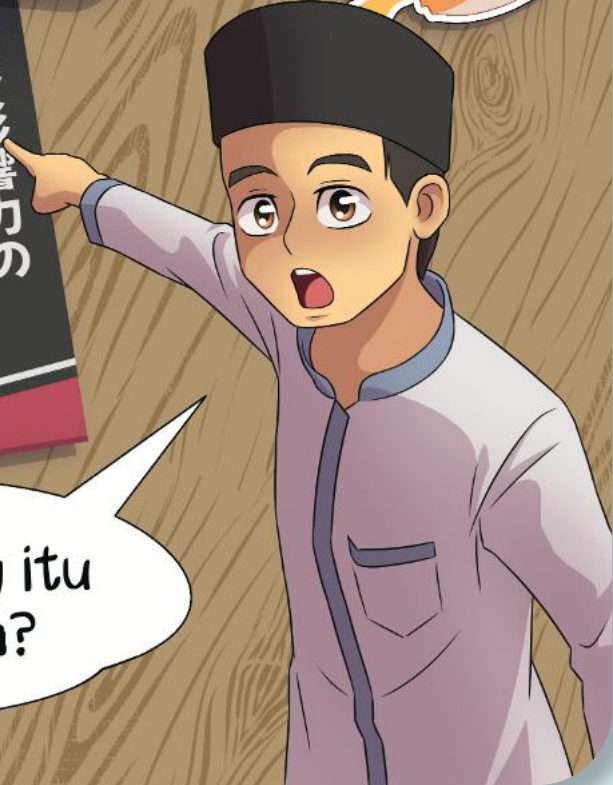
「神様、どうか子供がほしいです。」と雲を見ながら、祈っていました。ほしくてほしくて、たまらないので、雲が赤ちゃんのように見えました。その姿を鬼が見ていました。そうすると、鬼が人に変身して、お祖母さんの所へ来ました。

あ

っ

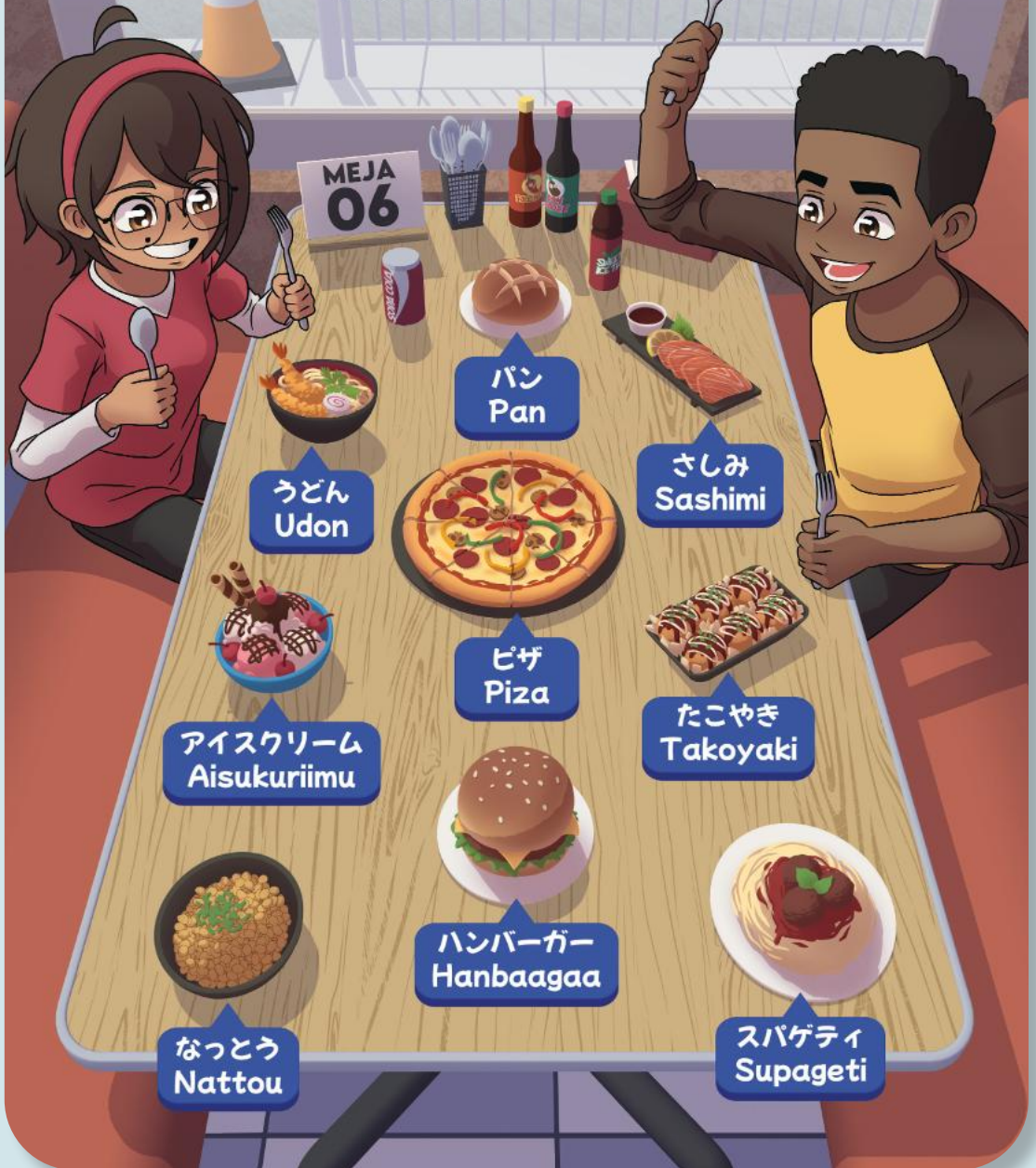
安

すごい



Huruf Jepang itu seperti apa?

Bagaimana pelafalannya  
dalam bahasa Jepang?



Sadarkah bahwa  
sebenarnya Jepang sangat  
dekat dengan kalian?

Apa harapan kalian setelah  
belajar bahasa Jepang?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 1

# Memulai Komunikasi

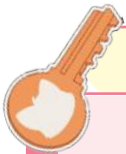
Mengapa kita harus mengucapkan salam saat berkomunikasi?





### Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kita akan membahas mengenai kata-kata ajaib yang berperan penting dalam pembentukan karakter kita selaku manusia yang mempunyai perasaan untuk saling menghargai dan dihargai. Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat mengatakan salam saat bertemu maupun berpisah dengan seseorang. Kamu pun dapat mengatakan rasa terima kasih dan permohonan maaf. Terakhir, kamu dapat menyatakan salam maupun perasaan melalui tulisan berbahasa Jepang pada stiker di media sosial.



### Kata Kunci

*ohayou gozaimasu*  
おはよう ございます

*sumimasen*  
すみません

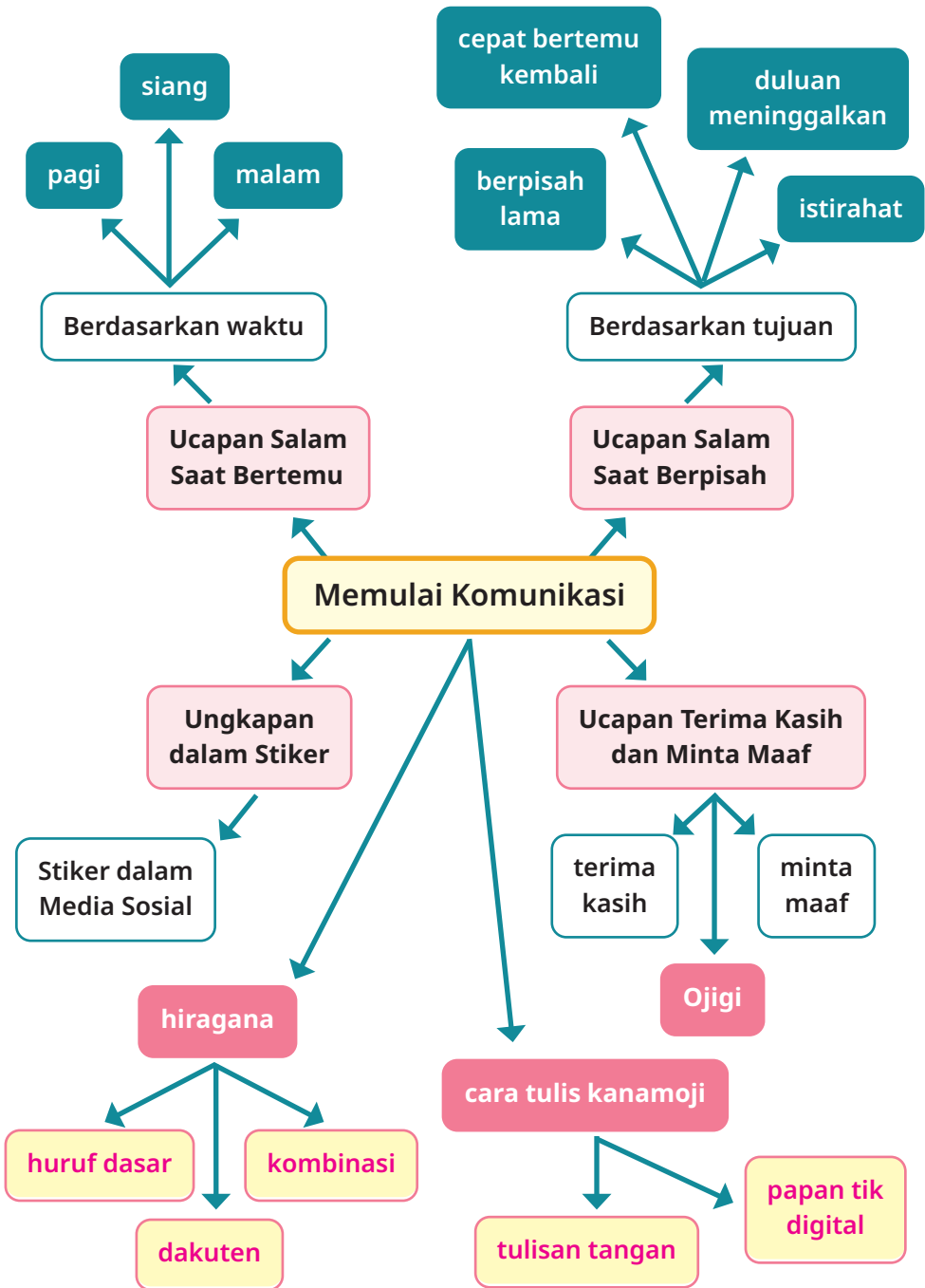
*mata*  
また

*arigatou gozaimasu*  
ありがとう ございます





## Peta Materi



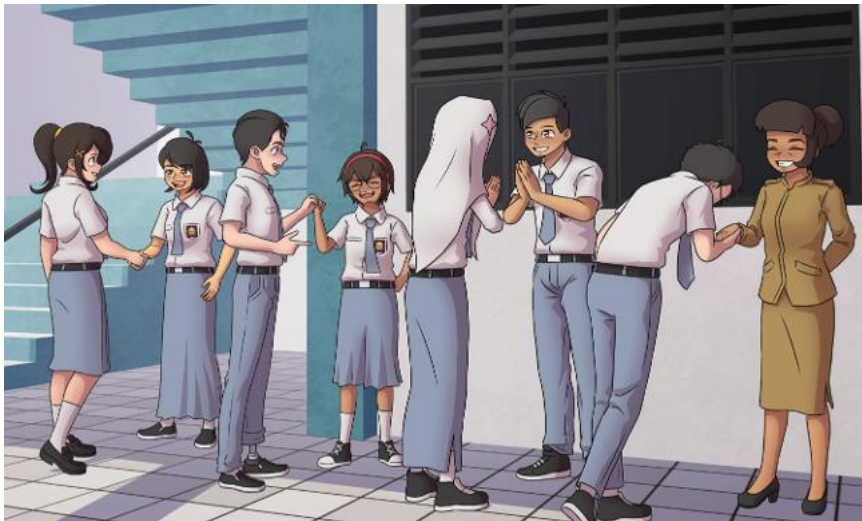
## Subbab 1

### Ucapan Salam Saat Bertemu



#### Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Bentuk salam seperti apa yang sering kamu lakukan?
- Kapan kamu mengucapkan salam kepada seseorang?





## Simak dan Ucapkanlah

1.1



1.2



1.3



1.4



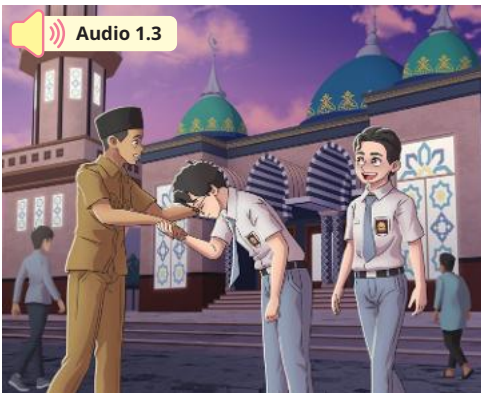
Simak ilustrasi dan audio berikut!



Audio 1.1



Audio 1.2



Audio 1.3



Audio 1.4

Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 1.1–1.4. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Ohayou gozaimasu.*  
おはよう ございます。

b. *Konbanwa.*  
こんばんは。

c. *Konnichiwa.*  
こんにちは。

d. *Ohayou.*  
おはよう。





### Pahamilah

Baca percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi penggunaan salam yang ada dalam percakapan tersebut!

a.

*ohayou gozaimasu.*  
おはよう ございます。

*ohayou gozaimasu.*  
おはよう ございます。

*ohayou.*  
おはよう。

*ohayou.*  
おはよう。

b.

*Konnichiwa.*  
こんにちは。

*Konnichiwa.*  
こんにちは。

c.

*Konbanwa.*  
こんばんは。

*Konbanwa.*  
こんばんは。



### Berlatihlah

1. Simak kembali audio 1.1—1.4!
2. Lakukan *shadowing*!  
Saat audio berlangsung, ucapkan suara yang terdengar dengan jeda audio dan pelafalan kurang dari satu detik.
3. Berlatihlah bersama teman menggunakan ilustrasi kegiatan Simak dan Ucapkanlah!
4. Ucapkan salam sesuai dengan waktu yang kamu pikirkan!







## Simak dan Ucapkanlah

1.5



1.6



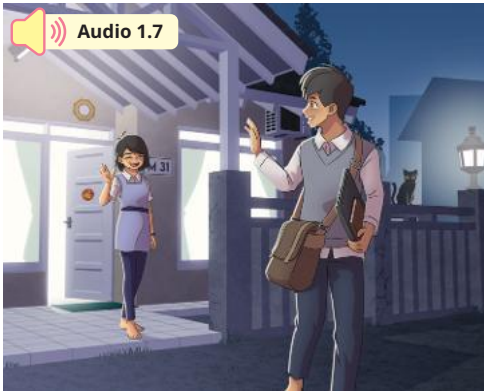
1.7



1.8



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 1.5–1.8. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Ja, mata.*

じゃ、また。

b. *Shitsureishimasu.*

しつれいします。

c. *Ki wo tsukete kudasai.*

きをつけてください。

d. *Oyasuminasai.*

おやすみなさい。

e. *Oyasumi.*

おやすみ。

f. *Sayounara.*

さようなら。





## Pahamilah

Perhatikan kata-kata dalam balon percakapan di bawah ini. Tarik garis dari kotak kiri ke kanan seperti contoh dengan menyimak kembali Audio 1.5–1.8, lalu simpulkan situasi salam perpisahan tersebut!

- a. *Ja, mata.*  
じゃ、また。
- Ja, mata.*  
じゃ、また。
- b. *Shitsurei shimasu.*  
しつれいします。
- Shitsurei shimasu.*  
しつれいします。
- c. *Oyasumi.*  
おやすみ。
- Oyasuminasai.*  
おやすみなさい。
- Oyasuminasai.*  
おやすみなさい。
- Oyasumi.*  
おやすみ。
- d. *Sayounara.*  
さようなら。
- Sayounara.*  
さようなら。



## Berlatihlah

1. Simak kembali audio 1.5–1.8!
2. Lakukan *shadowing*!
3. Berlatihlah bersama teman menggunakan ilustrasi kegiatan Simaklah!
4. Ucapkan salam perpisahan sesuai situasi yang kamu pikirkan!



## Subbab 3

### Ucapan Terima Kasih dan Minta Maaf



#### Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Apa yang akan kamu lakukan saat melihat orang lain kesusahan?
- Bagaimana caramu mengungkapkan perasaan saat orang lain memberi apresiasi atas jerih payahmu?
- Apakah kamu terbiasa mengucapkan tiga kata ajaib, terima kasih, maaf, dan permisi?





## Simak dan Ucapkanlah

1.9



1.10



1.11



1.12



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Audio 1.9



Audio 1.10



Audio 1.11



Audio 1.12

Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 1.9–1.12. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Arigatou gozaimasu.*  
ありがとう ございます。

b. *Sumimasen.*  
すみません。

c. *(Doumo) arigatou.*  
(どうも) ありがとう。

d. *Doumo.*  
どうも。





## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 1.9–1.12!

*kore*  
これ  
ini

*douzo*  
どうぞ  
silakan

*iee*  
いいえ  
tidak/sama-sama

*purezento*  
プレゼント  
hadiah



## Simak dan Ucapkanlah

1.13



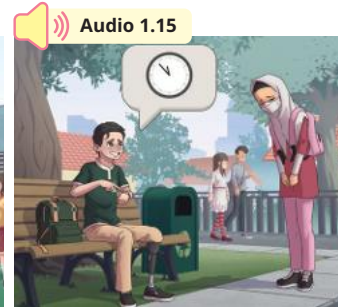
1.14



1.15



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 1.13–1.15. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Sumimasen*  
すみません

b. *Gomen*  
ごめん





## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 1.13–1.15!

*odajjini*

おだいじに

semoga lekas sembuh

*okuremasu*

おくれます

terlambat

*waa*

わあ

wah! (ungkapan terkejut)

*hakushon*

はくしょん

(suara bersin)



## Pahamilah

Perhatikan kata-kata dalam balon percakapan berikut sambil menyimak kembali Audio 1.9–1.15. Simpulkan situasi penggunaan ungkapan terima kasih dan meminta maaf dari praktik kegiatan ini!

a.

*Douzo.*

どうぞ。

*Arigatou gozaimasu.*

ありがとうございます。

*Waa.*

わあ。

*Sumimasen.*

すみません。

*Sumimasen. Arigatou gozaimasu.*

すみません。ありがとうございます。

b.

*Itai.*

いたい。

*Sumimasen.*

すみません。

*Waa.*

わあ。

*Gomen.*

ごめん。





## Berlatihlah

1. Simak kembali Audio 1.9–1.15!
2. Lakukan *shadowing*!
3. Berlatihlah bersama teman!
4. Ucapkan terima kasih atau permintaan maaf sesuai dengan situasi yang kamu pilih!



## Pengayaan

### *Ojigi*

Orang Jepang biasa membungkukkan badannya sebagai ungkapan hormat saat bertemu atau berpisah, ungkapan permohonan maaf, ataupun saat berdoa. Semakin membungkuk, perasaan yang diungkapkan pun semakin dalam. Berikut ilustrasinya.



*eshaku*  
えしゃく



*keirei*  
けいれい



*saikeirei*  
さいけいれい



*shazai*  
しゃざい

Carilah informasi lebih lanjut mengenai *ojigi* di internet. Setelah mengetahuinya, gunakan *ojigi* saat salam, berterima kasih, maupun meminta maaf.



## Subbab 4

### Ungkapan dalam Stiker



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Bagaimana menurutmu fungsi penggunaan stiker di pesan media daring?
- Pesan apa saja yang bisa diungkapkan melalui stiker?
- Stiker apa yang menjadi favoritmu?





## Bacalah

Pilih stiker yang akan kamu kirimkan sesuai situasi berikut!

1. Saat mengucapkan selamat malam.
2. Saat menuliskan pesan permohonan maaf.
3. Saat menyampaikan rasa terima kasih.
4. Saat menutup pembicaraan.



## Pahamilah

Cari arti stiker lain di kumpulan stiker kegiatan Bacalah yang belum dipelajari pada Subbab 1–3!





## Tulislah

Pilih satu dari kedua cara di bawah ini!

No.	Gawai	Buku tulis
1.	Pilih stiker favoritmu di dalam gawai yang kamu gunakan.	Gambar karakter lucu dalam buku tulismu.
2.	Bubuhkan ungkapan yang cocok dengan stiker tersebut menggunakan ungkapan dalam bahasa Jepang.	
3.	Kirimkan stiker tersebut ke teman-temanmu!	Berikan gambar tersebut ke teman-temanmu!



## Bermain Peran

## Uji Kompetensi

1. Tiap siswa mempersiapkan dua kertas kecil.
2. Kertas pertama ditulisi mengenai situasi sebuah persalaman berlangsung. Kertas kedua bertuliskan salam dalam Bahasa Jepang. Kedua kertas tersebut ditulisi nama siswa yang menuliskan.

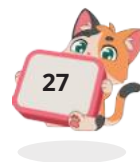
Dua orang siswa yang saling kenal bertemu di jalan saat berangkat sekolah.

**-Ade-**

*Ja, mata*

**-Hisbah-**

3. Kumpulkan kertas pertama di kotak pertama dan kertas kedua di kotak kedua.
4. Siswa berpasangan, siswa pertama mengambil kertas di kotak kesatu dan siswa kedua mengambil kertas di kotak kedua.
5. Pasangan siswa tersebut kemudian melakukan percakapan bersama-sama berdasarkan dua kertas yang diambil. Dimulai dari kertas berisi situasi, lalu melakukan percakapan berdasarkan ungkapan dalam huruf Jepang.





## Pengayaan

1.16

1.17



### A. Huruf Hiragana

Baca daftar huruf hiragana ini sambil menyimak audio!

Tabel A



Audio 1.16

	a	i	u	e	o
	あ a	い i	う u	え e	お o
k	か ka	き ki	く ku	け ke	こ ko
s	さ sa	し shi	す su	せ se	そ so
t	た ta	ち chi	つ tsu	て te	と to
n	な na	に ni	ぬ nu	ね ne	の no
h	は ha	ひ hi	ふ fu	へ he	ほ ho
m	ま ma	み mi	む mu	め me	も mo
y	や ya		ゆ yu		よ yo
r	ら ra	り ri	る ru	れ re	ろ ro
w	わ wa			を wo	ん n

Tabel B



Audio 1.17

a	i	u	e	o
---	---	---	---	---

g	が ga	ぎ gi	ぐ gu	げ ge	ご go
z	ざ za	じ ji	ず zu	ぜ ze	ぞ zo
d	だ da	ぢ ji	づ zu	で de	ど do

b	ば ba	び bi	ぶ bu	べ be	ぼ bo
p	ぱ pa	ぴ pi	ぷ pu	ぺ pe	ぽ po

#### Catatan:

- huruf yang diberi tanda merah perhatikan cara tulis dan cara bacanya.
- ぢ sudah jarang ditemukan

Huruf hiragana terdiri atas 46 huruf dasar (**Tabel A**). Satu huruf mewakili satu cara baca. Pelafalan huruf jepang sama seperti pelafalan dalam bahasa Indonesia.

Beberapa baris pada tabel kiri jika ditambahkan tanda “ dan ° (khusus baris h) akan berubah cara bacanya (**Tabel B**).



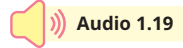
Tabel c dan d adalah tabel modifikasi beberapa baris pada tabel A yang jika ditambahkan huruf や, ゆ, dan よ berukuran kecil menghasilkan cara baca baru.

**Tabel C**



	ya	yu	yo
k	きゃ kya	きゅ kyu	きょ kyo
s	しゃ sha	しゅ shu	しょ sho
t	ちゃ cha	ちゅ chu	ちょ cho
n	にゃ nya	にゅ nyu	にょ nyo
h	ひゃ hya	ひゅ hyu	ひょ hyo
m	みゃ mya	みゅ myu	みょ myo
r	りゃ rya	りゅ ryu	りょ ryo

**Tabel D**



	ya	yu	yo
g	ぎゃ gya	ぎゅ gyu	ぎょ gyo
z	じゃ ja	じゅ ju	じょ jo
b	びゃ bya	びゅ byu	びょ byo
p	ぴゃ pya	ぴゅ pyu	ぴょ pyo

1.18



1.19



## B. Cara mengetik huruf Jepang menggunakan papan tik alfabet.

1. Sebelum mengetik huruf Jepang, gawai harus dipasang mode bahasa Jepang. Setelah terpasang dan pengaturan papan tik sudah selesai, gawai sudah dapat digunakan menulis huruf Jepang.
2. Pada papan tik alfabet, coba klik huruf Jepang yang kamu inginkan.
3. Beberapa karakter huruf hiragana mempunyai dua opsi penulisan. Huruf tersebut adalah し ditik *shi/si*; じ ditik *ji/zi*; ちゃ ditik *cha/tya*.
4. Huruf lainnya yaitu ぢ, づ, を, dan ん ditulis sebagai berikut: ぢ ditik *di*; づ ditik *du*; を ditik *wo*; ん ditik *n*
5. Berikut tautan instruksi pemasangan huruf Jepang.

Windows



Android



iOS



## C. Cara tulis tangan huruf Jepang

Cara tulis tangan memang sudah banyak tergantikan oleh cara tulis menggunakan papan tik. Begitu juga dengan huruf Jepang. Namun, tulisan tangan tetap diperlukan untuk memudahkan dan mengasah kemampuan menulis dan menghafal suatu huruf. Berikut hal yang harus diperhatikan dalam penulisan huruf Jepang.

Ada beberapa hal yang harus selalu diperhatikan dalam urutan karakter huruf Jepang.

1. Jika ada garis horizontal, mulailah menarik garis dari kiri ke kanan. Jika ada dua bagian kiri dan kanan, mulailah dari bagian kiri lalu ke bagian kanan.



2. Jika ada garis vertikal, mulailah menarik garis dari atas ke bawah. Atau jika ada dua bagian atas dan bawah, mulailah dari bagian atas lalu ke bagian bawah.  
Pengecualian: せ [se], garis vertikal dimulai dari kanan ke kiri
3. Jika ada pertemuan antara garis horizontal dan dan vertikal, mulailah dari horizontal kemudian vertikal.  
Contoh: ま[ma], さ[s], た[ta].  
Pengecualian: ね [ne], れ [re], わ [wa], disebut huruf tusuk sate yang dimulai dari vertical, kemudian baru sisi horizontal.
4. Hati-hati dalam membubuhkan ” dan ° pada suatu huruf seperti かぎばび dsb. Karena berbeda posisi perbeda pula arti yang akan dihasilkan.  
Contoh: ぱ = pa、は° = ha
5. Perhatikan jarak antar garis yang dibuat pada huruf. Pada beberapa huruf ada bagian yang sebenarnya bisa terpisah dan membentuk dua huruf yang berbeda.  
Contoh: にく [niku], しこく [shikoku]
6. Jangan menuliskan karakter Jepang memakai huruf miring. Dalam bahasa Indonesia, penulisan untuk menunjukkan suatu hal tertentu menggunakan huruf miring. Namun, dalam penulisan huruf Jepang, hal itu dapat dikata rancu karena dapat disalahartikan menjadi huruf yang lain.  
Contoh: ここ [koko], ここ kemungkinan dapat dibaca [ii]

Berikut cara tulis huruf hiragana beserta urutannya berdasarkan warna.

- Garis merah adalah urutan ke-1
- Garis biru adalah urutan ke-2
- Garis kuning adalah urutan ke-3
- Garis hijau adalah urutan ke-4



ひ

ら

が

な

あ

い

う

え

お

か

ま

く

け

こ

さ

し

す

せ

そ

た

ち

つ

て

と

な

に

ぬ

ね

の

は

ひ

ふ

へ

ほ

ま

み

む

め

も

や

ゆ

よ

ら

り

る

れ

ろ

わ

を

ん



## Refleksi Akhir

Selamat. Kamu telah selesai menyelesaikan pelajaran bab **Memulai Komunikasi**. Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab ini?

Jumlah bintang yang kau warnai menunjukkan tingkat kepercayaanmu terhadap kemampuanmu yang sebenarnya!

1.	Mampu mengucapkan salam saat bertemu seseorang	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu mengucapkan salam saat berpisah dengan seseorang	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu berterima kasih dan meminta maaf kepada seseorang	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu memahami makna stiker pada aplikasi pesan yang bertuliskan salam dan ungkapan sederhana	☆	☆	☆	☆	☆

**Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!**

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 2

# Bisa Bertanya

Apa yang kamu lakukan saat tidak mengerti sesuatu hal?





## Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini kamu akan mempelajari perintah-perintah dasar yang biasanya digunakan dalam pembelajaran dalam bahasa Jepang. Selanjutnya, di kelas tentu kamu pasti memerlukan sesuatu, mungkin saat bertanya hal yang tidak dimengerti maupun izin keluar kelas. Mari kita mempelajarinya bersama di bab ini. Selain itu, merupakan kebanggaan bagi kita semua sebagai bangsa Indonesia yang mempunyai bahasa nasional maupun bahasa daerah. Mari, kita bersama mengenal bahasa-bahasa lainnya dari temanmu di kelas, termasuk mengenal bahasa asing maupun bahasa daerah menggunakan bahasa pengantarnya adalah bahasa Jepang.



## Kata Kunci

*hajimemashou*  
はじめましょう

*wakarimasu*  
わかります

*kiite kudasai*  
きいて ください

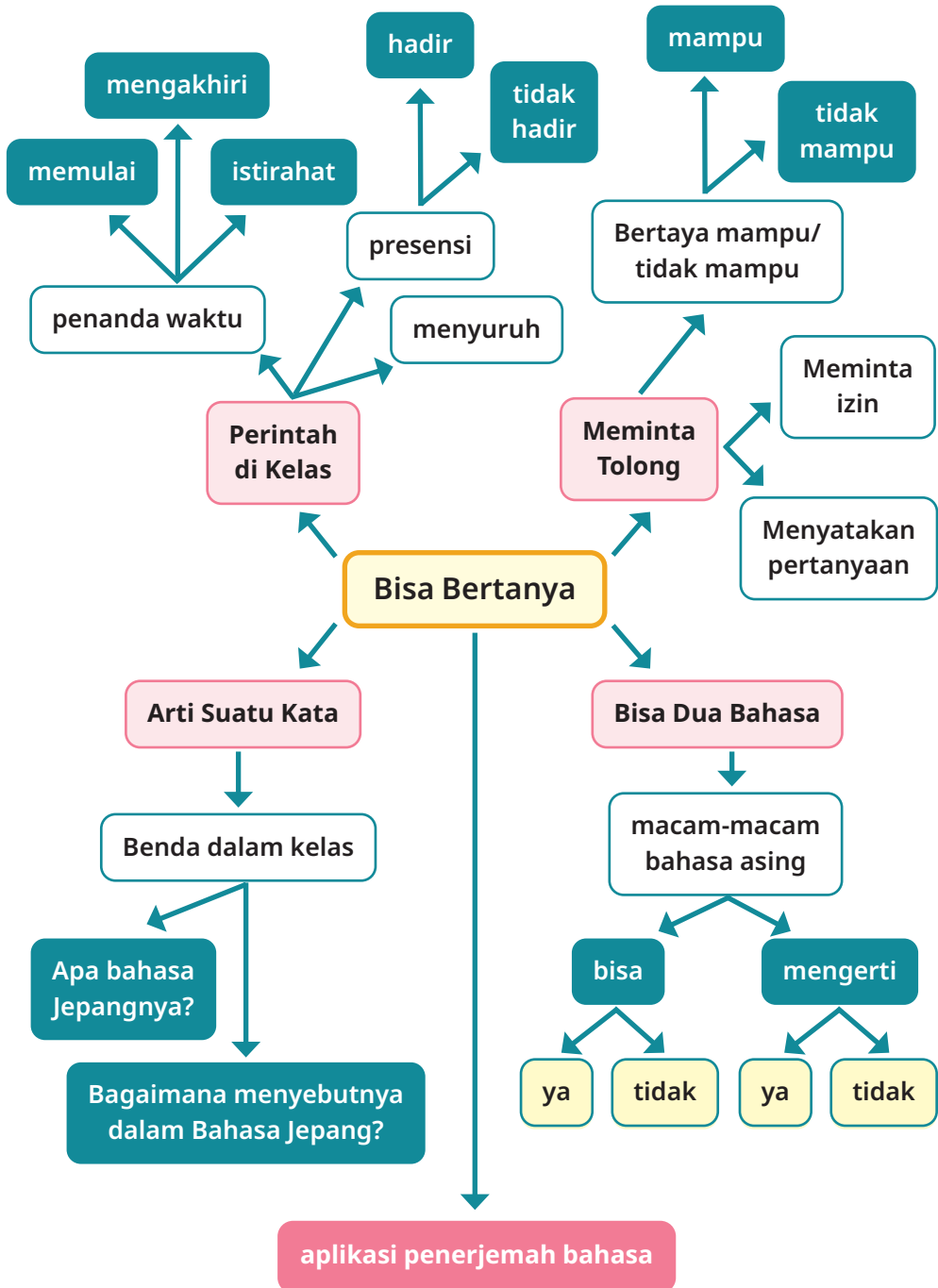
*nanto iimasuka?*  
なんと いいますか

*mou ichido onegai shimasu*  
もういちどおねがいします





## Peta Materi



## Subbab 1

### Perintah di Kelas



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Kapan guru mengecek presensi siswa?
- Apa perbedaan cara mengajar guru bahasa dengan guru mata pelajaran lainnya?
- Momen menarik apa yang berkesan untukmu saat guru meminta kamu melakukan sesuatu?





## Simak dan Ucapkanlah

2.1



2.2



2.3



Simak ilustrasi dan audio berikut!

Audio 2.1

Audio 2.2

Audio 2.3

Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.1–2.3. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Hajimemashou.*  
はじめましょう。

b. *Yasumimashou.*  
やすみましょう。

c. *Owarimashou.*  
おわりましょう。



## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 2.1–2.3!

*jugyou*  
じゅぎょう  
pelajaran

*ja*  
じゃ  
(nah)

*jikan*  
じかん  
waktu

*yasumi*  
やすみ  
istirahat

*oinori*  
おいのり  
berdoa/salat

*tesuto*  
テスト  
tes





## Simak dan Ucapkanlah

2.4



2.5



2.6



2.7



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.4–2.7. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *imasu*  
います

b. *imasuka?*  
いますか？

c. *hai*  
はい

d. *ie*  
いいえ

e. *mada*  
まだ

Pernahkah kalian mendengar kata *-san* digunakan setelah nama orang Jepang? Menurut kalian, apa fungsi *-san*? Diskusikanlah dengan teman kalian!



## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 2.4–2.7!

*shusseki*  
しゅっせき  
presensi

*torimasu*  
とります  
mengambil





## Simak dan Ucapkanlah

Simak ilustrasi dan audio berikut!

Audio 2.8



Audio 2.9



Audio 2.10



Audio 2.11



Audio 2.12



Audio 2.13



Audio 2.14



Audio 2.15



Audio 2.16



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.8–2.16. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Kiite kudasai.*  
きいて ください。

b. *Itte kudasai.*  
いって ください。

c. *Mite kudasai.*  
みて ください。

d. *Pea de hanashite kudasai.*  
ペアで はなして ください。

e. *Yonde kudasai.*  
よんで ください。

f. *Kaite kudasai.*  
かいて ください。

g. *Misete kudasai.*  
みせて ください。

h. *Kite kudasai.*  
きて ください。

i. *Suwatte kudasai.*  
すわって ください。

Cari ungkapan dalam gambar yang belum tertulis pada daftar perintah di atas!



### Bacalah

Perhatikan kembali materi kegiatan Simak dan Ucapkanlah, kemudian simpulkan situasi penggunaan perintah tersebut!

memperlihatkan rangkuman	membaca buku teks
bicara berdua	menghampiri guru
mendengar audio percakapan	menulis di buku tulis
melihat video	menyebutkan ulang





## Pahamilah

Audio 2.17



Perhatikan kata-kata dalam balon percakapan di bawah ini sambil menyimak audio 2.17. Tarik garis dari kotak kiri ke kanan sesuai hal yang kamu pahami, lalu simpulkan!

a. *Hajimemashou.*  
はじめましょう。

b. Deo san.  
デオさん。

Meri san.  
メリさん。

Eka san.  
エカさん。

c. *Kiite kudasai.*  
きいてください。

*Itte kudasai.*  
いってください。

d. *Jaa, owarimashou.*  
じゃあ、おわりましょう。

*Hai.*  
はい。

*Imasu.*  
います。

*Iie, mada desu.*  
いいえ、まだです。





## Berlatihlah

1. Simak kembali Audio 2.17!
2. Lakukan *shadowing*!  
Saat audio berlangsung ucapkan apa yang terdengar dengan jeda audio dan pelafalan kurang dari satu detik.
3. Berlatihlah bersama teman menggunakan gestur!
4. Pikirkan dengan bebas mengenai suatu situasi dengan waktunya, lalu ucapkan perintah dan lakukan respons sesuai situasi tersebut!



## Aplikasikanlah

2.18



2.19



2.20



Sekarang saatnya bagimu untuk mendapat pengetahuan lain dalam subbab ini. Perhatikan ilustrasi dan audio berikut!

 Audio 2.18



 Audio 2.19



 Audio 2.20



## Kosakata Baru

Perhatikanlah kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 2.18–2.20!

*hon*  
ほん  
buku

*kyoukasho*  
きょうかしよ  
buku pelajaran

*jisho*  
じしよ  
kamus



## Subbab 2

### Meminta Tolong



**Cermatilah**

Sudah belajar materi bahasa Jepang apa saja?

	bisa	belum bisa
<b>salam saat bertemu</b>		
Contoh:		
<b>salam saat berpisah</b>		
Contoh:		
<b>berterima kasih</b>		
Contoh:		
<b>meminta maaf</b>		
Contoh:		

Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan keadaanmu di kelas!



- Apakah kamu siswa yang aktif di kelas atau sebaliknya?
- Apa yang akan kamu lakukan saat tidak mengerti suatu materi?











## Simak dan Ucapkanlah



Simak ilustrasi dan audio berikut!


2.21   Audio 2.21

2.22   Audio 2.22

2.23   Audio 2.23

2.24   Audio 2.24

2.25   Audio 2.25



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.21–2.25. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Dekimashitaka?*  
できましたか？

b. *Sumimasen.*  
すみません。

c. *Chotto shitsurei shimasu.*  
ちょっと しつれいします。

d. *Sensei.*  
せんせい。

e. *Hai.*  
はい。

f. *Toire ni itte mo ii desuka?*  
トイレに いても いいですか？

g. *Okuremasu*  
おくれます。

h. *Shitsumon ga arimasu.*  
しつもん が あります。





## Kosakata Baru

Perhatikanlah kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 2.21–2.25!

*Nan desuka?*  
なんですか?  
Apa?

*un*  
うん  
iya



## Pahamilah

Perhatikan kata-kata dalam balon percakapan di bawah ini. Tarik garis dari kotak kiri ke kanan seperti contoh dengan menyimak kembali audio 2.21–2.25, lalu simpulkan situasi salam perpisahan tersebut!

a. *Dekimashitaka?*  
できましたか?

*Hai.*  
はい。

*Iie, mada desu.*  
いいえ、まだです。

b. *Douzo.*  
どうぞ。

*Shitsumon ga arimasu.*  
しつもんが あります。

*Toire ni itte mo ii desuka?*  
トイレに いても いいですか?

c. *Chotto.*  
ちょっと。

*Sumimasen, okuremasu.*  
すみません、おくれます。





### Berlatihlah

1. Simak kembali audio 2.21–2.25!
2. Lakukan *shadowing*!
3. Berlatihlah bersama teman menggunakan ilustrasi kegiatan Simaklah!
4. Pikirkan dengan bebas mengenai suatu situasi saat pembelajaran berlangsung di kelas, lalu lakukan pembicaraan!



### Bermain Peran

1. Buat grup minimal tiga orang.
2. Satu orang berperan sebagai guru, yang lainnya berperan sebagai murid.
3. Lakukan percakapan dengan alur sebagai berikut.
  - a. Guru memulai pembelajaran.
  - b. Guru melakukan presensi, siswa ada satu orang yang tidak hadir.
  - c. Guru memberikan beberapa perintah, para siswa mengikuti perintah tersebut.
  - d. Saat pembelajaran, beberapa siswa ada yang bertanya, izin ke belakang, bahkan ada yang terlambat masuk.
  - e. Guru menutup pembelajaran.
4. Diperbolehkan menggunakan bahasa Indonesia di luar materi yang sudah dipelajari untuk memudahkan alur kegiatan



## Subbab 3

### Bisa Dua Bahasa



Cermatilah

Perhatikan ilustrasi bersama dengan teman-temanmu!



Lakukan diskusi!

Ilustrasi di atas adalah kumpulan bahasa yang dipelajari oleh siswa tingkat menengah atas di Indonesia.

1. Bahasa Apa saja yang ada dalam ilustrasi itu?
2. Bisakah kamu membacanya?
3. Mengapa bahasa-bahasa tersebut dianggap penting hingga dipelajari oleh siswa tingkat menengah atas?
4. Sebutkan tantangan yang harus dihadapi oleh siswa saat mempelajari masing-masing bahasa tersebut!



## Simak dan Ucapkanlah

2.26



2.27



2.28



2.29



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Audio 2.26



Audio 2.27



Audio 2.28



Audio 2.29



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.26–2.29. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

*Nihongo*  
にほんご

*kankokugo*  
かんこくご

*chuugokugo*  
ちゅうごくご

*arabiago*  
アラビアご

*eego*  
えいご

*doitsugo*  
ドイツご

*furansugo*  
フランスご

a.c *Dekimasuka?*  
できますか。

b.d *Wakarimasuka?*  
わかりますか。





## Simaklah

Simak kembali audio 2.26–2.29. Perhatikan jawabannya! Apakah siswa yang dimaksud atau yang dibicarakan menguasai bahasa tersebut? Tandai (O) jika iya, dan tandai (X) jika tidak.



Audio 2.26

*Chuugokugo*  
ちゅうごくご  
( )



Audio 2.27

*Arabiago*  
アラビアご  
( )

*Kankokugo*  
かんこくご  
( )



Audio 2.28

*Doitsugo*  
ドイツご  
( )

*Furansugo*  
フランスご  
( )

*Eigo*  
えいご  
( )



Audio 2.29

*Nihongo*  
にほんご  
( )



## Tulislah

Simak kembali audio 2.26–2.29. Perhatikan jawabannya! Kali ini, tuliskan jawabannya!

ちゅうごくご	
アラビアご	
かんこくご	
ドイツご	
フランスご	
えいご	
にほんご	





## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 2.26–2.29!

*jaa*  
じゃあ  
kalau begitu

*waa*  
わあ  
wow

*anoo*  
あのう  
(ungkapan memulai pembicaraan)



## Pahamilah

Perhatikan alur percakapan di bawah ini dan simpulan penggunaannya berdasarkan situasi yang sudah pelajari!

*Anou, nihongo, dekimasuka?*  
あのう、にほんご、できますか?

*Anou, nihongo, wakarimasuka?*  
あのう、にほんご、わかりますか?

*Hai/un, (sukoshi) dekimasu.*  
はい/うん、(すこし) できます。

*Hai/un, (sukoshi) wakarimasu.*  
はい/うん、(すこし) わかります。

*Hai/un, Sukoshi.*  
はい/うん、すこし。

*Sumimasen, dekimasen.*  
すみません、できません。

*Sumimasen, wakarimasen.*  
すみません、わかりません



## Berlatihlah

1. Simak kembali audio 2.26–2.29!
2. Lakukan *shadowing*!
3. Berlatihlah bersama teman dengan menggunakan ilustrasi kegiatan Simaklah!
4. Buat percakapan dengan teman-temanmu! Kali ini, mengenai bahasa daerah yang kamu kuasai!



## Subbab 4

### Arti Suatu Kata



**Cermatilah**

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah berdiskusi, coba cari video atau foto ruang kelas di Jepang. Temukan perbedaan kelas kalian dan kelas di Jepang.

Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Benda apa saja yang ada di kelasmu?
- Dapatkan kamu menyebutkan benda-benda tersebut dalam bahasa asing atau bahasa daerah yang kamu kuasai?



## Simak dan Ucapkanlah

2.30



2.31



2.32



2.33



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Audio 2.30



Audio 2.31



Audio 2.32



Audio 2.33



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.30–2.33. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Kore wa nihongo de nan desuka?*  
これは にほんごで なんですか?

b. *Kore wa nihongo de nan to iimasuka?*  
これは にほんごで なんと いきますか?

c. *Kokuban desu.*  
こくばんです。





## Simak dan Ucapkanlah

Sekarang, ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.30–2.33. Bandingkan dengan ungkapan sebelumnya!

d. ... *wa nihongo de nan desuka?*  
... は にほんごで なんですか？

e. ... *wa nihongo de nan to iimasuka?*  
... は にほんごで なんですか？

f. *Kaban desu.*  
かばんです。



## Berlatihlah

Cari dalam kamus nama-nama benda-benda berikut!

pintu

jendela

kursi belajar

meja belajar

jam dinding

catatan

pensil

laptop

pulpen

penghapus

Gunakan kata-kata yang kamu temukan untuk bertanya jawab bersama temanmu dengan model pertanyaan ini!

... *wa nihongo de nan desuka?*  
... はにほんごでなんですか？

... *wa nihongo de nan to iimasuka?*  
... はにほんごでなんと いいますか？





### Aplikasikanlah

Sekarang saatnya untuk menunjukkan kemampuanmu berbahasa yang seperti bahasa asing maupun bahasa daerah. Gunakan bentuk pertanyaan ini untuk bertanya mengenai satu kata dalam bahasa tertentu ke bahasa yang lainnya!

... wa ... go de nan desuka?/nan to iimasuka?  
... は ... ごとで なんですか?・なんと いいます?



### Simak dan Ucapkanlah

2.34



2.35



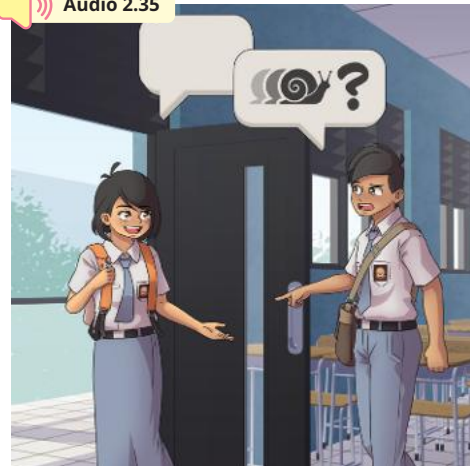
Simak ilustrasi dan audio berikut!



Audio 2.34



Audio 2.35



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 2.34–2.35. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *Mou yukkuri itte kudasai.*  
もう ゆっくり 行って ください。

b. *Mou ichido onegai shimasu.*  
もう いちど おねがいします。





## Pahamilah

Perhatikan alur percakapan di bawah ini dan simpulan penggunaannya berdasarkan situasi yang sudah pelajari!

*Kore wa nihongo de nan desuka?/nan to iimasuka?*  
これはにほんごで なんですか。／なんと いいますか?

*Tas wa nihongo de nan desuka?/nan to iimasuka?*  
Tas は にほんごでなんですか。／なんと いいますか?

*Kaban desu.*  
かばん です。?

*Arigatou gozaimasu.*  
ありがとう ございます。

*Sumimasen, mou yukkuri itte kudasai.*  
すみません、もう ゆっくり いて ください。

*Sumimasen, mou ichido onegai shimasu.*  
すみません、もう いちど おねがいします。

*Kaban desu.*  
かばん です。?

*Arigatou gozaimasu.*  
ありがとう ございます。



## Berlatihlah

1. Simak kembali audio 2.34–2.35!
2. Lakukan *shadowing*!
3. Berlatihlah bersama teman dengan menggunakan ilustrasi kegiatan **Simaklah!**
4. Buat percakapan dengan teman-temanmu! Kali ini, tanyalah beberapa benda lain di dalam kelas yang sebelumnya belum pernah dipelajari!





Tersedia dua skenario. Tiga siswa memilih salah satu skenario tersebut untuk dipelajari. Semua peran harus dikuasai oleh masing-masing siswa karena pembagian peran dilakukan dengan cara diundi.

Skenario 1	Skenario 2
1. Guru membuka pembelajaran di pagi hari.	1. Guru membuka pembelajaran di siang hari.
2. Guru melakukan presensi, dua orang hadir, satu tidak hadir.	2. Guru melakukan presensi, dua orang hadir, satu tidak hadir.
3. Guru memerintahkan siswa untuk mengucapkan.	3. Guru memerintahkan siswa untuk membaca.
4. Guru bertanya ke siswa mengenai kemampuan berbahasa Korea.	4. Guru bertanya ke siswa mengenai kemampuan berbahasa Arab.
5. Satu siswa meminta izin ke belakang.	5. Satu siswa izin bertanya ke guru mengenai kemampuan beliau berbahasa asing.
6. Guru bertanya ke siswa lain mengenai satu kata bahasa Indonesia dalam bahasa Jepang.	6. Guru bertanya ke siswa lain mengenai satu kata bahasa Indonesia dalam bahasa Jepang.
7. Guru mempersilakan kedua siswa ke depan kelas untuk berbicara berdua.	7. Guru mempersilakan kedua siswa ke depan kelas untuk berbicara berdua.
8. Kedua siswa bertanya jawab mengenai sebuah kata dalam bahasa Jepang.	8. Kedua siswa bertanya jawab mengenai sebuah kata dalam bahasa Jepang.
9. Saat bertanya jawab ada yang meminta untuk mengulangnya sekali lagi.	9. Saat bertanya jawab ada yang meminta untuk mengulangnya lebih lambat.
10. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kursi masing-masing.	10. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kursi masing-masing.
11. Guru menutup pembelajaran	11. Guru menutup pembelajaran



### Aplikasi Penerjemah Bahasa

Saat ini sudah banyak aplikasi penerjemah bahasa yang dapat digunakan di ruang digital. Cobalah pasang atau gunakan beberapa aplikasi tersebut, kemudian pilih salah satu atau dua yang paling nyaman buatmu mencari terjemahan yang kamu inginkan.

Sebagai pemelajar awal. Kamu dapat menggunakan aplikasi penerjemah bahasa untuk mencari kata per kata. Tidak disarankan untuk memasukkan langsung kalimat panjang yang diinginkan ke dalam aplikasi terjemahan. Hasil terjemahan di mesin tidak akan membuatmu sekonyong-konyong menjadi lebih pintar. Pengetahuan dan kemampuan berbahasamu hanya dapat diasah sedikit demi sedikit melalui pembelajaran di kelas maupun mandiri.

Banyak fitur yang dapat digunakan pada aplikasi penerjemah bahasa. Secara umum aplikasi-aplikasi tersebut sudah dapat menerjemahkan bahasa melalui teks, suara, coretan tangan, bahkan pindaian gambar. Keluaran terjemahannya pun bukan hanya teks, tetapi juga suara.

Kamu pun dapat menggunakan *add-on* pada peramban di laptop atau komputer, serta mengaktifkan fitur terjemahan pada peramban di telepon pintar. Dengan fitur tersebut, kamu dapat membaca informasi berbahasa asing yang diterjemahkan ke dalam bahasa yang kamu kuasai.

Gunakan aplikasi terjemahan dengan bijak. Aplikasi adalah alat untuk membantu kamu mempermudah pembelajaran. Jangan gunakan aplikasi tersebut untuk menyelesaikan pekerjaan yang diminta oleh guru. Guru mungkin saja tidak tahu hasil kerjamu asli atau berkat bantuan mesin. Namun, hati nuranimu sendiri yang paling tahu dirimu yang sebenarnya.



## Refleksi Akhir

Selamat. Kamu telah selesai menyelesaikan pelajaran bab **Bisa Bertanya**. Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab ini?

Jumlah bintang yang kau warnai menunjukkan tingkat kepercayaanmu terhadap kemampuanmu yang sebenarnya!

1.	Mampu memahami perintah di kelas.	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu meminta sesuatu terkait kebutuhan pribadi.	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu bertanya jawab mengenai kemampuan berbahasa.	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu bertanya sebuah makna dalam bahasa Jepang serta memahami jawabannya.	☆	☆	☆	☆	☆

**Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!**

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?



## Tata Bahasa

~te kudasai.  
て ください。

Pola ini merupakan bentuk perintah.

1. *Kiite kudasai.* (Dengarkanlah!)  
きいて ください。
2. *Yonde kudasai.* (Bacalah!)  
よんで ください。

... ii desuka?  
いい ですか?

Pola ini digunakan untuk meminta izin melakukan sesuatu.

3. *Toire ni ittemo ii desuka?* (Bolehkah saya ke toilet?)  
トイレに いても いいですか。
4. *Shitsumon ii desuka?* (Bolehkah saya bertanya?)  
しつもん いいですか。

... nanto iimasuka?  
なんと いいますか?

Bentuk tanya ini digunakan untuk menanyakan cara menyebut suatu benda.

5. *Kore wa nihongo de nanto iimasuka?* (Ini dalam bahasa Jepang disebut apa?)  
これは にほんごで なんと いいますか?
6. *Pensil wa nihongo de nanto iimasuka?* (Pensil dalam bahasa Jepang disebut apa?)  
Pensil は にほんごで なんと いいますか?



... to iimasu.  
といます。

Pola ini digunakan untuk menyatakan penyebutan sebuah benda.

7. *Kokuban to iimasu.* (Disebut kokuban.)  
こくばんと います。
8. *Tsukue to iimasu.* (Disebut tsukue.)  
つくえと います。

*Kore wa (nama bahasa-go) de nan desuka.*  
これは(nama bahasa-ご)で なんですか？

Pola ini digunakan untuk menanyakan cara menyebut suatu benda dalam bahasa tertentu.

9. *Kore wa nihongo de nan desuka?* (Ini dalam bahasa Jepang disebut apa?)  
これは にほんごで なんですか？
10. *Tas wa arabiago de nan desuka?* (Tas dalam bahasa Arab disebut apa?)  
Tas は アラビアごで なんですか？



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 3

# Saya Sugi, dari Surabaya

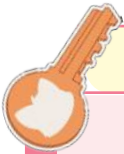
Mengapa kita harus saling mengenal antarteman?





## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini kamu dapat memperkenalkan diri kepada orang lain, memperkenalkan kelas ataupun sekolah kamu dan juga dapat menanyakan nama dan asal daerah orang lain. Selain itu, kamu akan dapat bertanya jawab mengenai nomor telepon dan sosial media.



## Kata Kunci

*hajimemashite*  
はじめまして

*Gakkou wa?*  
がっこうは

*Onamae wa?*  
おなまえは

*Doko kara kimashitaka?*  
どこから きましたか

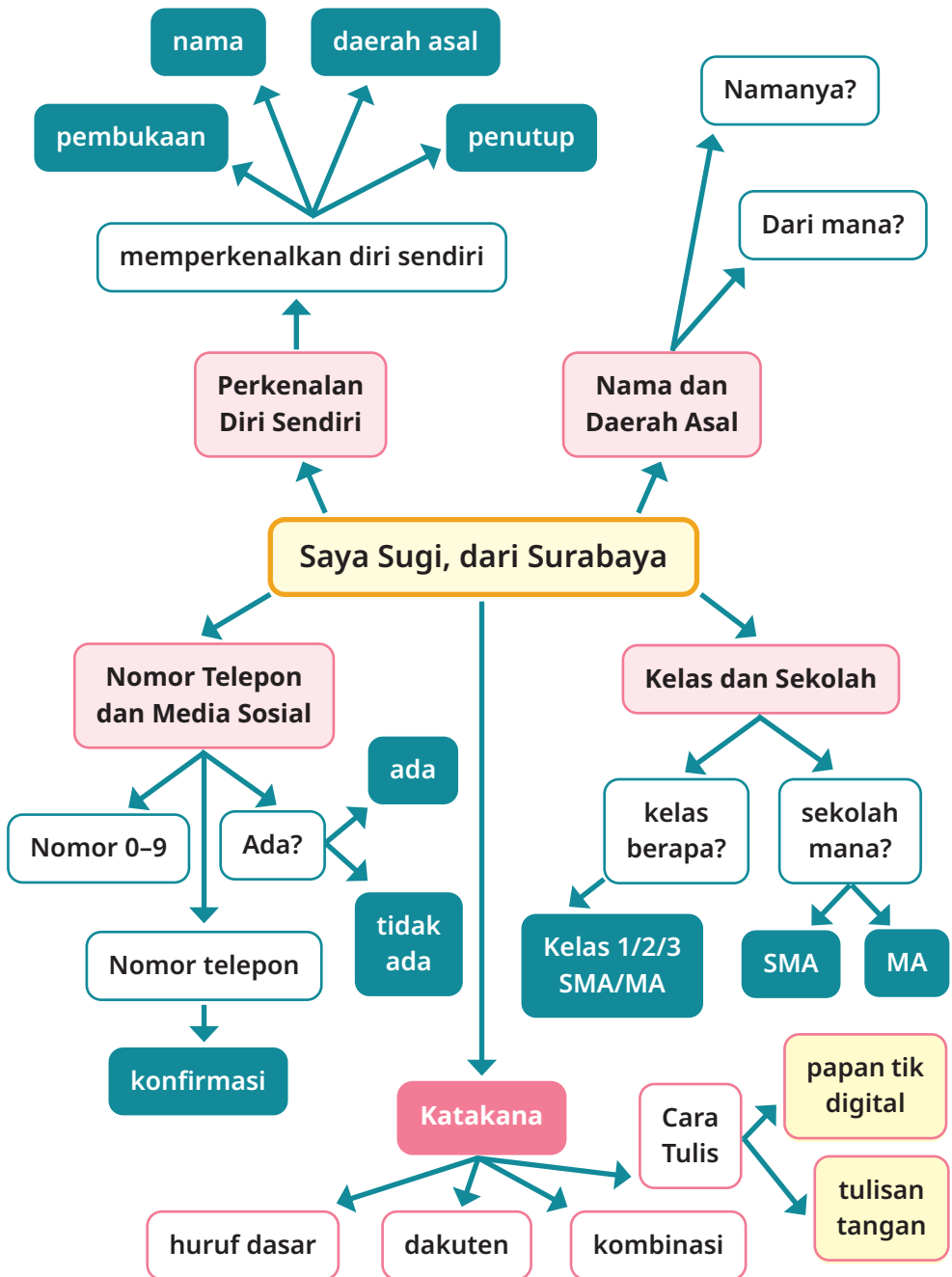
*Soosharu media*  
ソーシャルメディア

*Denwa bangou*  
でんわ ばんごう





## Peta Materi



## Subbab 1

### Perkenalan Diri Sendiri



**Cermatilah**

Perhatikan gambar berikut, kemudian diskusikan dengan temanmu!



Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan hasil pengamatanmu dengan temanmu!

- Situasi apa yang terjadi pada gambar di atas?
- Apa yang membedakan dengan kebiasaan yang ada di sekolahmu?





## Simak dan Ucapkanlah

3.1



3.2



3.3



3.4



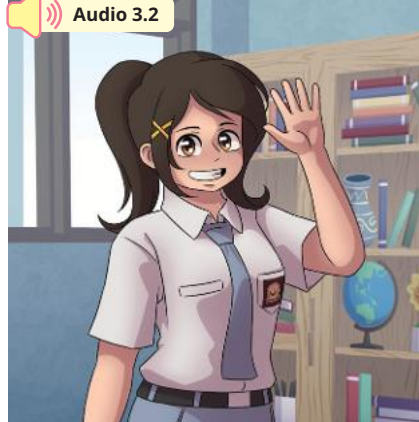
Simak ilustrasi dan audio berikut!



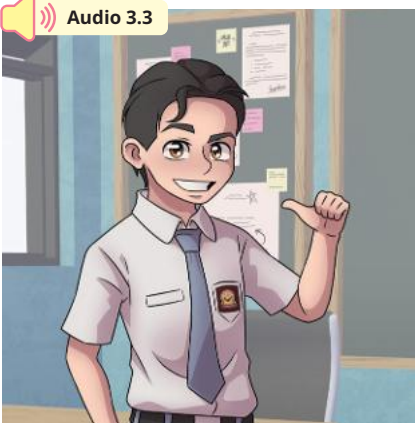
Audio 3.1



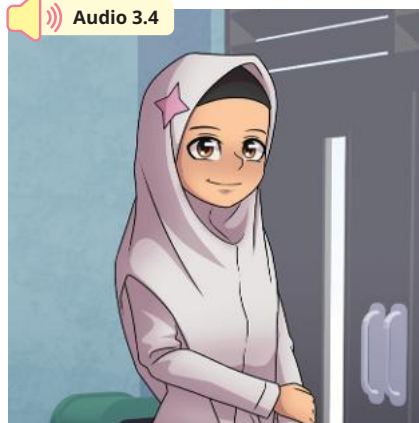
Audio 3.2



Audio 3.3



Audio 3.4



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan audio 3.1–3.4!

a. *Hajimemashite.*  
はじめまして

b. *(Watashi wa) Sugi desu*  
(わたしは) スギです。

c. *Surabaya kara kimashita.*  
スラバヤ から きました。

d. *(Douzo) yoroshiku onegaishimasu*  
(どうぞ) よろしく おねがいします。





## Bacalah

Bacalah kalimat perkenalan berikut! Dengarkan audio 3.1–3.4!



*Hajimemashite.*

はじめまして

*Sugi desu.*

スギです。

*Surabaya kara kimashita.*

スラバヤから きました。

*Yoroshiku onegai shimasu.*

よろしく おねがいします。



*Hajimemashite.*

はじめまして

*Watashi wa Sachi desu.*

わたしは サチです。

*Bali kara kimashita.*

バリから きました。

*Douzo yoroshiku onegai shimasu.*

どうぞ よろしく おねがい  
します。





*Hajimemashite.*  
はじめまして

*Watashi wa Ita desu.*  
わたしは イタです。

*Padang kara kimashita.*  
パダンから きました。

*Yoroshiku onegai shimasu.*  
よろしく おねがいします。



*Hajimemashite.*  
はじめまして

*Ujang desu.*  
ウジャンです。

*Cimahi kara kimashita.*  
チマヒから きました。

*Douzo yoroshiku onegai shimasu.*  
どうぞ よろしく おねがい  
します。



## Pahamilah

Perhatikan alur percakapan di bawah ini dan simpulan penggunaannya berdasarkan situasi yang sudah pelajari!

<i>Hajimemashite.</i> はじめまして。	●	●	<i>namae</i> なまえ
<i>(Watashi wa) Sugi desu.</i> (わたしは) スギです。	●	●	<i>Penutup</i>
<i>Surabaya kara kimashita</i> スラバヤから きました。	●	●	<i>Pembukaan</i>
<i>(Douzo) yoroshiku onegai shimasu</i> (どうぞ) よろしく おねがいします。	●	●	<i>shusshin</i> しゅっしん

### Perhatikan pola berikut beserta contohnya!

*Watashi wa \_\_\_ desu*  
わたしは\_\_\_です。

*Watashi wa Sugi desu*  
わたしはスギです。

*Watashi wa Ujang desu.*  
わたしはウジャンです。

*\_\_\_ kara kimashita*  
\_\_\_から きました

*Surabaya kara kimashita.*  
スラバヤから きました。

*Cimahi kara kimashita.*  
チマヒから きました。

Pola apa yang digunakan saat menyatakan nama sendiri?  
Pola apa yang digunakan saat menyatakan daerah asal?





## Berlatihlah

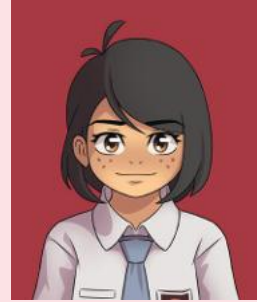
Berlatihlah memperkenalkan diri berdasarkan karakter berikut! Gunakan variasi pola perkenalan seperti yang tertulis di kegiatan **Bacalah!**



Niko  
ニコ  
*Sorong*  
ソロン



Deo  
デオ  
*Manado*  
マナド



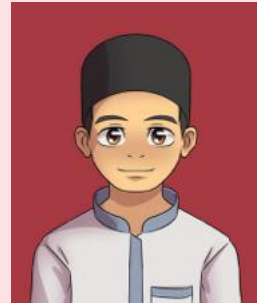
Meri  
メリ  
*Bontang*  
ボンタン



Eka  
エカ  
*Bima*  
ビマ



Neni  
ネニ  
*Gorontalo*  
ゴロンタロ



Yoga  
ヨガ  
*Jambi*  
ジャンビ

Sekarang, cobalah memperkenalkan dirimu sendiri. Sesuaikan daerah asalmu sesuai kondisi lingkungan sekolah. Jika kamu dan teman-temanmu berasal dari satu kecamatan, sebutkan nama jalan atau kelurahan untuk menjelaskan asal dirimu.

## Subbab 2

### Nama dan Asal Daerah



Cermatilah

Perhatikan ilustrasi berikut!



Jawablah pertanyaan berikut!

- Situasi yang seperti apa yang kalian pahami dari ilustrasi di atas?
- Ketika ada teman baru, apa saja yang kalian tanyakan kepadanya?





## Simak dan Ucapkanlah

3.5



3.6



3.7



3.8

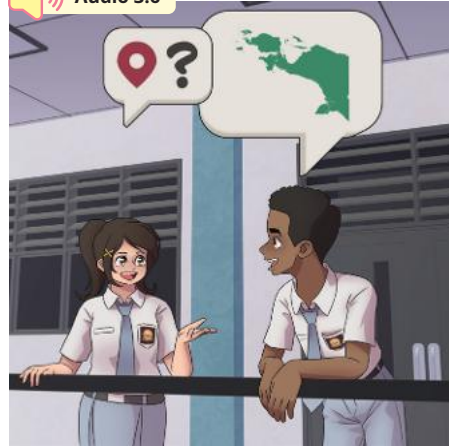


Perhatikan ilustrasi berikut, dengarkan audio lalu lengkapi tabel di bawahnya!

Audio 3.5



Audio 3.6



Audio 3.7



Audio 3.8



<i>Namae</i> なまえ	Sugi スギ	Ita イタ	Niko ニコ	Sachi サチ
<i>Shusshin</i> しゅっしん				



## Simak dan Ucapkanlah

Ucapkan kalimat berikut berulang. Kemudian, simak audio 3.5–3.8!

a. *Onamae wa nan desuka?*  
おなまえは なんですか?

b. *Goshusshin wa?*  
ごしゅっしんは?

c. *Dochira kara kimashitaka?*  
どちら から きましたか?

d. *Doko kara kimashita?*  
どこ から きましたか?



## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 3.5–3.8!

*A, sou desuka*  
あ、そうですか  
oh, begitu, ya!



## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Onamae wa?/Onamae wa nan desuka?*  
おなまえは? / おなまえは なんですか?

*(Watashi wa) Niko desu.*  
(わたしは) ニコです。

*Doko kara kimashitaka? / Goshusshin wa?*  
どこから きましたか? / ごしゅっしん は?

*Papua kara kimashita. / Papua desu.*  
パプアから きました。 / パプアです。



Papua no, dochira kara desuka?  
パプアの、どちらから ですか?

Sorong kara kimashita./ Sorong desu.  
ソロンから きました。/ソロンです。

A, sou desuka?  
あ、そうですか?

Setelah menyimak percakapan, lengkapi kalimat rumpang berikut!

1. スギ : .....?

ニコ : ニコです。

*Niko desu*

2. メリ : サチさん .....?

*Sachi-san*

サチ : バリ からきました。

*Bali kara kimashita*

Ungkapan apa yang digunakan saat menanyakan nama ke orang lain?

Ungkapan apa yang digunakan saat menanyakan daerah asal ke orang lain?



### Berlatihlah

Lakukan dialog dengan langkah-langkah berikut!

1. Berpasanganlah dengan temanmu!
2. Masing-masing pasangan mendapatkan kartu peran!
3. Berbagilah peran dengan pasanganmu berdasarkan kartu peran tersebut!
4. Lakukan percakapan di depan kelas secara bergantian!



## Subbab 3

### Kelas dan Asal Sekolah



Cermatilah

Perhatikan gambar berikut, kemudian diskusikan dengan temanmu!



Jawablah pertanyaan berikut!

- Momen apakah yang kalian perhatikan pada foto di atas?
- Pernahkah kalian mengalami momen tersebut? Pembicaraan seperti apakah yang kalian alami?





## Simak dan Ucapkanlah

Simak gambar dan audio berikut!



Audio 3.9



Audio 3.10



Audio 3.11



Audio 3.12



Ucapkan kata berikut berulang. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 3.9–3.12! Pilih ungkapan tersebut sesuai dengan audio!

a. *ichi/ni/san nensei*  
いち/に/さん ねんせい

b. *gakkou*  
がっこう

c. *Gakkou wa doko desuka?*  
がっこうは どこですか?

d. *koukou*  
こうこう

e. *shuukyou koukou*  
しゅうきょう こうこう

f. *Nan nensei desuka?*  
なんねんせい ですか?



## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 3.10!

*kochira*

こちら

ini (bentuk sopan)

*watashitachi*

わたしたち

kami

*ima*

いま

sekarang



## Pahamilah

Perhatikan tanya jawab di bawah ini, pahami cara penamaan sekolah yang tertera!

*Gakkou wa doko desuka?*

がっこうは どこですか?

*Surabaya dai sanjuugo kougou desu.*

スラバヤ だい35 こうこうです。

*Merdeka Belajar kougou desu.*

Merdeka Belajar こうこうです。

*Pelajar Pancasila shuukyuu kougou desu.*

Pelajar Pancasila しゅうきょう こうこうです。

*Siap Bekerja senmon gakkou desu.*

Siap Bekerja せんもんがっこうです。

Kata tanya apa yang digunakan untuk menanyakan lokasi?  
Kata tanya apa yang digunakan untuk menanyakan jenjang kelas?

Sekarang, giliranmu untuk menuliskan nama sekolahmu dalam bahasa Jepang!



Bagaimana cara dirimu bertanya dan menyebutkan jenjang kelasmu? Perhatikan tanya jawab berikut.

*Ima, nan nensei desuka?*  
いま、なんねんせいですか？

*Ichi nensei desu.*  
いちねんせいです。

*Ni nensei desu.*  
にねんせいです。

*San nensei desu.*  
さんねんせいです。



### Berlatihlah



*Shougakkou wa doko desuka?*  
しょうがっこうは どこですか？



*Chuugakkou wa doko desuka?*  
ちゅうがっこうは どこですか？



*Ima, gakkou wa doko desuka?*  
いま、がっこうは どこですか？

*Ima, nan nensei desuka?*  
いま、なんねんせいですか。



## Subbab 4

### Nomor telepon dan alamat surel



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai pemahamanmu!

- Informasi apa yang kalian dapatkan dari gambar di atas?
- Apakah kalian punya akun media sosial?
- Sosial media apa saja yang sering digunakan di Jepang?





## Simak dan Ucapkanlah

Audio 3.13



Simak audio sambil melihat papan tombol angka berikut!



Ucapkan kata berikut berulang, kemudian pasangkan kata tersebut dengan angka yang sebenarnya sambil menyimak audio 3.13!

go ご	zero ゼロ	nana なな	ichi いち	kyuu きゅう
san さん	roku ろく	ni に	hachi はち	yon よん

Bacalah deretan angka berikut!

08119750917

08142876679

08128921225

08156956721

08139017544

08163378701





## Simak dan Ucapkanlah



Audio 3.14



Perhatikan ilustrasi berikut, lalu dengarkan audio!



a. *Denwa bangou wa nanban desuka?*  
でんわばんごうは なんばんですか？

b. *Zero hachi ichi ni hachi kyuu kyuu zero go hachi yon desu.*  
08128990584です。

c. *Zero hachi ichi ni hachi kyuu kyuu zero go hachi yon desune.*  
08128990584ですね。

d. *Hai, sou desu.*  
はい、そうです。

Ucapkan urutan kalimat tersebut secara berulang. Kemudian, simak kembali Audio 3.14!

Gantilah urutan angka dalam kalimat tersebut dengan informasi berikut.

08117659210

08147890211

08123982637

08150936781

08133950716

08165280783



## Kosakata Baru

... *desune?*  
... ですね?  
... ya?

*Hai, sou desu.*  
はい、そうです。  
Ya, benar.





## Pahamilah

Perhatikan kata-kata dalam percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Denwa bangou wa nan ban desuka?*  
でんわばんごうは なんばん ですか?

*zero, hachi, ichi*  
ゼロ、はち、いち

*zero, hachi, ichi*  
ゼロ、はち、いち

*ni, go, roku, ni*  
に、ご、ろく、に

*ni, go, roku, ni*  
に、ご、ろく、に

*roku, go, yon, zero*  
ろく、ご、よん、ゼロ

*roku, go, yon, zero*  
ろく、ご、よん、ゼロ

*Denwa bangou wa zero, hachi, ichi, ni, go, roku, ni, roku, go, yon, zero desune.*  
でんわばんごうは 08125626540ですね。

*Hai, sou desu.*  
はい、そうです。

Kalimat tanya apa yang digunakan untuk menanyakan nomor telepon?

Ungkapan apa yang digunakan untuk memastikan informasi yang diterima sudah benar?

Ungkapan apa yang digunakan untuk membenarkan konfirmasi lawan bicara?



## Berlatihlah

1. Tanyakan nomor telepon temanmu di kelas!
2. Kamu diminta mencari lima nomor telepon teman di kelas. Lakukan percakapan seperti yang sudah kamu pelajari untuk mendapatkannya. Lalu, Simpan nomor telepon tersebut di buku tulis atau buku telepon gawaimu!



## Simak dan Ucapkanlah

Simak gambar dan audio berikut!



Audio 3.15



Audio 3.16



Ucapkan kata berikut berulang. Kemudian, simaklah audio 3.15–3.16!

a. *Arimasuka?*  
ありますか?

b. *Adoresu wa?*  
アドレスは。

c. *Hai, arimasu.*  
はい、あります。

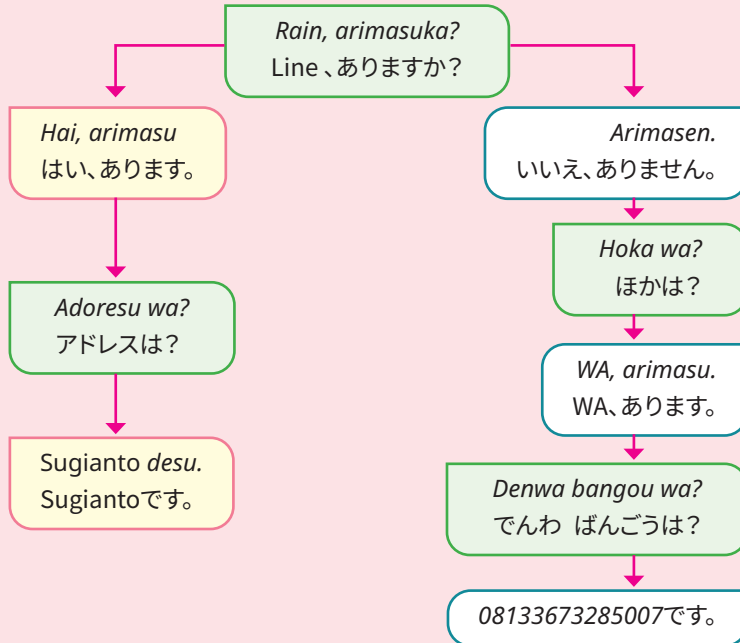
d. *Iie, arimasen.*  
いいえ、ありません。





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini. Kemudian, simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!



Ungkapan apa yang digunakan untuk menanyakan kepemilikan?  
 Bagaimana cara menyatakan kepunyaan?  
 Bagaimana cara menyatakan ketidakpunyaan?



## Kosakata Baru

*hoka wa?*  
ほかは?  
yang lainnya?

*soosharu media*  
ソーシャルメディア  
media sosial





## Wawancarailah

## Uji Kompetensi

Lakukan wawancara minimal kepada lima temanmu menggunakan dialog yang telah kamu pelajari. Kemudian, Masukkan hasil wawancaranya ke dalam isian seperti berikut!



*namae* : \_\_\_\_\_  
なまえ \_\_\_\_\_

*denwa bangou* : \_\_\_\_\_  
でんわばんごう \_\_\_\_\_

*soosharu media* : \_\_\_\_\_  
ソーシャルメディア \_\_\_\_\_

*adoresu* : \_\_\_\_\_  
アドレス \_\_\_\_\_

*gakkou* : \_\_\_\_\_  
がっこう \_\_\_\_\_

*machi* : \_\_\_\_\_  
まち \_\_\_\_\_





## Pengayaan

3.17



3.18



### A. Huruf Katakana

Baca daftar huruf katakana ini sambil menyimak audio!

Tabel A



	a	i	u	e	o
	ア a	イ i	ウ u	エ e	オ o
k	カ ka	キ ki	ク ku	ケ ke	コ ko
s	サ sa	シ shi	ス su	セ se	ソ so
t	タ ta	チ chi	ツ tsu	テ te	ト to
n	ナ na	ニ ni	ヌ nu	ネ ne	ノ no
h	ハ ha	ヒ hi	フ fu	ヘ he	ホ ho
m	マ ma	ミ mi	ム mu	メ me	モ mo
y	ヤ ya		ユ yu		ヨ yo
r	ラ ra	リ ri	ル ru	レ re	ロ ro
w	ワ wa				ヲ wo
					ン n

Tabel B



	a	i	u	e	o
g	ガ ga	ギ gi	グ gu	ゲ ge	ゴ go
z	ザ za	ジ ji	ズ zu	ゼ ze	ゾ zo
d	ダ da	ヂ ji	ヅ zu	デ de	ド do
b	バ ba	ビ bi	ブ bu	ベ be	ボ bo
p	パ pa	ピ pi	プ pu	ペ pe	ポ po

#### Catatan:

- huruf yang diberi tanda merah perhatikan cara tulis dan cara bacanya.
- ぢ sudah jarang ditemukan

Huruf katakana sama seperti huruf hiragana terdiri dari 46 huruf dasar (**Tabel A**). Satu huruf mewakili satu cara baca. Pelafalan huruf Jepang sama seperti pelafalan dalam bahasa Indonesia.

Beberapa baris pada tabel kiri jika ditambahkan lambang “ dan ° (khusus baris h) akan berubah cara bacanya (**Tabel B**).



Tabel C dan D adalah tabel modifikasi beberapa baris pada tabel A yang jika ditambahkan huruf ヤ, ュ, dan ヨ berukuran kecil di sebelah kanan huruf utama menghasilkan cara baca baru.

**Tabel C**



Audio 3.19

	ya	yu	yo
k	キャ kya	キュ kyu	キョ kyo
s	シャ sha	シュ shu	ショ sho
t	チャ cha	チュ chu	チョ cho
n	ニャ nya	ニユ nyu	ニョ nyo
h	ヒャ hya	ヒュ hyu	ヒョ hyo
m	ミャ mya	ミュ myu	ミョ myo
r	リャ rya	リュ ryu	リョ ryo

**Tabel D**



Audio 3.20

	ya	yu	yo
g	ギャ gya	ギュ gyu	ギョ gyo
z	ジャ ja	ジュ ju	ジョ jo
b	ビャ bya	ビュ byu	ビョ byo
p	ピャ pya	ピュ pyu	ピョ pyo

3.19



3.20



Sesuai fungsinya sebagai media penulisan bahasa serapan, katakana pun mempunyai beberapa variasi huruf lain untuk mengakomodasi cara penulisan yang belum ada di tabel a hingga d.

**Tabel E**



Audio 3.21

	a	i	u	e	o
w	ウィ wa			ウエ we	
v	ヴァ va	ヴィ va	ヴ vu	ヴェ ve	ヴォ vo
t		ティ ti			
d		ディ di			
f	ファ fa	フィ fi		フェ fe	フォ fo

3.21



## B. Cara mengetik huruf katakana menggunakan papan tik alfabet.

1. Setelah mode penulisan huruf Jepang aktif, tuliskan dulu semua yang akan dituliskan menggunakan huruf katanaka seperti layaknya menulis huruf hiragana.
2. Sebelum huruf Jepang tersebut dimatikan dengan tanda huruf Jepang masih bergaris titik-titik di bawah huruf-huruf tersebut, pilih opsi huruf katakana, dalam hal ini nomor 1, untuk mengubahnya menjadi kata berhuruf katakana.



3. Opsi lain untuk mengubah menjadi huruf katakana adalah klik F7 pada papan tik saat huruf Jepang masih bergaris titik-titik untuk membuatnya menjadi huruf katakana. Opsi ini hanya berlaku untuk komputer. Untuk perubahan pada gawai, cara nomor 2 saja yang bisa dilakukan.

## C. Cara tulis tangan huruf katakana

Berikut cara tulis huruf hiragana beserta urutannya berdasarkan warna.

- garis merah adalah urutan ke-1,
- garis biru adalah urutan ke-2,
- garis kuning adalah urutan ke-3, dan
- garis hijau adalah urutan ke-4.



## Refleksi Akhir

Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab **Saya Sugi, dari Surabaya** ini? Beri bintang sesuai kesanmu dan tuliskan kesan dalam tabel berikut!

1.	Mampu menyatakan memperkenalkan diri sendiri.	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu menyatakan nama dan daerah asal orang lain.	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu menyatakan sekolah dan kelas orang lain.	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu menyatakan nomor telepon dan sosial media orang lain.	☆	☆	☆	☆	☆

**Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!**

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?



## Tata Bahasa

**(Nomina=N)** *desu.*

**(N)** です。

です ditempatkan setelah (N) untuk membentuk sebuah kalimat. Pada bab ini, です digunakan untuk menyebutkan nama sendiri.

1. Sugi *desu.*

スギです。

2. Meri *desu.*

メリです。

**(N1) wa (N1)** *desu.*

**(N1)** は**(N2)** です。

は dibaca “wa” meskipun tertulis huruf hiragana “ha”. は merupakan partikel yang menunjukkan topik (N1). (N2) bersifat menjelaskan (N1).

1. *Watashi wa* Sugi *desu.*

わたしは スギです。

2. *Watashi wa* Meri *desu.*

わたしは メリです。

Dalam penggunaan sehari-hari, perkenalan dilakukan lebih alami dengan tidak menjelaskan hal yang sudah diungkapkan sebelumnya atau sudah jelas, sehingga seringkali “Watashi wa” tidak perlu diungkapkan lagi dan langsung menyebut Sugi *desu.*

**(Tempat)** *kara kimashita.*

**(Tempat)** から きました。

(tempat) から きました merupakan pola kalimat yang menjelaskan dari mana asal pembicara. Tempat dalam konteks ini dapat berupa nama negara, kota atau daerah asal dari pembicara.



1. *Surabaya kara kimashita.* (Dari Surabaya.)

スラバヤから きました。

2. *Senayan kara kimashita.* (Dari Senayan.)

セナヤンから きました。

**(N)** *wa?*

**(N)** は?

Pola ini digunakan untuk menanyakan topik yang ingin diketahui.

1. *Onamae wa?* (Namanya?)

おなまえは?

2. *Goshusshin wa?* (Asalnya?)

ごしゅっしんは?

3. *Gakkou wa?* (Sekolahnya?)

がっこうは?

**(N)** *wa doko desuka?*

**(N)**は どこですか?

Pola ini digunakan untuk menanyakan tempat. Kata tanya yang digunakan yaitu どこ. Pada bab ini yang ditanyakan adalah sekolah.

1. *A: Gakkou wa doko desuka?* (Sekolahnya di mana?)

がっこうは どこ ですか?

*B: Surabaya dai san juu go (35) koukou desu.* (SMA 35 Surabaya.)

スラバヤだい35こうこうです。

**Nan nensei desuka?**

なんねんせい ですか?

Pola ini digunakan untuk menanyakan jenjang kelas di sekolah.

1. *A: Nan nensei desuka?* (Kelas berapa?)

なんねんせい ですか?

*B: (Koukou) ni nensei desu.* (Kelas dua (SMA).)

(こうこう) にねんせい です。



Denwa bangou wa **nanban** desuka?

でんわばんごうは **なんばん** ですか?

Pola ini digunakan untuk menanyakan nomor telepon.

1. A: *Denwa bangou wa nanban desuka?* (Nomor telepon berapa?)

でんわばんごうは なんばん ですか?

B: *Zero hachi go roku kyuu hachi nana san ni ichi roku go desu.*

085698732165 です。

(N), *arimasuka?*

(N), ありますか?

Pola ini secara umum digunakan untuk menanyakan keberadaan benda mati. Keberadaan manusia dan hewan tidak dapat ditanyakan menggunakan pola ini. Pada bab ini, yang ditanyakan adalah media sosial.

1. A: *Rain, arimasuka?* (Ada Line?)

ライン、ありますか?

B: *Hai, arimasu.* (Iya, ada.)

はい、あります。

C: *Iie, arimasen.* (Tidak, tidak ada.)

いいえ、ありません。



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 4

# Keluarga Eka



Panggilan apa saja yang kalian ketahui dan gunakan saat memanggil anggota keluarga sendiri atau orang lain?



### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, kalian akan dapat menyebutkan anggota keluarga kalian dan keluarga orang lain. Selain itu, kalian juga akan mampu menceritakan profesi dan karakter anggota keluarga kalian.



### Kata Kunci

*kazoku*  
かぞく

*gokazoku*  
ごかぞく

*sannin*  
さんになん

*shigoto*  
しごと

*yasashii*  
やさしい





## Peta Materi



## Subbab 1

### Anggota Keluargaku



Cermatilah

Perhatikan gambar berikut, kemudian diskusikan dengan temanmu!



Setelah berdiskusi, jawablah pertanyaan berikut!

- Informasi apa saja yang kalian dapatkan dari foto keluarga di atas?
- Berapa anggota keluarga yang terlihat pada foto di atas?





## Simak dan Ucapkanlah

4.1



4.2



4.3



4.4



Simak ilustrasi dan audio berikut!

Audio 4.1



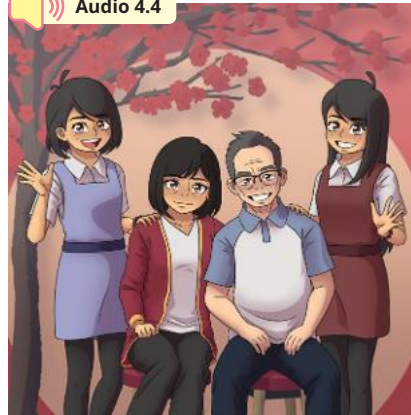
Audio 4.2



Audio 4.3



Audio 4.4



Ucapkanlah kata-kata berikut secara berulang. Kemudian, simak kembali Audio 4.1–4.4. Identifikasi anggota keluarga di tiap gambar!

a. *chichi*  
ちち

b. *imouto*  
いもうと

c. *ane*  
あね

d. *to*  
と

e. *haha*  
はは

f. *otouto*  
おとうと

g. *ani*  
あに

h. *kazoku*  
かぞく



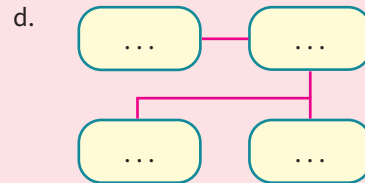
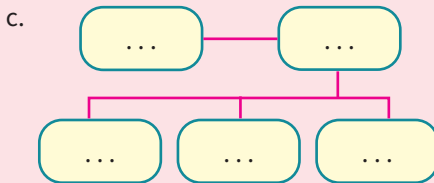
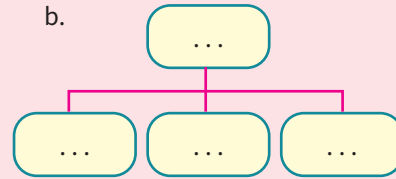
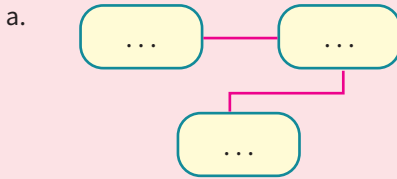


## Tulislah

Perhatikan keempat gambar di kegiatan Simak dan Ucapkanlah. Dengarkan kembali Audio 4.1–4.4, dan tuliskan apa yang kalian dengar dalam tabel berikut!

1.	
2.	
3.	
4.	

Pilih struktur keluarga yang sesuai dengan deskripsi pada tabel di atas, kemudian tuliskanlah nama-nama anggota keluarga tersebut ke dalam kotak yang tersedia!



## Kosakata Baru

*hitorikko*  
ひとりっこ  
anak tunggal

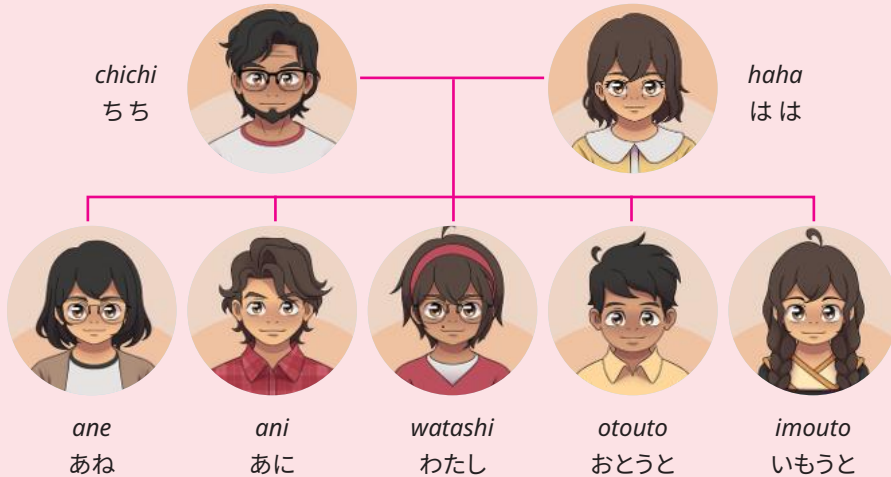
*futago*  
ふたご  
anak kembar





## Pahamilah

Pahamilah struktur keluarga di bawah ini!



Berikut deskripsi struktur keluarga di atas!

*Watashi wa shichi nin kazoku desu.*

*Chichi to haha to ane to ani to watashi to otouto to imouto desu.*

わたしは しちにん かぞく です。

ちちと ははと あねと あにと わたしと おとうとと いもうとです。

Satuan apa yang digunakan untuk menyatakan jumlah orang dalam bahasa Jepang?

Kata sambung apa yang menyatakan arti 'dan' dalam bahasa Jepang?



## Kosakata Baru

Dalam bahasa Jepang, untuk menyebutkan bilangan 'satu orang' dan 'dua orang' menggunakan kosa kata khusus berikut.

*hitori*  
ひとり  
satu orang

*futari*  
ふたり  
dua orang





## Berlatihlah

1. Carilah foto keluargamu yang ada di telepon cerdasmu. → Carilah foto keluarga kalian, atau bayangkan keluarga ideal kalian.
2. Ceritakan keluargamu menggunakan pola kalimat yang baru kalian pelajari. → Ceritakanlah mengenai keluarga tersebut menggunakan pola kalimat yang baru kalian pelajari.
3. Bergilirlah dengan teman di sekitarmu! → Bertukarlah informasi mengenai keluarga tersebut dengan teman kalian!



## Pengayaan

### A. Anggota Keluarga Lainnya

Saat kalian mempelajari subbab 1, apakah ada anggota keluarga belum bisa kalian deskripsikan? Mari perhatikan kosa kata berikut.

*sofu*  
そふ  
kakek

*sobo*  
そぼ  
nenek

*oba*  
おば  
bibi

*oji*  
おじ  
paman

*itoko*  
いとこ  
sepupu

Setelah kalian mengetahui kata yang dibutuhkan, sekarang coba jelaskan kembali struktur keluarga yang lengkap!

### B. Penyebutan Orang Selain Keluarga

Selanjutnya, untuk menjelaskan mengenai saudara atau teman, kalian bisa menggunakan kosa kata berikut.

*kyoudai*  
きょうだい  
bersaudara

*tomodachi*  
ともだち  
teman



## Subbab 2

### Anggota Keluarga Orang Lain



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-teman kalian!



Setelah berdiskusi, jawablah pertanyaan berikut!

- Informasi apa yang kalian dapatkan dari ilustrasi di atas?
- Kira-kira apa saja yang diceritakan oleh orang dalam ilustrasi tersebut?



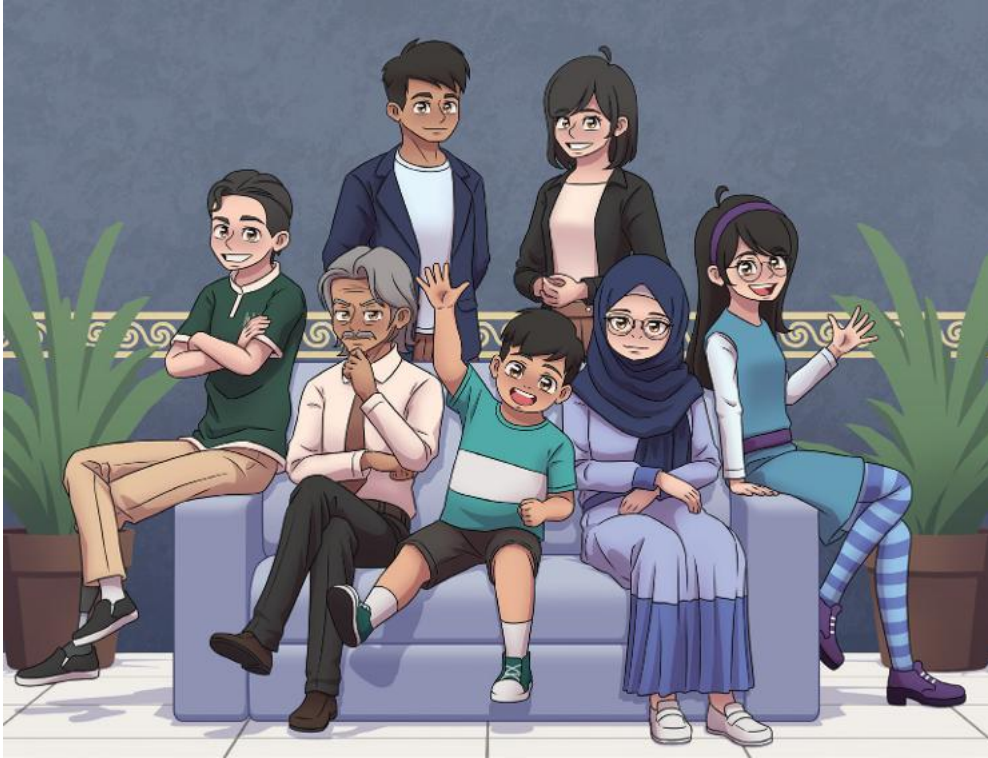


## Simak dan Ucapkanlah

Audio 4.5



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Ucapkanlah kosakata berikut secara berulang. Kemudian, simak kembali Audio 4.5 dan pilihlah kata yang sesuai dengan audio yang telah kalian dengar!

a. *otusan*  
おとうさん

b. *okaasan*  
おかあさん

c. *oniisan*  
おにいさん

d. *oneesan*  
おねえさん

e. *otoutosan*  
おとうとさん

f. *imoutosan*  
いもうとさん





## Pahamilah

Pasangkanlah kosakata mengenai anggota keluarga berikut menggunakan garis!

### Keluarga Orang Lain

*otousan*                   •  
 おとうさん

*okaasan*                   •  
 おかあさん

*oniisan*                   •  
 おにいさん

*oneesan*                   •  
 おねえさん

*...san*                   •  
 ...さん

*otoutosan*               •  
 おとうとさん

*imoutosan*               •  
 いもうとさん

### Keluarga Sendiri

*otouto*                   •  
 おとうと

*ane*                   •  
 あね

*chichi*                   •  
 ちち

*imouto*                   •  
 いもうと

*haha*                   •  
 はは

*watashi*               •  
 わたし

*ani*                   •  
 あに

Setelah mengerjakan latihan di atas, kesimpulan apa yang kalian dapatkan?



## Berlatihlah

Ucapkan kalimat berikut dengan mengubah sebutan anggota keluarga sendiri menjadi anggota keluarga orang lain!

1. *Watashi wa Ita desu. Watashi wa yonin kazoku desu. Chichi to haha to ani to watashi desu.*
2. *Watashi wa Deo desu. Gonin kazoku desu. Chichi to haha to ani to imouto to watashi desu.*



## Tulislah

Foto keluarga siapa saja di bawah ini? Perhatikan ilustrasi berikut dan jelaskanlah mengenai keluarga mereka!



Keluarga Niko	
Keluarga Yoga	
Keluarga Neni	
Keluarga Meri	



## Berlatihlah

1. Tulislah 2 paragraf yang menceritakan:
  - a. Keluarga ideal masa depan kalian
  - b. Keluarga idola kalian
2. Sertakan foto atau ilustrasi supaya tulisan kalian terlihat lebih menarik.



## Subbab 3

### Profesi Anggota Keluarga



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-teman kalian!



Setelah berdiskusi, jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pengetahuan kalian!

- Informasi apa yang kalian dapat dari ilustrasi di atas?
- Bagaimana menyebutkan profesi tersebut dalam bahasa Jepang?



## Simak dan Ucapkanlah

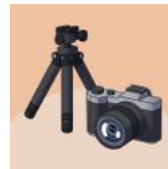
Audio 4.6



Simak ilustrasi dan audio 4.6 berikut!

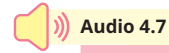


Setelah mendengarkan Audio 4.6, pasangkanlah karakter berikut dengan alat pekerjaan yang mereka gunakan menggunakan garis!





## Simak dan Ucapkanlah



Simaklah Audio 4.7. Ucap ulanglah kata-kata berikut, kemudian pilihlah ilustrasi yang sesuai!

a. *kangoshi*  
かんごし

b. *isha*  
いしゃ

c. *koumuin*  
こうむいん

d. *kyoushi*  
きょうし

e. *puroguramaa*  
プログラマー

f. *enjinia*  
エンジニア

g. *kontentsu kurieitaa*  
コンテンツクリエイター

h. *dezainaa*  
デザイナー

i. *bijinesuman*  
ビジネスマン





## Pahamilah

Bacalah kalimat berikut kemudian simpulkan polanya!

1. *Chichi wa enjinia desu.*  
ちちはエンジニアです。
2. *Haha wa kangoshi desu.*  
ははは かんごしです。
3. *Ane wa kontentsu kurieitaa desu.*  
あねはコンテンツクリエイターです。
4. *Ani wa bijinesuman desu.*  
あにはビジネスマンです。

Pola kalimat apakah yang digunakan untuk menyatakan pekerjaan anggota keluarga dalam bahasa Jepang?

Pola kalimat untuk menanyakan pekerjaan:

A : *Otousan no oshigoto wa nan desuka?*

おとうさんの おしごとは なんですか?

B : *Chichi wa enjinia desu.*

ちちはエンジニアです

Berlatihlah percakapan mengenai pekerjaan menggunakan pola kalimat tanya dan jawaban yang telah kalian pelajari di atas!

Bagaimana pola kalimat yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan dalam Bahasa Jepang?





## Berlatihlah

Perhatikan ilustrasi berikut, lalu buatlah dialog bersama teman sebangku kalian!

### Contoh

A : *Otousan no oshigoto wa nan desuka?*

おとうさんの おしごとは なんですか?

B : *Chichi wa isha desu.*

ちちはいしゃです。



## Pengayaan

### Profesi Lainnya

Saat kalian mempelajari subbab 3, apakah ada profesi yang tidak kalian temukan? Bacalah beberapa jenis pekerjaan berikut, kemudian jelaskan pekerjaan orang tua atau saudara kalian menggunakan kosakata tersebut.

<i>keisatsukan</i> けいさつかん polisi	<i>gunjin</i> ぐんじん tentara	<i>shain</i> しゃいん karyawan	<i>shufu</i> しゅふ ibu rumah tangga
<i>shachou</i> しゃちょう kepala kantor	<i>ginkouin</i> ぎんこういん pegawai bank	<i>shefu</i> シェフ koki	



## Subbab 4

### Gambaran Karakter dan Fisik



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-teman kalian!



Setelah mencermati ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

- Informasi apa yang kalian dapat dari ilustrasi di atas?
- Bagaimana kalian mendiskripsikan sifat dan karakter anggota keluarga kalian?





## Simak dan Ucapkanlah

Audio 4.8



Simak ilustrasi dengarkan audio berikut!



Ucapkanlah kalimat berikut secara berulang. Kemudian, simak kembali Audio 4.8, dan pilihlah kalimat yang sesuai dengan audio tersebut!

a. *Haha wa kirei desu.*  
はははきれいです。

b. *Ujang san no otousan wa kibishii desu.*  
ウジャンさんのおとうさんはきびしいです。

c. *Imouto wa kawaii desu.*  
いもうとはかわいいです

d. *Ujang san no oniisan wa kakkoi desu.*  
ウジャンさんのおにいさんはかっこういいです。



## Simak dan Ucapkanlah

Audio 4.9



Dengarkanlah Audio 4.9, lalu pasangkanlah ilustrasi dengan kosakata dibawahnya!



a. *hansamu*  
ハンサム

b. *yasashii*  
やさしい

c. *omoshiroi*  
おもしろい

d. *kirei*  
きれい

e. *majime*  
まじめ

f. *kibishii*  
きびしい





## Pahamilah

Bacalah kalimat berikut kemudian simpulkan polanya!

1. *Ujang san no otousan wa kibishii desu.*  
ウジャンさんのおとうさんはきびしいです。
2. *Haha wa kirei desu.*  
はははきれいです。
3. *Imouto wa kawaii desu.*  
いもうとはかわいいです。
4. *Ujang san no oneesan wa kakkoi desu.*  
ウジャンさんのおねえさんはかっこういです。

Bagaimana pola kalimat yang digunakan untuk mendeskripsikan karakter seseorang dalam bahasa Jepang?

Pola kalimat untuk menanyakan karakter seseorang:

A : *Otousan wa donna hito desuka?*  
おとうさんはどんなひとですか?

B : *Chichi wa kibishii desu.*  
ちちはきびしいです。

Berlatihlah percakapan mengenai karakter seseorang menggunakan pola kalimat tanya dan jawaban yang telah kalian pelajari di atas!

Apakah kalimat tanya yang digunakan untuk menanyakan karakter seseorang dalam bahasa Jepang?





## Berlatihlah

Deskripsikanlah karakter dan fisik tokoh dalam ilustrasi berikut!



## Pengayaan

Simaklah ilustrasi dan audio berikut! Kemudian, ucapkanlah secara berulang kata yang ada di dalam kotak sebelah kanan!



*se ga takai*  
せが たかい

*se ga hikui*  
せが ひくい





*futotte imasu*  
ふとっています

*yasete imasu*  
やせています

*kami ga nagai*  
かみがながい

*kami ga mijikai*  
かみがみじかい



## Uji Kompetensi

1. Gambarlah ilustrasi keluarga kalian atau keluarga ideal kalian pada selembar kertas A4!
2. Kumpulkan ilustrasi tersebut kepada guru kalian.
3. Ambillah satu undian yang disediakan oleh guru.
4. Pada undian tersebut tertulis nama teman yang ilustrasi keluarganya akan kalian ceritakan.
5. Ceritakanlah ilustrasi keluarga teman kalian sesuai dengan pola kalimat yang telah kalian pelajari.

### Contoh:

*Ayu san wa gonin kazoku desu.*

アユさんはごにかぞくです。

*Chichi to haha to ane to otouto to Ayu san desu.*

ちちとははとあねとおとうとアユさんです。

*Ayu san no otousan wa kyoushi desu.*

アユさんのおとうさんはきょうしです。

*Kakkoi desu.*

かっこいいです。





## Mari Belajar Kanji Sederhana!

Huruf Kanji sangat berbeda dengan huruf kana. Huruf kana hanya berfungsi sebagai lambang bunyi, sedangkan huruf kanji, selain berfungsi sebagai lambang bunyi juga merupakan simbol yang memiliki arti. Cara mempelajari huruf kanji yang paling mudah adalah dengan mempelajari bentuknya. Mari kita simak contoh berikut!

父	<i>chichi, otousan</i> ちち、お-とう-さん
	Dua pedang yang dipegang silang
	Laki-laki dewasa dulu mempunyai tugas untuk melindungi keluarga dan menjadi pemimpin. Mereka terbiasa membawa pedang.
母	<i>haha, okaasan</i> はは、お-かあ-さん
	Padi di sawah
	Perempuan zaman dulu mempunyai tugas utama untuk mengurus rumah tangga dan lahan pertanian. Salah satu tugas utama perempuan adalah menanam padi.
家	<i>Ie, uchi</i> いえ、うち
	Babi di bawah atap
	Binatang ternak, yang memiliki makna bahwa babi sering dipelihara dalam rumah, dan hidup bersama dengan tuannya.

Belajar menghafal huruf kanji dengan melihat unsur pembentukan huruf kanji tersebut akan memudahkan kalian untuk menghafal dan memahami maknanya. Cara ini merupakan salah satu cara belajar huruf kanji yang efektif jika kalian ingin mempelajari huruf kanji lebih lanjut.



## Refleksi Akhir

Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab **Keluarga Eka**? Bagaimana pendapat kalian mengenai pelajaran pada bab ini?

Nilailah penguasaan kalian terhadap materi yang telah dipelajari di bab ini dengan mewarnai bintang pada tabel di bawah! Jumlah bintang yang kalian warnai menunjukkan tingkat kepercayaan diri terhadap kemampuan kalian!

1.	Mampu menyebutkan anggota keluarga sendiri	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu menyebutkan anggota keluarga orang lain	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu menceritakan pekerjaan anggota keluarga	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu mendeskripsikan karakter anggota keluarga	☆	☆	☆	☆	☆

**Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!**

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

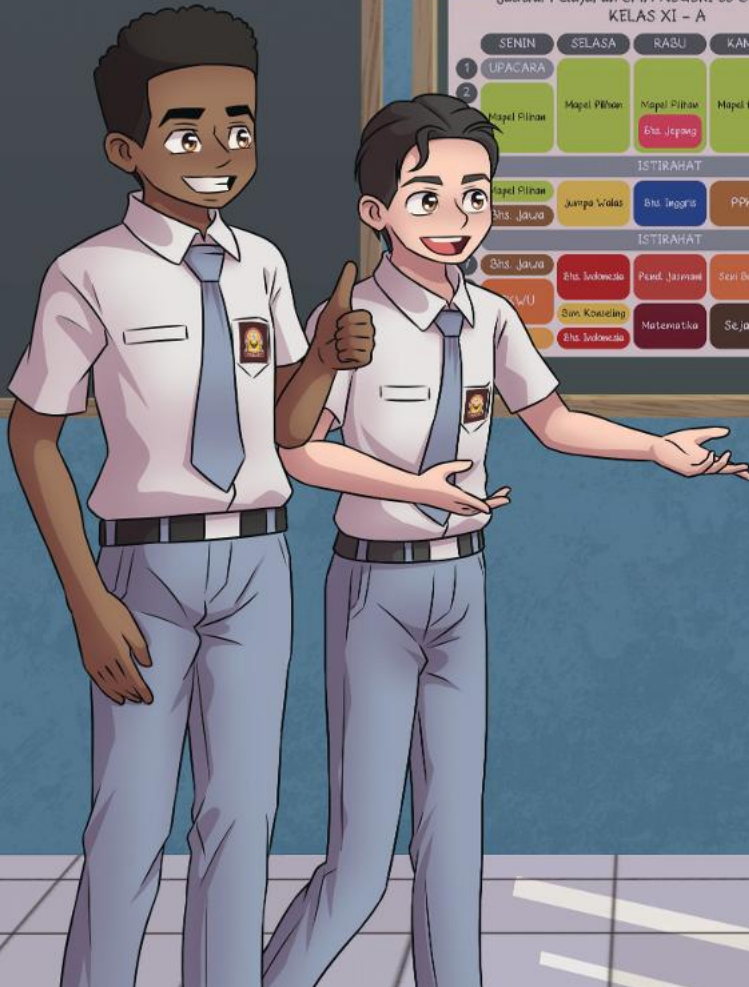
Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?



## Bab 5

# Kalender Sekolah

Belajar apa saja selama setahun ini?



Jadwal Pelajaran SMA NEGERI 35 SURABAYA  
KELAS XI - A

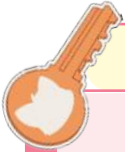
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	UPACARA				Karakter P3
2	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan Bhs. Jepang	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan
	ISTIRAHAT				
	Mapel Pilihan Bhs. Jawa	Jumpa Kelas	Bhs. Inggris	PPKN	Bhs. Jepang Pendid. Agama
	ISTIRAHAT				
	Bhs. Jawa	Bhs. Indonesia	Pendid. Jajriani	Seni Budaya	Matematika Pendid. Agama
	WU	Bhs. Indonesia	Matematika	Sejarah	





## Tujuan Pembelajaran

Pada akhir bab ini kamu dapat menjelaskan kalender kegiatanmu di sekolah dengan sebelumnya memahami mata pelajaran, hari, tanggal, bulan, dan hari besar di Indonesia dalam bahasa Jepang.



## Kata Kunci

*kamoku*  
かもく

*getsuyoubi*  
げつようび

*ichigatsu*  
いちがつ

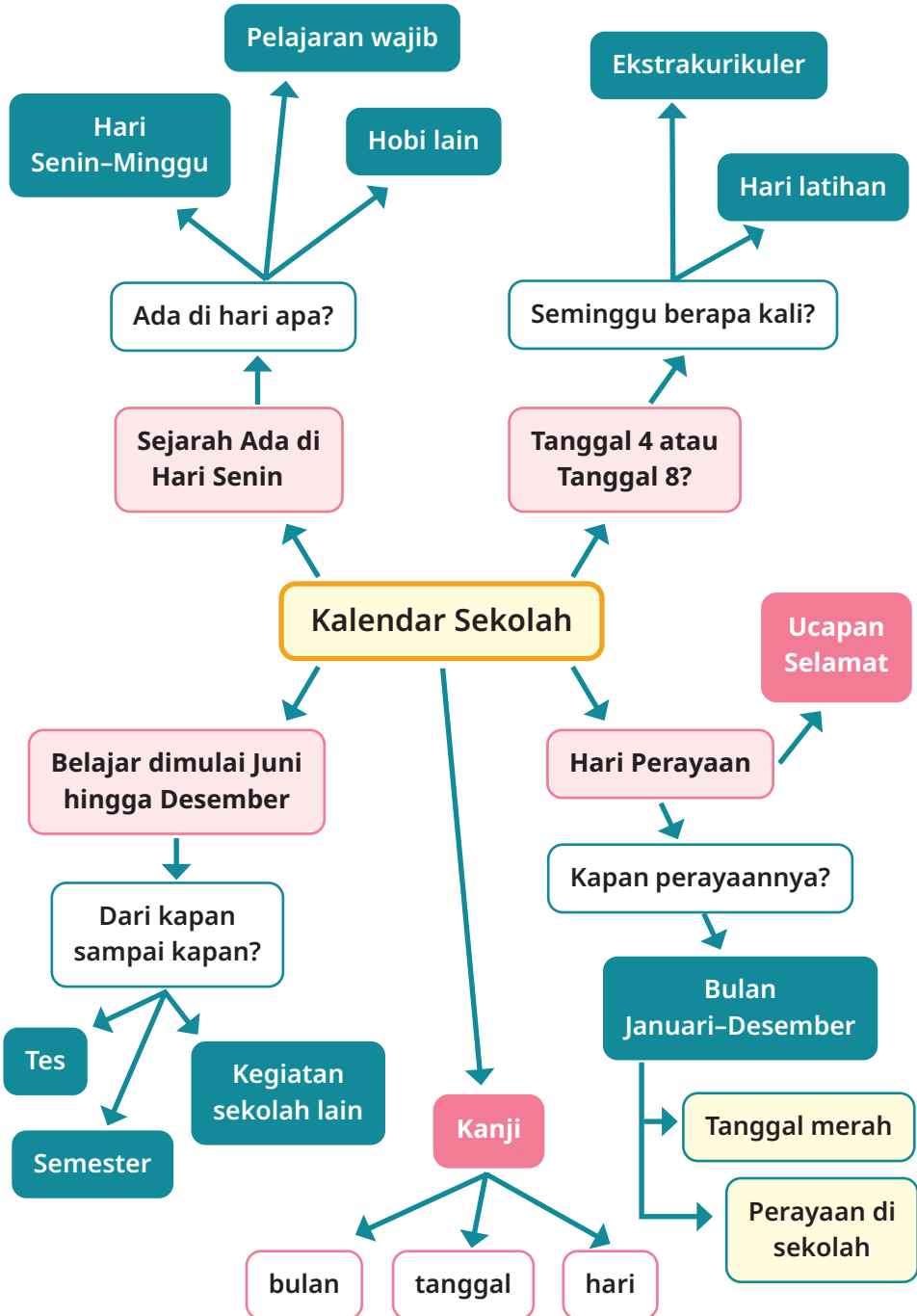
*tsuitachi*  
ついたち

*yasumi no hi*  
やすみのひ





## Peta Materi



## Subbab 1

### Sejarah Ada di Hari Senin



Cermatilah

Cermati ilustrasi di bawah ini dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Kapankah biasanya kamu mempersiapkan buku-buku pelajaran untuk esok hari?
- Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak ingat jadwal pelajaran esok hari?





## Simak dan Ucapkanlah

Simak jadwal pelajaran berikut sambil menyimak audio!

Jadwal Pelajaran SMA NEGERI 35 SURABAYA  
KELAS XI-C

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	UPACARA				Senam Ceria
2					
3	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan
4		Bhs. Jepang			
ISTIRAHAT					
5	Bhs. Jepang	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Bhs. Jawa	Mapel Pilihan
6	Jumpa Walas				Jumpa Walas
ISTIRAHAT					
7	Matematika	Pend. Jasmani	PKWU	PPKN	Sejarah
8	Pend. Agama				
9		Bhs. Indonesia			
10	Kokurikuler	Bim. Konseling	Bhs. Indonesia	Matematika	

Audio 5.1, Audio 5.2, Audio 5.3, Audio 5.4, Audio 5.5

Ucapkanlah kata-kata berikut secara berulang. Kemudian, simak kembali jadwal pelajaran dan Audio 5.1–5.5. Selanjutnya, pilihlah mata pelajaran di bawah ini sesuai dengan tabel jadwal pelajaran di atas!



a. *shuukyō kyōiku*  
しゅうきょう  
きういく

b. *suugaku*  
すうがく

c. *rekishi*  
れきし

d. *taiiku*  
たいいく

e. *bijutsu*  
びじゅつ





## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut untuk melengkapi tabel jadwal pelajaran di kegiatan sebelumnya!

*kaunseringu*  
カウンセリング  
Bimbingan Konseling

*kougei to kigyokaseishin*  
こうげいと きぎょうかせいしん  
Prakarya dan Kewirausahaan

*kamoku*  
かもく  
mata pelajaran

*tannin no sensei*  
たんにんの せんせい  
wali kelas



## Tulislah

Setelah menyimak ilustrasi dan Audio 5.1–5.5, tuliskan pelajaran berdasarkan hari!

<i>nichiyoubi</i> にちようび	
<i>getsuyoubi</i> げつようび	
<i>kayoubi</i> かようび	
<i>suiyoubi</i> すいようび	
<i>mokuyoubi</i> もくようび	
<i>kinyoubi</i> きんようび	
<i>doyoubi</i> どようび	





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Taiiku wa nanyoubi desuka?*  
たいいくは なんようび ですか？

*(Taiiku wa) kayoubi desu.*  
(たいいくは) かようび です。

*Bijutsu wa nanyoubi ni arimasuka?*  
びじゅつは なんようびに ありますか？

*(Bijutsu wa) suiyoubi ni arimasu.*  
(びじゅつは) すいようびに あります。

Perhatikan pola berikut beserta contohnya!

*... wa ...desu*  
\_\_\_は \_\_\_です。

*Taiiku wa kayoubi desu.*  
たいいくは かようび です。 Olahraga hari Kamis.

*... wa ...ni arimasu*  
\_\_\_は \_\_\_に あります。

*Bijutsu wa suiyoubi ni arimasu.*  
びじゅつは すいようびに あります。 Seni ada di hari Rabu.

Pola apa yang digunakan saat menyatakan keberadaan suatu hal berdasarkan waktunya?



## Berlatihlah

Berlatihlah menjelaskan jadwal pelajaran menggunakan tabel di bawah ini ke temanmu. Gunakan variasi pola penjelasan seperti yang tertulis di kegiatan **Pahamilah!**

Jadwal Pelajaran SMA NEGERI 35 SURABAYA  
KELAS XI-C

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	UPACARA				Senam Ceria
2		Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	
3	Mapel Pilihan	Bhs. Jepang			Mapel Pilihan
4					
ISTIRAHAT					
5	Bhs. Jepang	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Bhs. Jawa	Mapel Pilihan
6	Jumpa Walas				Jumpa Walas
ISTIRAHAT					
7	Matematika	Pend. Jasmani	PKWU	PPKN	Sejarah
8	Pend. Agama				
9		Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	
10	Kokurikuler	Bim. Konseling			



## Pengayaan

### Sentaku kamoku

せんたくかもく mata pelajaran pilihan

Di kelas XI, tentunya kamu belajar macam-macam pelajaran. Cari mata pelajaran yang belum kamu pelajari di subbab ini dan jelaskan menggunakan pola kalimat yang kamu sudah pelajari tentang keberadaan mata pelajaran tersebut di hari tertentu!



## Subbab 2

### Tanggal 4 atau Tanggal 8?



Cermatilah

Diskusikan tabel jadwal berikut dengan teman-temanmu!

Januari 2024						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

1 Januari: Tahun Baru

January 2024 1月 令和6年						
日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

① 元日  
② 成人の日

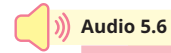
Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut!

- Apa yang kamu temukan dari kedua kalender itu?
- Cari cara baca bagian kalender Jepang yang kamu temukan!





## Simak dan Ucapkanlah



Simaklah audio berikut dan perhatikan perbedaan cara bacanya!

<i>ichi</i> いち	<b>1</b>
<i>ni</i> に	<b>2</b>
<i>san</i> さん	<b>3</b>
<i>yon</i> よん	<b>4</b>
<i>go</i> ご	<b>5</b>
<i>roku</i> ろく	<b>6</b>
<i>nana</i> なな	<b>7</b>
<i>hachi</i> はち	<b>8</b>
<i>kyuu</i> きゅう	<b>9</b>
<i>juu</i> じゅう	<b>10</b>

<b>1日</b>	<i>tsuitachi</i> ついたち
<b>2日</b>	<i>futsuka</i> ふつか
<b>3日</b>	<i>mikka</i> みっか
<b>4日</b>	<i>yokka</i> よっか
<b>5日</b>	<i>itsuka</i> いつか
<b>6日</b>	<i>muika</i> むいか
<b>7日</b>	<i>nanoka</i> なのか
<b>8日</b>	<i>yokka</i> ようか
<b>9日</b>	<i>kokonoka</i> ここのか
<b>10日</b>	<i>tooka</i> とおか

Manakah cara baca angka yang biasa?

Manakah cara baca angka yang menunjukkan tanggal?

Tentunya kamu sudah mengenal cara baca angka di kolom kiri, bukan? Sekarang, saatnya menghafalkan cara baca angka di kolom kanan! Lakukan secara mandiri. Setelah itu, berpasanganlah dengan temanmu untuk membaca berselang-seling. Lakukan berulang!





## Tulislah

Mari kita lanjutkan memahami penanggalan dengan latihan berikut!

11日	<i>Juu ichi nichi</i> じゅういち にち
12日	<i>Juu ni nichi</i> じゅうに にち
13日	?
14日	<i>Juu yokka</i> じゅうよっか
15日	?
16日	?
17日	<i>Juu shichi nichi</i> じゅうしちにち
18日	?
19日	<i>Juu ku nichi</i> じゅうくにち
20日	<i>Hatsuka</i> はつか

21日	<i>Ni juu ichi nichi</i> にじゅういち にち
22日	?
23日	?
24日	<i>Ni juu yokka</i> にじゅうよっか
25日	?
26日	?
27日	?
28日	?
29日	?
30日	<i>San juu nichi</i> さんじゅう にち
31日	?



## Simaklah

Berlatihlah menyatakan pelajaran di tanggal tertentu dengan menyimak audio 5.7–5.11 dan potongan kalender berikut!

Audio 5.7



Audio 5.8



Audio 5.9



Audio 5.10



Audio 5.11



2日	3日	4日	5日	6日
Bahasa Jepang	Olahraga	Bahasa Indonesia	Agama	Seni Budaya





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Rekishi wa nanyoubi desuka?*  
れきしは なんようび ですか?

*(Rekishi wa) suiyoubi desu.*  
(れきしは) すいようび です。

*Rekishi wa nannichi desuka?*  
れきしは なんにち ですか?

*(Rekishi wa) yokka desu.*  
(れきしは) よっか / 4日 です。

Setelah menyimak percakapan, lengkapi kalimat rumpang berikut!

- メリ : たいいくは ... .. ?  
*Taiiku wa*  
ニコ : (たいいくは) もくようび です。  
*(Taiiku wa) mokuyoubi desu.*
- メリ : にほんごは ... .. ?  
*Nihongo wa*  
サチ : (にほんごは) じゅうろく にち / 16日 です。  
*(Nihongo wa) juu roku nichi desu.*

Bagaimana cara menanyakan hari?

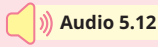
Bagaimana cara menanyakan tanggal?





## Berlatihlah

Tandai informasi yang benar pada kolom sesuai audio!



PPKN	Olahraga	Sejarah	Seni	Bahasa Jepang
Sejarah	Matematika	Bahasa Indonesia	BK	Seni
Agama	PKWU	Temu Walas	Olahraga	Matematika

<i>ka</i>	<i>moku</i>	<i>nichi</i>	<i>ka</i>	<i>kin</i>
<i>nichi</i>	<i>getsu</i>	<i>moku</i>	<i>kin</i>	<i>getsu</i>
<i>sui</i>	<i>do</i>	<i>sui</i>	<i>do</i>	<i>nichi</i>

6日	8日	18日	21日	25日
3日	5日	14日	20日	30日
1日	7日	11日	22日	26日



## Pengayaan

### Cara Baca Angka

Jika kamu perhatikan baik-baik, terdapat perbedaan cara baca angka yang sudah kamu pelajari sebelumnya dengan cara baca di bab ini. Cara baca tanggal 1 hingga 10, tanggal 14, tanggal 20, dan 24 harus kamu tandai sebagai cara baca yang berbeda.

Selain itu, ada juga satuan angka yang mempunyai dua cara baca. Angka 4, 7, dan 9 adalah angka yang cara bacanya berbeda. Jika diperhatikan, kalian pun bisa merasakan kemiripan cara baca tanggal 3 dan tanggal 6, atau tanggal 4 dan tanggal 8. Menarik, bukan?



## Subbab 3

### Hari Perayaan



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



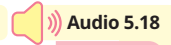
Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut!

- Hari besar apa yang kamu rayakan bersama keluarga?
- Apa yang kamu lakukan saat libur tanggal merah?

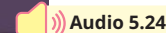
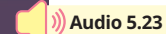
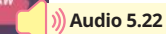
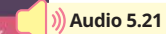
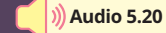
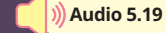




## Simak dan Ucapkanlah



Simak infografik dan audio 5.17–5.24 berikut!



Ucapkan kata-kata berikut berulang. Kemudian, simak kembali audio 5.17–5.24 dan pasangkan kata tersebut dengan tanggal yang tepat!

a. *kurisumasu*  
くりすます

b. *rebaran*  
レバラン

c. *uesaku*  
ウエサク

d. *pancasira no tanjoubi no hi*  
パンチャシラの たんじょうびのひ

e. *Dokuritsu kinenbi*  
どくりつ きねんび

f. *oshougatsu*  
おしょうがつ

g. *kyuushougatsu*  
きゅうしょうがつ

h. *shijima no hi*  
しじまのひ





## Kosakata Baru

Perhatikan kata berikut, lalu simak kembali Audio 5.17–5.24!

*itsu*

いつ

kapan



## Tulislah

Untuk memperkuat pemahamanmu mengenai bulan, lengkapi kalender berikut!

*ni sen ni juu go nen*

2025 年

1月 <i>ichi gatsu</i> いちがつ	2月	3月
4月 <i>shi gatsu</i> しがつ	5月	6月
7月 <i>shichi gatsu</i> しちがつ	8月	9月 <i>ku gatsu</i> くがつ
10月	11月	12月





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Oshougatsu itsu desuka?*  
おしょうがつは いつですか?

*(Oshougatsu wa) ichigatsu tsuitachi desu.*  
(おしょうがつは) いちがつつたちです。

*Rebaran wa nangatsu desuka?*  
レバランは なんがつ ですか?

*(Rebaran wa) shi gatsu desu.*  
(レバランは) しがつ です。

*Nannichi desuka*  
なんにち ですか?

*Tooka to juu ichi nichi desu.*  
とおかと じゅういちにち です。

Setelah menyimak percakapan, lengkapi kalimat rumpang berikut!

デオ : ウエサクは ... .. / ... .. ですか。  
*Uesaku wa*

メリ : ごがつ にじゅうさんにち です。  
*Go gatsu ni juu san nichi desu.*

Bagaimana cara menanyakan bulan?  
Bagaimana cara menanyakan waktu secara umum?



## Berlatihlah

Bertanya jawablah dengan temanmu mengenai momen-momen membahagiakan di sekolah yang kamu tunggu!



*nyuugakushiki*  
にゅうがくしき



*sotsugyoushiki*  
そつぎょうしき



*bunkasai*  
ぶんかさい





## Pengayaan

### Ucapan Selamat

Kebahagiaan menjalani kegiatan keagamaan atau momen yang ditunggu merupakan kebahagiaan bagi orang-orang di sekitarnya juga. Mari, kita ucapkan selamat kepada orang-orang yang merayakan.

*Iido aru fitoru omedetou gozaimasu.*

イード・アル・フィットル おめでとう ございます。

*Kurisumasu omedetou gozaimasu.*

クリスマス おめでとう ございます。

*Akemashite omedetou gozaimasu.*

あけまして おめでとう ございます。



Apa ungkapan umum untuk menyatakan selamat?

## Subbab 4

### Belajar dimulai Juni hingga Desember



Cermatilah

Diskusikan tabel jadwal berikut dengan teman-temanmu!

JANUARI 2024							TANGGAL	KEGIATAN
							2	Awal masuk semester genap TP. 2023/2024
MIN	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB	2-31	Hari belajar efektif, bimbingan projek, pembinaan OSN
	1	2	3	4	5	6	5, 12, 19, 26	Jumat Pagi Dhuha, senam, kerja bakti, gerakan makan sehat
7	8	9	10	11	12	13	8-19	Rapat penentuan siswa eligible
14	15	16	17	18	19	20	22-26	Try out UTBK dan EXPO Campus Alumni 2023
21	22	23	24	25	26	27	23-27	Persiapan ujian praktik
28	29	30	31				29-31	Penilaian harian kelas X dan XI
HE 22 Hari							29-31	Ujian praktik kelas XII

Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan jadwal sesungguhnya di sekolahmu!

- Bagaimana kalender pendidikan di bulanmu belajar bab ini?
- Apa yang kamu persiapkan menghadapi hari-hari tersebut?





## Simak dan Ucapkanlah

Simaklah audio dan tabel kalender pendidikan berikut!

7月—12月 <i>shichi gatsu --- juu-ni gatsu</i>
7月8日—7月12日 <i>shichi gatsu youka --- shichi gatsu juu ni nichi</i>
10月14日—10月18日 <i>juu gatsu juu yokka --- juu gatsu juu hachi nichi</i>
12月2日—12月6日 <i>juu ni gatsu futsuka --- juu ni gatsu muika</i>
12月23日—1月1日 <i>juu ni gatsu ni juu-san nichi --- ichi gatsu tsuitachi</i>
1月—6月 <i>ichi gatsu --- roku gatsu</i>

Audio 5.25



Audio 5.26



Audio 5.27



Audio 5.28



Audio 5.29



Audio 5.30



Ucapkan kata-kata berikut berulang. Kemudian, simak kembali audio 5.25–5.30 dan pasangkan kata tersebut dengan tanggal yang tepat!

a. *gakki no yasumi*  
がっきの やすみ

b. *chuukan tesuto*  
ちゅうかんテスト

c. *ni gakki*  
にがっき

d. *orienteeshon*  
オリエンテーション

e. *kimatsu tesuto*  
きまつテスト

f. *ichigakki*  
いちがっき





## Pahamilah

Bacalah percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Ichi gakki wa nangatsu kara nangatsu made desuka?*  
いちがっきはなんがつから なんがつまでですか？

*(Ichi gakki wa) shichi gatsu kara juu ni gatsu made desu.*  
(いちがっきは) 7がつから 12 がつまで です。

*Kimatsu tesuto wa itsu kara desuka?*  
きまつテストは いつから ですか？

*(Kimatsu tesuto wa) juu ni gatsu futsuka kara*  
(きまつテストは) 12月2日から です。

*Gakki no yasumi wa?*  
がっきの やすみは？

*Juu-ni gatsu ni juu san nichi kara ichi gatsu tsuitachi made desu.*  
12月23日から 1月1日です。

Setelah menyimak Audio 5.25–5.30 serta membaca percakapan di atas, buatlah kemungkinan pertanyaan dengan pilihan kata-kata berikut!

<i>Yasumi wa</i> やすみは	<i>nangatsu</i> なんがつ	<i>kara</i> から	<i>nangatsu</i> なんがつ	<i>made</i> まで	<i>desuka?</i> ですか？
	<i>nannichi</i> なんにち		<i>nannichi</i> なんにち		
	<i>nanyoubi</i> なんようび		<i>nanyoubi</i> なんようび		
	<i>itsu</i> いつ		<i>itsu</i> いつ		



Buatlah beberapa kemungkinan jawaban dari tabel pertanyaan sebelumnya dengan mengisi tabel berikut! Jawabannya bisa berupa hari, tanggal, maupun bulan.

Yasumi wa やすみは		kara から		まで made	desuka? ですか?

Kata apa yang digunakan untuk menyatakan dari atau titik permulaan?

Kata apa yang digunakan untuk menyatakan sampai dengan atau titik akhir?



### Berlatihlah

Carilah kalender pendidikan sekolahmu. Setelah itu, lakukan percakapan dengan teman terkait agenda kegiatan yang ada di sekolah kalian! Beberapa nama kegiatan sekolah adalah sebagai berikut!

- chuukan tesuto*  
ちゅうかんテスト
- kimatsu tesuto*  
きまつテスト
- gakki no yasumi*  
がっきの やすみ

## Uji Kompetensi

### Kalender Pendidikan Impian

Persiapan yang harus dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Tulislah jadwal pelajaran impian mingguanmu dalam tabel berikut! Kamu bebas menuliskan pelajaran yang kamu sukai untuk dipelajari!

Kelas:												
	1	2	3	4		5	6		7	8	9	10
Senin												
Selasa												
Rabu												
Kamis												
Jumat												

2. Tulislah rentang semester impianmu dalam tabel berikut! Tandai sumatif tengah semester, sumatif akhir semester, dan liburan semester dalam tabel tersebut!

bulan												
tanggal												
kegiatan												

3. Buatlah naskah presentasi!
4. Presentasikan kalender pendidikan impianmu ke temanmu secara berpasangan, kelompok, atau di depan kelas!





### Kanji, huruf bermakna

Sudahkah kamu mulai bisa membaca huruf hiragana dan katakana? Walaupun di buku ini kamu bisa belajar bahasa Jepang menggunakan huruf latin, mudah-mudahan kamu sudah mulai dapat membaca huruf-huruf tersebut.

Kali ini kamu akan mulai mengenai satu jenis huruf lain yang digunakan dalam tulisan Jepang, yaitu huruf kanji. Beberapa huruf kanji sudah kamu lihat dalam bab ini, yaitu

	Cara tulis kanji	Cara tulis kana	Cara tulis huruf latin	Arti
日	1日	ついたち	<i>tsuitachi</i>	Tanggal 1
	11日	じゅういちにち	<i>juu ichi nichi</i>	Tanggal 11
月	5月	ごがつ	<i>go gatsu</i>	Bulan Mei
	12月	じゅうにがつ	<i>juu ni gatsu</i>	Bulan Desember

Jika kamu perhatikan, mana cara tulis yang lebih ringkas dan jelas? Cara tulis menggunakan kanji, kana, atau latin? Jika kamu menjawab huruf kanji lebih ringkas dan jelas, berarti kamu sudah mulai mengenal fungsi kanji sebagai huruf yang mempunyai makna, sedangkan huruf lain hanya sebagai cara baca saja. Menarik, bukan?

Mari, kita lihat daftar huruf kanji selanjutnya.

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12

Jika kamu memahami gaya penulisan kalender, pasti kamu dapat dengan mudah mengetahui kanji-kanji tersebut.

Diskusikan cara baca dan arti kanji tersebut dengan teman-temanmu!



## Refleksi Akhir

Selamat. Kamu telah selesai menyelesaikan bab Kalender Sekolah! Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab ini?

Jumlah bintang yang kamu warnai menunjukkan tingkat kepercayaanmu terhadap kemampuanmu yang sebenarnya!

1.	Mampu memahami mata pelajaran dan hari dalam seminggu	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu memahami penanggalan dalam kalender	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu menjelaskan tanggal dan bulan suatu momen	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu memahami rentang suatu kegiatan	☆	☆	☆	☆	☆

Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 6

# Kegiatan di Sekolah

Kegiatan apa saja yang dapat kamu lakukan di sekolah?





### Tujuan Pembelajaran

Pada akhir bab ini kamu dapat menjelaskan kemampuan serta hobimu yang kau salurkan melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dimulai dari tempat hingga jadwalnya.



### Kata Kunci

*shumi*  
しゅみ

*suki*  
すき

*dekimasu*  
できます

*bukatsu*  
ぶかつ

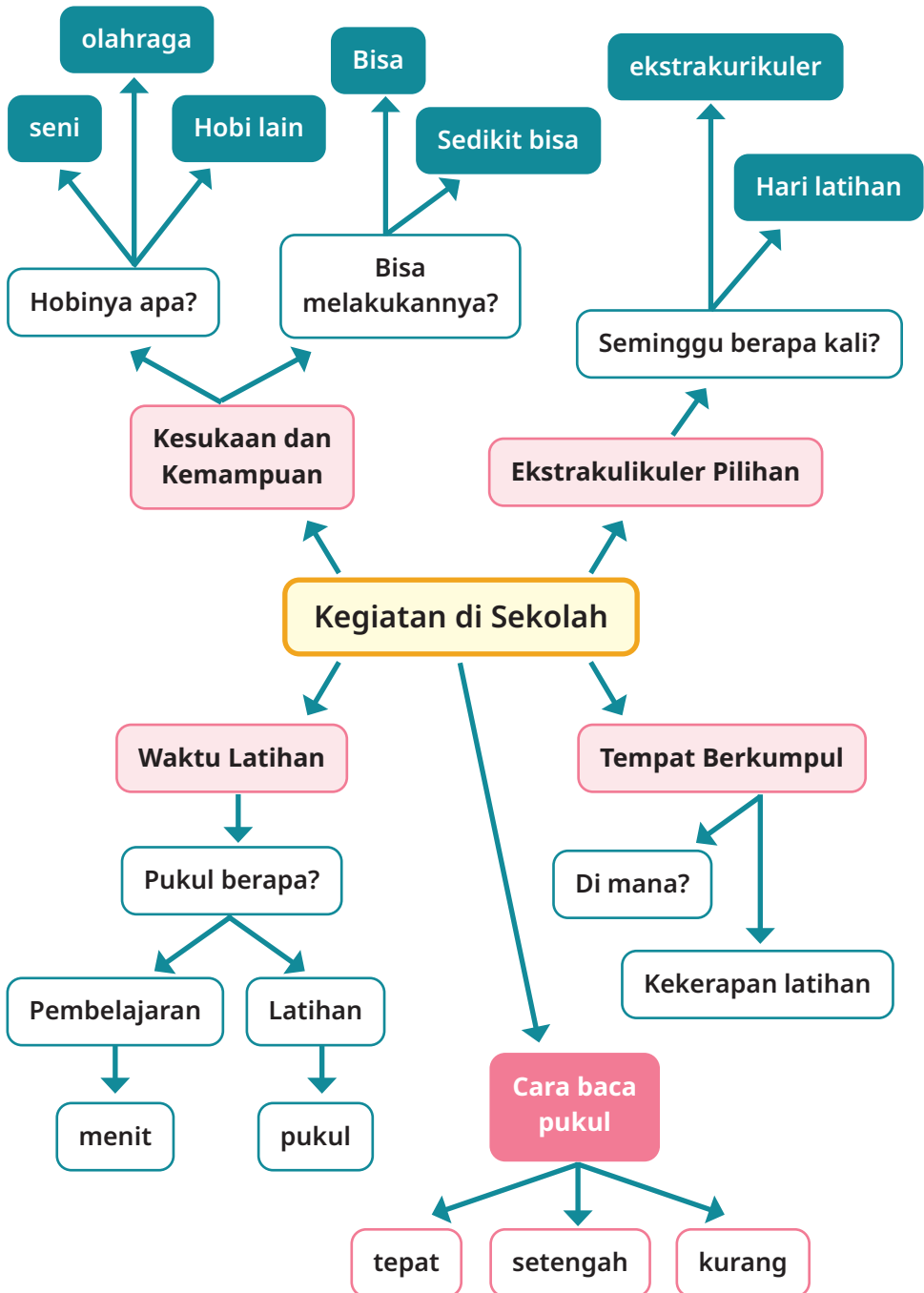
*shimasu*  
します

*jikan*  
じかん





## Peta Materi







## Simak dan Ucapkanlah

6.1



6.2



6.3



Perhatikan ilustrasi dan dengarkan audio!



Audio 6.1



Audio 6.2



Audio 6.3



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 6.1–6.3. Temukan ungkapan tersebut dalam audio!

a. *Suki desu.*  
すきです。

b. *ongaku*  
おんがく

c. *dansu*  
ダンス

d. *Dekimasu.*  
できます。

e. *supootsu*  
スポーツ

f. *Shumi wa nan desuka?*  
しゅみは なんですか？



## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 6.2–6.3!

*shumi*  
しゅみ  
hobi

... *yo*  
... よ  
..., dong.

*sukoshi*  
すこし  
sedikit





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Shumi wa nan desuka?*  
しゅみは なんですか?

*Supootsu desu.*  
スポーツ です。

*Donna supootsu ga suki desuka?*  
どんな スポーツが すきですか?

*Shiratto ga suki desu.*  
シラットが すきです。

*Shiratto ga dekimasuka?*  
シラットが できますか?

*Hai, (shiratto ga) dekimasu.*  
はい、(シラットが) できます

Perhatikan pola berikut beserta contohnya!

\_\_\_ ga suki desu.  
\_\_\_ がすきです。

*sakkaa ga suki desu.*  
サッカーが すきです。

\_\_\_ ga dekimasu.  
\_\_\_ ができます。

*sakkaa ga dekimasu.*  
サッカーが できます。

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan kesukaan dalam bahasa Jepang?

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan kemampuan dalam bahasa Jepang?





## Bacalah

Kelompokkanlah berbagai hobi di bawah ini sesuai dengan jenisnya!

*Donna ... ga suki desuka?/ dekimasu?*  
どんな ... が すきですか?/できますか?

*supootsu*  
スポーツ

*ongaku*  
おんがく

*dansu*  
ダンス

*piano*  
ピアノ

*basukettobooru*  
バスケットボール

*kechakku*  
ケチャック

*jaipon*  
ジャイポン

*beesu gitaa*  
ベースギター

*gitaa*  
ギター

*shiratto*  
シラット

*sakkaa*  
サッカー

*saman*  
サマン

*... ga suki desu./ dekimasu.*  
... が すきです。/できます。

Pola apa yang digunakan untuk menanyakan suatu hal secara spesifik?

Lakukan tanya jawab menggunakan data yang sudah kamu dapat dari pengelompokan tersebut!



## Subbab 2

### Ekstrakurikuler Pilihan



Cermatilah

Perhatikan ilustrasi di bawah ini, lalu diskusikan dengan teman-temanmu.



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan informasi dirimu sendiri!

- Apa ekstrakurikuler yang kamu ikuti?
- Mengapa kamu mengikuti ekstrakurikuler tersebut?





## Simak dan Ucapkanlah

Perhatikan ilustrasi dan dengarkan audio!

Audio 6.4



Audio 6.5



Audio 6.6



Audio 6.7



Audio 6.8



Audio 6.9



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 6.4–6.9. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *isshuukan ni*  
いっしゅうかんに

b. *ikkai • nikai ni*  
いっかい • にかいに

c. *membaa*  
メンバー

d. *renshuu shimasu*  
れんしゅう します





## Kosakata Baru

Perhatikan kata berikut, lalu simak kembali Audio 6.4–6.9!

*kare*

かれ

dia (laki-laki)

*kanojo*

かのじょ

dia (perempuan)



## Pahamilah

Perhatikan deskripsi di bawah ini. Kemudian, simpulkan situasi dalam deskripsi tersebut!

*Eka san wa shiratto bu no membaa desu.*

*Kanojo wa isshuukan ni ikkai renshuu shimasu.*

*Kinyoubi ni renshuu shimasu.*

エカさんは シラットぶの メンバーです。

かのじょは いっしゅうかんに いったい れんしゅうします。

きんようびに れんしゅうします。

Setelah menyimak teks di atas, lengkapi kalimat rumpang berikut!

- *Ujang san wa bando ..... no ..... desu.*  
ウジャンさんは バンド ..... の ..... です。
- *Kare wa ..... ni ..... renshuu shimasu.*  
かれは ..... に ..... れんしゅうします。

Kata apa yang menjelaskan bagian atau ekstrakurikuler tertentu?

Ungkapan apa yang digunakan untuk menyatakan dalam seminggu?

Satuan apa yang digunakan untuk menyatakan frekuensi?





## Berlatihlah

Simak kembali Audio 6.4–6.9 untuk memasangkan informasi dalam tabel berikut!



*sukauto*  
スカウト



*basukettobooru*  
バスケットボール



*pasukibura*  
パスキブラ

日

*nichiyoubi*  
にちようび

月

*getsuyoubi*  
げつようび

火

*kayoubi*  
かようび

水

*suiyoubi*  
すいようび

木

*mokuyoubi*  
もくようび

金

*kinyoubi*  
きんようび

土

*getsuyoubi*  
げつようび



*kagaku*  
かがく



*sekijuuji*  
せきじゅうじ



*dansu*  
ダンス





## Pengayaan

### Ekstrakurikuler di sekolah sendiri

Kegiatan ekstrakurikuler atau dalam bahasa Jepangnya *ぶかつ bukatsu* merupakan kegiatan yang dibuat oleh sekolah untuk memfasilitasi siswa agar dapat mengembangkan minat dan bakat siswa di luar kelas. Datalah kegiatan ekstrakurikuler di sekolahmu dengan mengisi tabel berikut! Nama kegiatan yang belum ada di buku ini carilah di kamus!

<i>Nan no bukatsu?</i> なんの ぶかつ?	<i>Nankai?</i> なんかい?	<i>Nanyoubi?</i> なんようび?

Adakah ekstrakurikuler yang sebenarnya ingin kau ikuti, tetapi tidak ada di sekolahmu? Tuliskan dalam tabel di bawah ini!

a.

b.

c.



## Subbab 3

### Tempat Berkumpul



#### Cermatilah

Diskusikan fasilitas sekolah yang ada di sekolahmu. Hasilnya tuliskan dalam tabel di bawah ini!

	Ada*	Tidak ada
ruang Kelas X		
ruang Kelas XI		
ruang Kelas XII		
lapangan		
perpustakaan		
gedung serbaguna		
laboratorium		
ruang seni		
ruang kesehatan		
lorong sekolah		
.....		
.....		
.....		

\*jika ada, tulis jumlahnya

Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai situasi dirimu!

- Mana tempat kamu melakukan ekstrakurikuler?
- Mana tempat yang jarang kamu kunjungi? Mengapa?





## Simak dan Ucapkanlah

Perhatikan ilustrasi dan dengarkan audio!



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 6.10–6.15. Pahami ungkapan tersebut!

a. *wo shimasu*  
をします

b. *doko de*  
どこで

c. *itsumo*  
いつも

d. *yoku*  
よく

e. *tokidoki*  
ときどき





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Doko de sukauto wo shimasuka?*  
どこで スカウトを しますか？

*Itsumo*  
いつも  
*yoku*  
よく  
*tokidoki*  
ときどき

*Koutei de (sukauto wo) shimasu.*  
こうていで(スカウトを)します。

*rouka de shimasu.*  
ろうかで します。

Setelah menyimak percakapan di atas, lengkapi percakapan rumpang berikut!

Deo : Sachi san wa ..... de dansu ..... shimasuka?  
デオ : サチさんは ..... で ダンス ..... しますか？

Sachi : *Yoku bijutsushitsu ..... shimasu.*  
サチ : よく びじゅつしつ ..... します。

Kata tanya apa yang menanyakan mengenai tempat kegiatan?

Huruf apa yang menjadi penanda di pada sebuah kalimat?

Kata apa yang dapat digunakan sebagai kata kerja secara umum?

Huruf apa yang menjadi penunjuk objek pada sebuah kalimat?

Kata-kata apa saja yang dapat menggambarkan frekuensi kegiatan?





## Berlatihlah

Simak kembali Audio 6.10–6.15, tuliskan nama serta frekuensi kegiatan mereka di tempat-tempat tersebut!



	i	y	t		i	y	t
	i	y	t		i	y	t



	i	y	t		i	y	t
	i	y	t		i	y	t



	i	y	t		i	y	t
	i	y	t		i	y	t



	i	y	t		i	y	t
	i	y	t		i	y	t

Setelah semua terisi, cobalah membuat deskripsi tentang pemakaian tempat oleh karakter-karakter tersebut!



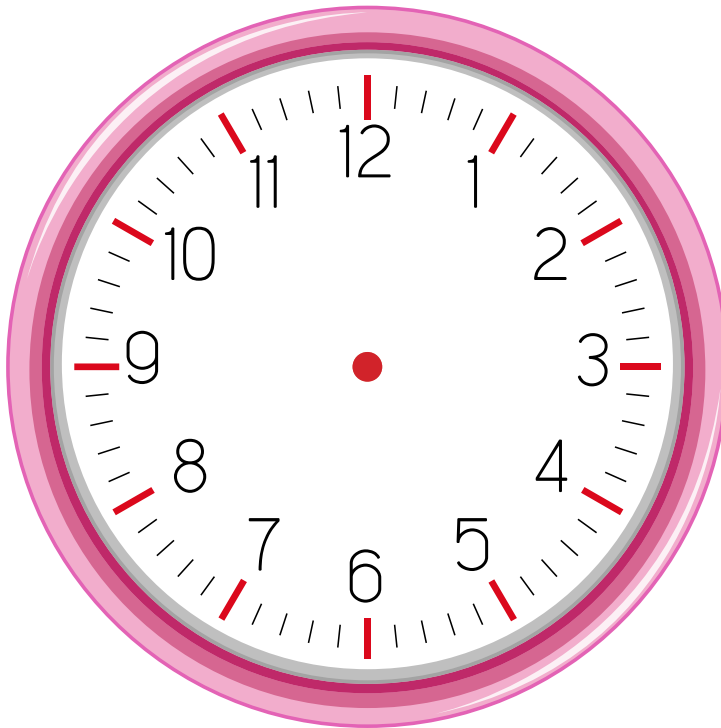
## Subbab 4

### Waktu Latihan



Cermatilah

Kali ini, siapkan materi belajarmu sendiri dengan menuliskan jadwal kegiatan di sekolah pada hari kamu mempelajari subbab ini!



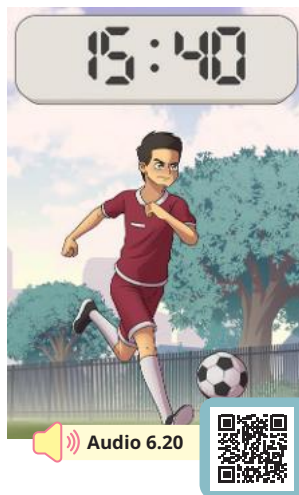
Setelah selesai membuat jadwal kegiatan, jawab pertanyaan berikut!

- Pukul berapa kamu istirahat di sekolah?
- Pukul berapa kamu pulang jika mengikuti ekstrakurikuler?



## Simak dan Ucapkanlah

Perhatikan ilustrasi dan dengarkan audio!



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan audio 6.16–6.21. Pilih ungkapan di bawah ini sesuai dengan audio!

a. *nanji*  
なんじ

b. *hajimarimasu*  
はじめます

c. *owarimasu*  
おわります

d. *~ji*  
~じ

e. *~fun/~pun*  
~ぶん/~ぷん

f. *han*  
はん





## Kosakata Baru

*bukatsu*  
かれ  
*dia (laki-laki)*

*gozen*  
ごぜん  
*a.m.*

*gogo*  
ごご  
*p.m.*



## Bacalah

Untuk memperkuat pemahaman kalian mengenai waktu dalam bahasa Jepang, bacalah waktu meliputi jam dan menit pada ilustrasi berikut!

*ichi ji*  
いちじ

*yo ji*  
よじ

*ku ji*  
くじ

*go fun*  
ごふん

*jup pun*  
じゅっぷん



Setelah kalian mengidentifikasi semuanya, cobalah untuk membaca waktu (jam dan menit) pada tabel berikut!

6:45	7:30	8:15	9:45	10:00
11:30	12:15	13:45	14:30	15:15





## Pahamilah

Perhatikan percakapan di bawah ini, kemudian simpulkan situasi dalam percakapan tersebut!

*Yasumi jikan wa nanji desuka?*  
やすみ じかんは なんじ ですか?

*(Yasumi jikan wa) juu ji desu.*  
(やすみ じかんは) じゅうじ です。

*Bukatsu wa nanji ni owarimasuka?*  
ぶかつは なんじに おわりますか?

*(Bukatsu wa) yo ji juu go fun ni owarimasu.*  
(ぶかつは) よじ じゅうごふんに おわります。

Perhatikan pola berikut beserta contohnya!

\_\_\_ wa \_\_\_ desu.  
\_\_\_ は \_\_\_ です。

*Oinori jikan wa juuni ji desu.*  
おいのりじかんは じゅうにじ です。  
Waktu salat pukul 12.

\_\_\_ wa \_\_\_ ni \_\_\_  
\_\_\_ は \_\_\_ に \_\_\_

*Jugyou wa roku ji han ni hajimemasu.*  
じゅうぎょうは ろくじはんにはじめます。  
Kelas mulai pukul 6.30.

Pola apa yang digunakan saat menyatakan mulai dan akhir suatu hal berdasarkan waktunya?





## Berlatihlah

Perhatikan jadwal pelajaran di kelas Sugi ini. Deskripsikan waktu berlangsungnya pembelajaran untuk masing-masing pelajaran. Tambahkan pula informasi hari serta frekuensi pertemuan pada pelajaran yang kamu deskripsikan!

Jadwal Pelajaran SMA NEGERI 35 SURABAYA  
KELAS XI-C

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	UPACARA				Senam Ceria
2					
3	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan	Mapel Pilihan
4		Bhs. Jepang			
5	ISTIRAHAT				
6	Bhs. Jepang	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Bhs. Jawa	Mapel Pilihan
7	Jumpa Walas				Jumpa Walas
8	ISTIRAHAT				
9	Matematika	Pend. Jasmani	PKWU	PPKN	Sejarah
10	Pendid. Agama				
11		Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	
12	Kokurikuler	Bim. Konseling			

## Uji Kompetensi




Tuliskan minimal tiga kegiatan favoritmu di sekolah! Kegiatan tersebut tentunya (1) harus kamu sukai dan (2) setidaknya sedikit kamu kuasai. Sebutkan hal itu adalah kegiatan (3) mata pelajaran atau kegiatan ekstrakurikuler. Tambahkan (4) tempat kegiatan serta waktu berupa (5) hari, (6) jumlah pertemuan dalam seminggu, dan (7) waktu mulai juga waktu selesai.



## Pengayaan

### Jam

Saat mempelajari materi subbab terakhir pada bab ini, pernahkah kalian berpikir mengenai bagaimana caranya menyatakan waktu dengan ungkapan yang biasa kita gunakan seperti pukul 1 tepat, atau pukul 5 kurang 15 menit dalam bahasa Jepang? Marilah kita pelajari bersama.

	<p><i>ni ji</i> にじ</p> <p><i>choudo ni ji</i> ちょうど にじ</p>
	<p><i>ichi ji san juppun</i> いちじ さんじゅっぷん</p> <p><i>ichi ji han</i> いちじ はん</p>
	<p><i>shichi ji yon juu go fun</i> しちじ よんじゅうごふん</p> <p><i>hachi ji juu go fun mae</i> はちじ じゅうごふん まえ</p>

Untuk satuan menit lebih detail, lihat tabel berikut!

<i>ippun</i> いっぷん	<i>ni fun</i> にふん	<i>san pun</i> さんぷん	<i>yon fun</i> よんふん	<i>go fun</i> ごふん
<i>roppun</i> ろっぷん	<i>nana fun</i> ななふん	<i>happun</i> はっぷん	<i>kyuu fun</i> きゅうふん	<i>juppun</i> じゅっぷん



Setelah mempelajari materi pada bagian Pengayaan ini, jawablah pertanyaan berikut!

*Ima, nanji desuka?*

いま、なんじですか? **Sekarang pukul berapa?**

### Vlog Kegiatan di Sekolah

Buat video singkat mengenai kegiatanmu di sekolah. Buatlah video dengan orientasi vertikal berdurasi maksimal hingga 90 detik, dan kalian dapat menambahkan efek, teks, atau suara ke dalam video tersebut. Sebelum membuat video, siapkanlah data yang akan dimasukkan ke dalam video sebagai berikut.

1. nama pribadi
2. nama sekolah
3. kota
4. hobi
5. kemampuan
6. nama ekstrakurikuler/pelajaran
7. tempat kegiatan/belajar
8. jumlah pertemuan dalam seminggu
9. hari kegiatan/belajar, dan
10. waktu mulai dan waktu berakhir kegiatan

Buatlah video tersebut dengan memperlihatkan sekolah dan aktivitas kalian sesuai data di atas yang sudah kalian isikan.

Setelah selesai, unggahlah video tersebut ke akun media sosial yang kalian miliki, dan berikan respon terhadap video yang sudah dibuat oleh teman kalian!



## Refleksi Akhir

Selamat. Kamu telah selesai menyelesaikan pelajaran Bab **Kegiatan di Sekolah**. Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab ini? Jumlah bintang yang kau warnai menunjukkan tingkat kepercayaanmu terhadap kemampuanmu yang sebenarnya!

1.	Mampu menjelaskan kesukaan dan kemampuan diri	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu menyatakan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu menjelaskan tempat kegiatan melakukan ekstrakurikuler	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu memahami waktu pelaksanaan kegiatan	☆	☆	☆	☆	☆

Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 7

# Rawon Surabaya, Enak

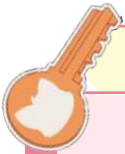
Mengapa makanan Jepang sangat terkenal di Indonesia?





## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat menjelaskan rasa makanan dan minuman kesukaanmu. Selain itu, kamu dapat memperkenalkan makanan terkenal di daerahmu dan mengajak orang lain untuk mencobanya.



## Kata Kunci

*oishii*  
おいしい

*amakunai*  
あまくない

*sukijanai*  
すきじゃない

*yuumei*  
ゆうめい

*Tabemasuka?*  
たべますか?





## Peta Materi



## Subbab 1

### Rasa Makanan dan Minuman



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi jawablah pertanyaan berikut!

- Informasi apa saja yang kalian dapatkan dari ilustrasi di atas?
- Ketika melihat menu makanan, apa yang biasa kalian bayangkan?





## Simak dan Ucapkanlah

7.1



7.2



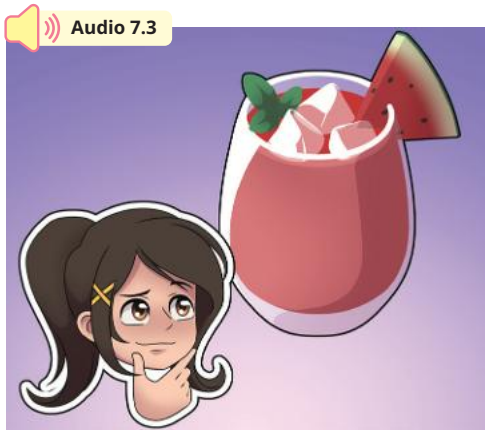
7.3



7.4



Perhatikan ilustrasi dan dengarkan audio!



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 7.1–7.4. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *karai*  
からい

b. *amakunai*  
あまくない

c. *totemo*  
とても

d. *nigai*  
にがい

e. *nanno*  
なんの

f. *oishii*  
おいしい





## Pahamilah

Bacalah percakapan berikut!

*Nanno juusu desuka?*  
なんの ジュースですか?

*Suika juusu desu.*  
すいか ジュースです。

*Nanno tabemono desuka?*  
なんの たべものですか?

*Rawon desu. Surabaya rawon desu.*  
ラウオンです。スラバヤ ラウオンです。

Perhatikan pola berikut beserta contohnya!

*Nanno \_\_ desuka?*  
なんの \_\_\_\_ ですか。

Sugi : *Nanno nasi goreng desuka?*

スギ : なんの ナシゴレンですか?

Eka : *Tamago nasi goreng desu.*

エカ : たまご ナシゴレンです。

Deo : *Nanno nomimono desuka?*

デオ : なんの のみものですか?

Sachi : *Koohii desu. Amerikano koohii desu.*

サチ : コーヒです。アメリカノコーヒです。

Pola apa yang digunakan saat menanyakan suatu jenis makanan atau minuman tertentu?





## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut agar bisa kamu gunakan!

*tabemono*  
たべもの  
makanan

*nomimono*  
のみもの  
minuman

*kudamono*  
くだもの  
buah-buahan

*yasai*  
やさい  
sayuran



## Pahamilah

Bacalah percakapan berikut!

*Amakunai desu.*  
あまくないです。

*Amai desuka?*  
あまいですか。

*Amari amakunai desu.*  
あまり あまくないです。

*Dou desuka?*  
どうですか。

*Amai desu.*  
あまいです。

*Totemo amai desu.*  
とても あまいです。

Pola apa yang digunakan untuk menanyakan kesan?  
Bagaimana tingkatan pembentukan sebuah kesan, dalam hal ini makanan dan minuman tertentu?



## Berlatihlah

Cari nama-nama makanan berikut. Kemudian, kelompokkan makanan tersebut berdasarkan rasa!



*nigai*  
にがい



*karai*  
からい



*suppai*  
すっぱい



*amai*  
あまい



Setelah kamu berhasil mengelompokkannya, gunakan tingkatan rasa di bawah ini untuk mendeskripsikan makanan tersebut lebih detail!

			
<i>nigakunai</i> にがくない			
<i>amari nigakunai</i> あまり にがくない			
<i>nigai</i> にがい			
<i>totemo nigai</i> とても にがい			





## Berlatihlah

1. Carilah gambar makanan yang mewakili rasa enak, pedas, manis dan pahit!
2. Simpanlah gambar atau tangkap layar gambar tersebut!
3. Berkelompoklah sesuai dengan angka yang diucapkan oleh guru!
4. Kamu akan menceritakan rasa makanan yang kamu pilih kepada temanmu satu kelompok secara bergiliran dengan pola kalimat yang telah kamu pelajari, contoh : *Sate wa oishii desu*
5. Jika gurumu mengatakan “*karai*” maka ceritakan makanan pedas yang kalian pilih sambil tunjukkan gambarnya ke teman-temanmu! Jika “*amai*” berarti tunjukkan yang manis.
6. Jika guru menyebutkan angka lain, maka bergantilah kelompok sesuai dengan angka yang disebut guru!

## Pengumuman

Pada pertemuan berikutnya kalian akan menghias bekal secara berkelompok, berkoordinasilah dengan kelompokmu sesuai petunjuk guru dan pastikan kamu membawa makanan yang kamu sukai!



## Subbab 2

### Suka Makanan Ini



Cermatilah



Pada pertemuan sebelumnya kamu telah diminta membawa bahan dan alat untuk menghias bekal (*bentou*) bukan? Pasti kamu sudah siap ya? Jika sudah, coba ikuti intruksi berikut!

- Keluarkan semua alat dan makanan yang akan dipakai (pastikan sudah bersih).
- Setelah semua siap, kalian dapat mulai menghias.
- Jangan lupa mendokumentasikan kegiatan kalian.
- Setelah menghias bekal (*bentou*) selesai, kalian dapat mempresentasikan kepada teman kalian menggunakan bahasa Jepang sederhana!
- Setelah presentasi bekal (*bentou*) selesai, bekal dapat dinikmati bersama dan jangan lupa ucapkan “*itadakimasu!*”

Setelah melakukan kegiatan “menghias bekal (*bentou*)” coba jawab pertanyaan berikut!

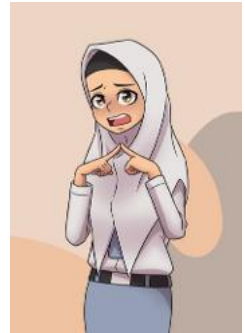
- Makanan yang seperti apa yang kalian bawa untuk membuat “bekal (*bentou*)” yang menggugah selera makan?
- Menurut kalian mengapa orang Jepang menjadikan “menghias *bentou*” sebagai kebiasaannya?





## Simak dan Ucapkanlah

Simak ilustrasi dengarkan audio berikut. Tarik garis pada karakter sesuai dengan makanan kesukaannya!



Audio 7.5



Audio 7.6



Audio 7.7



Audio 7.8



Ucap ulang ungkapan berikut. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 7.5–7.8. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *suki*  
すき

b. *suki janai*  
すきじゃない

c. *suki dewanai*  
すきではない

d. *suki dewa arimasen*  
すきではありません



## Pahamilah

Perhatikan kata-kata dalam balon percakapan di bawah ini. Tarik garis dari kotak kiri ke kanan seperti contoh, lalu simpulkan isi percakapan berikut!

*Takoyaki ga suki desuka?*  
たこやきが すきですか？

*Hai, suki desu.*  
はい、すきです。

*takoyaki ga suki janai desu.*  
たこやきが すきじゃないです。

*Okonomiyaki wa?*  
おこのみやきは？

*Hai, suki desu.*  
はい、すきです。

*Okonomiyaki wa suki janai desu.*  
おこのみやきが すきじゃないです。

Perhatikan pola kalimat dan pahami bentuknya!

♥	<i>Raamen wa suki desu.</i> ラーメンが すきです。
×	<i>Raamen wa suki janai desu.</i> ラーメンは すきじゃないです。
×	<i>Raamen wa suki dewanai desu.</i> ラーメンは すきではないです。
×	<i>Raamen wa suki dewa arimasen.</i> ラーメンは すきではありません。

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan penyangkalan atau tidak suka?





## Berlatihlah

1. Guru akan menawarkan kepada kamu untuk menjadi relawan (*borantia*)
2. “*borantia*” terdiri dari 5 – 6 orang dalam satu kelas yang memiliki makanan/minuman kesukaan yang berbeda.
3. Si “*borantia*” akan mencari anggota yang memiliki persamaan makanan/minuman kesukaan dengan cara bertanya seperti ini: “*ramen, suki desuka?*” jika lawan bicara menjawab “*suki*” berarti menjadi anggota timnya sebaliknya jika menjawab “*suki janai*” berarti tidak bisa menjadi anggota timnya
4. Semua “*borantia*” berlomba-lomba untuk mencari anggota sebanyak-banyaknya.

## Subbab 3

### Makanan Terkenal di Daerahku



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan pengalamanmu!

- Makanan khas daerah apa saja yang ada di daerahmu?
- Menurutmu, bagaimana makanan khas daerahmu jika dibandingkan dengan yang lainnya?





## Simak dan Ucapkanlah

7.9



7.10



7.11

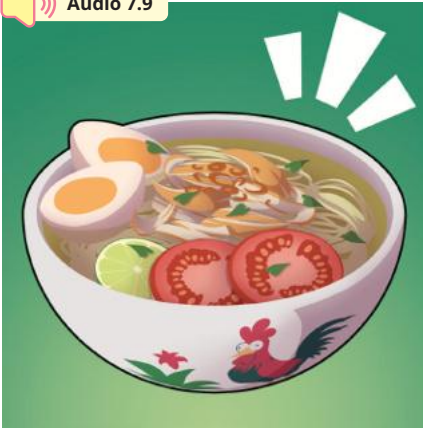


7.12

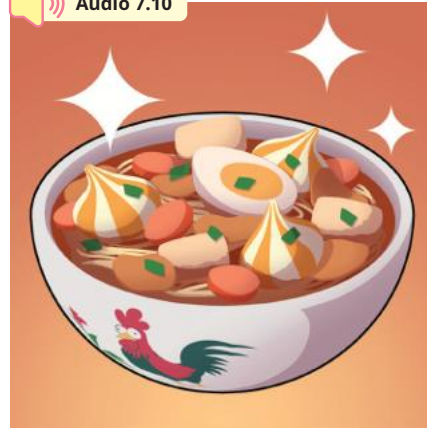


Simak ilustrasi dan audio berikut!

Audio 7.9



Audio 7.10



Audio 7.11



Audio 7.12



Ucapkan kata berikut berulang. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 7.9–7.12. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan ilustrasi!

a. *yuumei*  
ゆうめい

b. *ninki*  
にんき



## Pahamilah

Perhatikan kata-kata dalam balon percakapan di bawah ini. Tarik garis dari kotak kiri ke kanan seperti contoh, lalu simpulkan isi percakapan berikut!

*Surabaya wa nani ga yuumei desuka?*  
スラバヤは なにが ゆうめいですか?

*Rawon ga yuumei desu.*  
ラウオンが ゆうめいです。

*Surabaya no rawon wa oishii desuka?*  
スラバヤの ラウオンは おいしいですか?

*Hai, oishii desu.*  
はい、おいしいです。

Setelah membaca kalimat dan mendengarkan audio di atas, isilah kalimat rumpang berikut dengan kosakata yang tepat!

1. A : *Bandong wa ... ga...desuka?*  
バンドンは ... が ... ですか?  
B : ... *ga yuumei desu.*  
... が ゆうめいです。
2. A : *Bandong no .... wa .... desuka?*  
バンドンの .... は .... ですか?  
B : *Hai, oishii desu.*  
はい、.... です。

Untuk menyatakan apa yang terkenal dari suatu daerah kalimat tanya yang digunakan adalah...

Untuk menceritakan makanan dari daerah tertentu kalimat yang digunakan...





## Berlatihlah

1. Coba ingat kembali makanan/minuman apa yang terkenal di daerahmu.
2. Kamu akan melakukan kegiatan presentasi tentang makanan yang terkenal di daerahmu.
3. Coba gunakan kalimat presentasi berikut ya, sesuaikan dengan kondisimu masing-masing!

<b>Pembuka</b>	<i>Watashi wa yuumei na tabemono ni tsuite hanashimasu</i> わたしは ゆうめいな たべものについて はなします。
<b>Isi</b>	<i>Bojonegoro wa reddore ga yuumei desu</i> ボジョネゴロは レッドレが ゆうめいです。  <i>Reddore wa amai desu.</i> レッドレは あまいです。
<b>Penutup</b>	<i>Happyou wa owarimasu. Arigatou gozaimasu.</i> はびょうは おわります。ありがとうございます



## Subbab 4

### Menawarkan Makanan dan Minuman



**Cermatilah**

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Biasanya apa yang kalian ucapkan ketika menawarkan sesuatu kepada teman?
- Bagaimana teman kamu merespon penawaranmu?





## Simak dan Ucapkanlah

7.13



7.14



Simak ilustrasi dan audio berikut!



Ucapkan kata berikut berulang. Kemudian, simak kembali audio 7.13. Pilih kata di bawah ini sesuai dengan audio!

- a. *Koohii, nomimasuka?*  
コーヒー、のみますか?
- b. *Ja, koohii onegaishimasu*  
じゃ、コーヒーおねがいします
- c. *Seburakku wa chotto*  
セブラックは ちょっと
- d. *Nani, tabemasuka?*  
なに、たべますか?



## Pahamilah

Perhatikan kalimat berikut, lalu pahami bentuknya!

a.

*Ramen, tabemasuka?*  
ラーメン、たべますか?

*Ja, ramen onegaishimasu*  
じゃ、ラーメン おねがいします

*douzo*  
どうぞ

*Arigatou gozaimasu*  
ありがとうございます

b.

*Koohii nomimasuka?*  
コーヒー、のみますか?

*Koohii wa chotto.*  
コーヒーは ちょっと。

*Nani, nomimasuka?*  
なに、のみますか?

*Ja, juusu onegaishimasu*  
じゃ、ジュース おねがいします。

Lengkapilah percakapan berikut!

A : *Ocha...?*  
おちゃ、...?

A : *Sushi, tabemasuka?*  
すし、たべますか?

B : *Ja, Ocha...*  
じゃ、おちゃ...

B : *Sushi wa...*  
すしは ...

A : ...

A : *.... tabemasuka?*  
... たべますか?

B : *Arigatou gozaimasu*  
ありがとうございます

B : *Raamen onegaishimasu*  
ラーメン おねがいします。

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan penawaran?

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan menerima penawaran?





## Berlatihlah

1. Buatlah pasangan yang terdiri atas 2 orang.
2. Buatlah dialog yang berisi tentang penawaran makanan/minuman dan juga penolakan/penerimaan terhadap tawaran makanan atau minuman seperti yang dicontohkan di atas!
3. Ingatlah dialog tersebut, kemudian demonstrasikan di depan kelas secara bergilir!

## Uji Kompetensi

### Membuat Video Makanan Khas Daerah

Setelah mempelajari subbab ini, saatnya kalian mengekspresikan apa yang telah kalian pelajari. Ikuti petunjuk berikut ya!

1. Buatlah presentasi untuk memperkenalkan makanan khas di daerahmu.
  - a. Kenalkan nama makanannya
  - b. Jelaskan rasanya
  - c. Tawarkan kepada orang lain untuk mencobanya
2. Tunjukkan visualisasi makanannya, bentuk aslinya ataupun gambarnya.
3. Kreasikan video presentasimu sesuai dengan yang kamu suka.
4. Unggahlah di media sosial yang kamu miliki sertakan identitas kamu yaitu nama, kelas dan nomor presensi.
5. Jangan lupa menambahkan tagar seperti #belajarbahasajepangasik #belajarbahasajepangmenyenangkan
6. Saling memberi komentar dengan teman kamu ya!
7. Kirim link video yang telah kamu unggah kepada gurumu!
8. Selamat berkreasi!





## Membuat Takoyaki

*Minasan*, pernahkah kamu makan takoyaki? Bagaimana rasanya? Pasti enak.



**Gambar 7.1** Takoyaki

*Sumber: Ballet Lausanne/Wikimedia Commons*

Takoyaki, camilan Jepang yang sangat disukai sepanjang sejarah, terbuat dari potongan gurita yang dibungkus dalam bola adonan, kemudian dipanggang hingga berwarna keemasan dan disajikan dengan saus worcestershire dan mayones.

Akhir-akhir ini, tidak hanya di Jepang, di Indonesia takoyaki menjadi jajanan yang digemari. Baik di kota kecil maupun di kota besar, banyak sekali outlet yang menjual jajanan takoyaki. Di Indonesia dibutuhkan uang sekitar 10.000–18.000 rupiah untuk membeli 1 porsi takoyaki. Isinya pun beranekaragam ada gurita, sosis, keju, ayam dan lain sebagainya.

Di Jepang daerah yang terkenal dengan takoyaknya adalah Osaka. Bahkan takoyaki menjadi ikon di Osaka. Harga takoyaki di Osaka berkisar 500 – 600 yen. Jika dirupiahkan sekitar 50.000 – 60.000 rupiah.

Bagaimana, penasaran dengan cara membuatnya kan? Berikut akan disajikan alat, bahan dan cara membuat takoyaki. Kalian dapat praktikkan bersama dengan teman kalian di sekolah:

**Alat :**

1. Cetakan takoyaki (banyak di jual di toko atau *online shop*)
2. Kuas untuk membersihkan cetakan
3. Sumpit untuk membolak balikan takoyaki

**Bahan :**

1. Tepung takoyaki (banyak dijual di *online shop*)
2. Telur
3. Air
4. Minyak goreng
5. Daun bawang
6. Gurita, sosis, keju, bakso (untuk isiannya)
7. Katsuoboshi
8. Nori bubuk
9. Saus takoyaki
10. Saus sambal (jika ingin pedas)

**Cara memasak:**

1. Campur tepung takoyaki, telur, dan air secukupnya.
2. Aduk sampai tercampur rata atau bisa menggunakan mixer
3. Masukkan irisan daun bawang dan aduk sampai merata.
4. Panaskan cetakan dan tuangkan minyak secukupnya
5. Jika cetakan sudah panas, masukkan adonan takoyaki
6. Setelah itu, masukkan isiannya
7. Bolak balik sampai menjadi bulat bentuknya
8. Setelah warnanya berubah menjadi keemasan kamu bisa mengangkatnya
9. Berikan topping saus takoyaki, mayonaes, katsuoboshi dan taburkan nori bubuk
10. Jika ingin pedas tambahkan saus sambal di atasnya
11. Takoyaki siap dinikmati!

## Refleksi Akhir

Selamat. Kamu telah selesai menyelesaikan pelajaran bab **Rawon Surabaya, Enak**. Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab ini?

Jumlah bintang yang kau warnai menunjukkan tingkat kepercayaanmu terhadap kemampuanmu yang sebenarnya!

1.	Mampu menjelaskan rasa makanan/minuman	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu menyatakan suka/tidak suka terhadap suatu makanan/minuman	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu menceritakan makanan yang terkenal di daerah masing-masing	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu menawarkan makanan/minuman kepada orang lain	☆	☆	☆	☆	☆

Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2024

Bahasa Jepang: Yatto Dekita

Untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis : Eka Fatma Amilia, Raden Bambang Eko Sugihartadi, dan Yuliani Hermaningsih

ISBN: 978-634-00-0798-5 (jil. 1 PDF)

## Bab 8

# Aku Bergaya

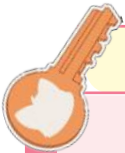
Pakaian apa yang kalian kenakan di hari istimewa?





## Tujuan Pembelajaran

Remaja pada umumnya memperhatikan penampilan sebagai lambang aktualisasi jati diri. Dengan berpakaian rapi dan bersih, kepercayaan diri pun meningkat. Pada bab ini kamu dapat menerangkan perlengkapan pakaian yang kamu harus siapkan sebelum berangkat sekolah. Kamu pun dapat menjelaskan pakaian adat di daerahmu lengkap beserta warnanya. Dengan pengetahuan tersebut, kamu dapat menjelaskan ragam pakaian sekolah. Terakhir, mari kita bergembira dengan mengadakan peragaan busana di kelas!



## Kata Kunci

*seifuku*  
せいふく

*shatsu*  
シャツ

*iro*  
いろ

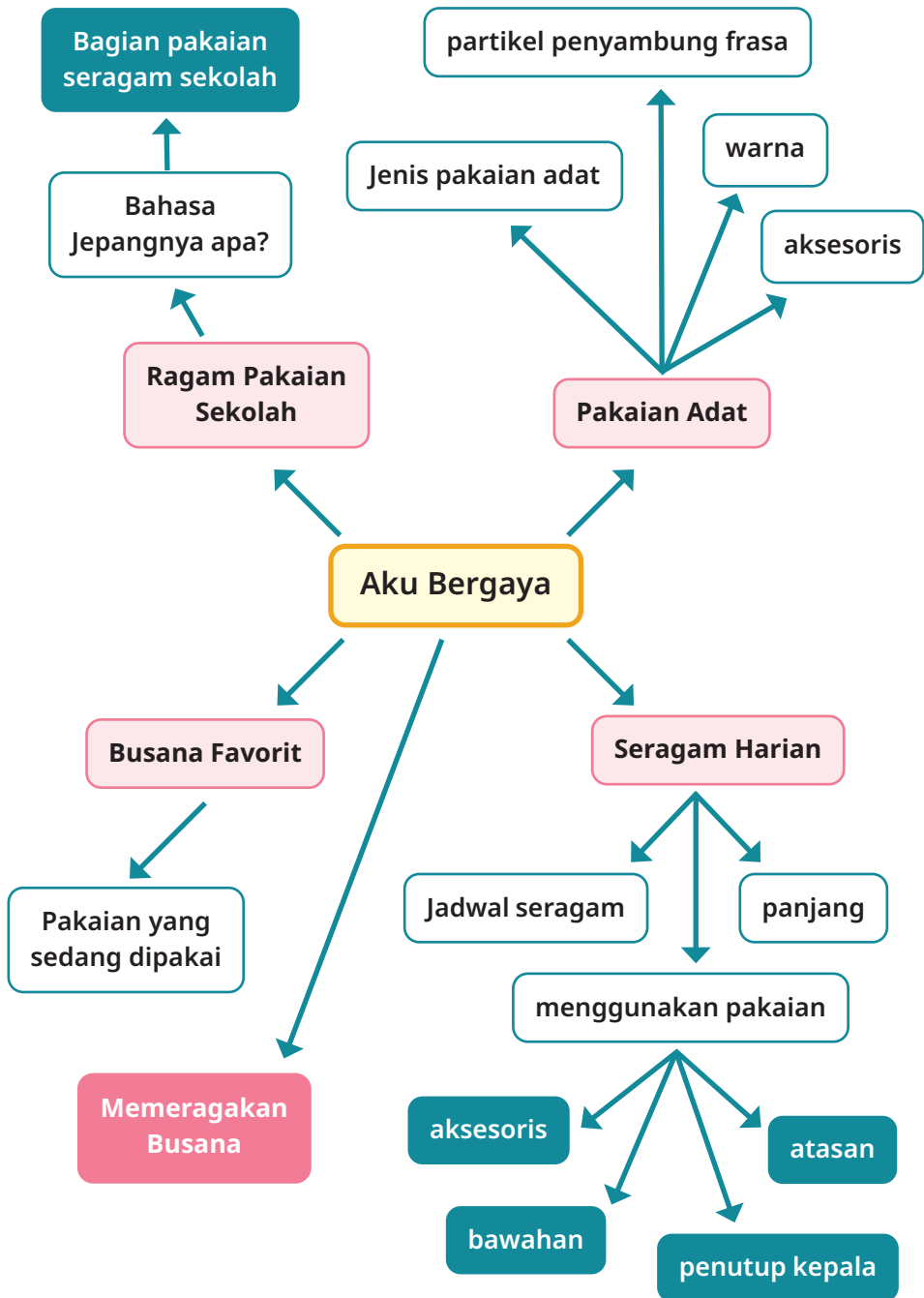
*kite imasu*  
きて います

*fashonshoo*  
ファッションショー





## Peta Materi



## Subbab 1

### Ragam Pakaian Sekolah



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



**Gambar 8.1** Seragam Murid SMA

*sumber: Direktorat SMA/Instagram*

Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Bagaimana cara kamu berpakaian ke sekolah, rapi atau apa adanya?
- Mengapa kamu harus menggunakan seragam di sekolah?

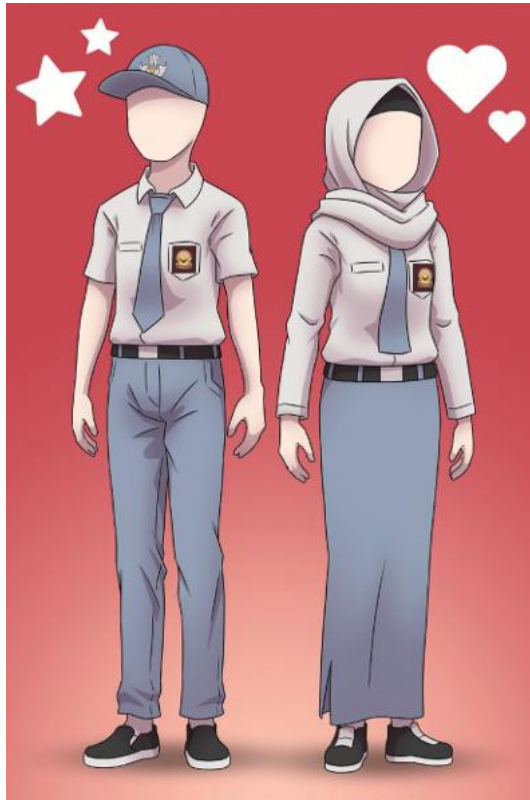




## Simak dan Ucapkanlah

Diskusikan nama-nama benda pada ilustrasi berikut dengan teman sebelahmu. Gunakanlah pola saat menanyakan suatu benda yang telah kamu pelajari di bab 2 subbab 4!

Audio 8.1



Audio 8.2



Ucapkanlah kata berikut secara berulang. Kemudian, gunakan pola kalimat pada Audio 8.1–8.2 untuk menyatakan kata-kata tersebut.

a. *shatsu*  
シャツ

b. *boushi*  
ぼうし

c. *nektai*  
ネクタイ

d. *sukaato*  
スカート

e. *zubon*  
ズボン

f. *kutsu*  
くつ

g. *kutsushita*  
くつした

h. *jirubabbu*  
ジルバップ





## Tulislah

Datalah barang-barang yang ada di dalam lemari pakaian kalian!

<i>tana no naka</i> たなの なか	<i>arimasu</i> あります	<i>arimasen</i> ありません
<i>shatsu</i> シャツ		
<i>zubon</i> ズボン		
<i>sukaato</i> スカート		
<i>boushi</i> ぼうし		
<i>nekutai</i> ネクタイ		
<i>kutsu</i> くつ		
<i>kutsushita</i> くつした		
<i>jirubabbu</i> ジルバップ		

Tuliskan benda-benda selain yang ada di dalam tabel di atas yang kamu kenakan ke sekolah!



## Presentasikanlah

Saatnya mempresentasikan isi lemari pakaianmu. Jelaskanlah pakaian beserta aksesoris yang kamu kenakan saat ke sekolah!



## Subbab 2

### Pakaian Adat



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



**Gambar 8.2** Upacara di Sekolah dengan Baju Adat

*sumber: SMAN 110*

Setelah diskusi, jawab pertanyaan berikut sesuai dengan kebiasaanmu!

- Baju adat apa yang dipakai di sekolahmu?
- Apa yang kamu ketahui mengenai baju adat tersebut?



## Simak dan Ucapkanlah

8.3



8.4



8.5



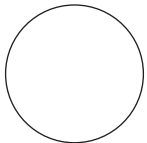
8.6



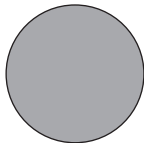
Simaklah ilustrasi dan audio berikut!



Ucapkanlah kata berikut secara berulang. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 8.3–8.6. Selanjutnya, pasangkanlah warna berikut dengan pakaian atau aksesoris yang sesuai dengan ilustrasi di atas!



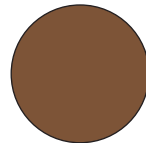
shiro  
しろ



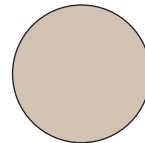
guree  
グレー



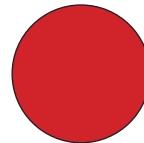
kuro  
くろ



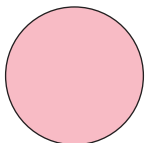
chairo  
ちゃいろ



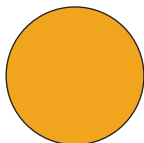
usui chairo  
うすいちゃいろ



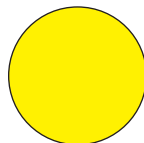
aka  
あか



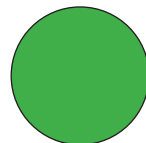
pinku  
ピンク



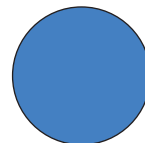
orenji  
オレンジ



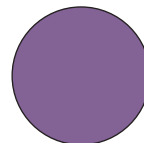
kiiro  
きいろ



midori  
みどり



ao  
あお



murasaki  
むらさき





## Kosakata Baru

Perhatikan kosakata berikut, lalu simak kembali Audio 8.3–8.6!

*futsuu*  
ふつう  
biasanya

*dentouteki(na) fuku*  
でんとうてきな ふく  
pakaian tradisional

*nuno*  
ぬの  
kain

*shikaku*  
しかく  
segi empat

*akarui*  
あかるい  
terang



## Pengayaan

Jika ditelusuri, konsep warna baju bodo memiliki makna bagi masyarakat Bugis. Carilah arti warna-warna tersebut dan buat kalimatnya seperti pada Audio 8.3–8.6!



## Pahamilah

Dengarkan kembali audio 8.3–8.6, kemudian isilah kalimat rumpang berikut!

L1 : *Shatsu*                    *shiro desu.*  
シャツ ..... しろです。

*Zubon*                    *futsuu chairo desu.*  
ズボン ..... ふつう ちゃいろです。

L2: *Kuro*                    *shatsu desu.*  
くろ ..... しゃつです。

*Ao, midori, aka, kiiri*                    *saron desu.*  
あお、みどり、あか、きいろ ..... サロンです。

Pola apa yang digunakan saat menyatakan warna suatu benda?

Pola apa yang digunakan saat menjelaskan suatu benda beserta warnanya?





## Berlatihlah

1. Cari dan pilihlah ilustrasi pakaian tradisional daerah kalian!
2. Carilah nama bagian-bagian dan aksesoris dari pakaian tradisional tersebut.
3. Simak kembali Audio 8.3–8.6, kemudian gunakan pola dalam audio tersebut untuk menerangkan pakaian yang telah kalian siapkan beserta warnanya!



## Kosakata Baru

*kamikazari*

かみかざり

hiasan rambut

*nekkuresu*

ネックレス

kalung

*sandaru*

サンダル

sandal

*yubiwa*

ゆびわ

cincin

*buresuretto*

ブレスレット

gelang



## Subbab 3

### Seragam Harian



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-teman kalian!



**Gambar 8.2** Seragam Sekolah di Jepang

*sumber: Nihon Fukushi University*

Setelah berdiskusi, jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pendapat kalian!

- Apa perbedaan seragam Jepang dan Indonesia?
- Apakah model seragam di Jepang dapat diaplikasikan di Indonesia? Mengapa?





## Simak dan Ucapkanlah

8.7



8.8



8.9



8.10



Simaklah ilustrasi dan audio berikut!

Audio 8.7



Audio 8.8



Audio 8.9



Audio 8.10



Ucapkanlah kata berikut secara berulang. Kemudian, simak kembali ilustrasi dan Audio 8.7–8.10. Selanjutnya, pasangkanlah pakaian atau aksesoris berikut dengan kata kerja yang sesuai!

a. ... *wo kimasu.*  
～を きます。

b. ... *wo kaburimasu.*  
～を かぶります。

c. ... *wo hakimasu.*  
～を はきます。

d. ... *wo shimasu.*  
～を します。





## Pahamilah

Dengarkan kembali Audio 8.7–8.10, kemudian isilah bagian yang kosong dengan memasang kata kerja yang sesuai!

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| L : <i>Shatsu wo</i><br>シャツを ... ..。      | a. <i>kaburimasu</i><br>かぶります |
| P1 : <i>Sukaato wo</i><br>スカートを... ..。    | b. <i>shimasu</i><br>します      |
| P2 : <i>Nekutai wo</i><br>ネクタイを... ..。    | c. <i>kimasu</i><br>きます       |
| P3 : <i>Jirubabbu wo</i><br>ジルバップを... ..。 | d. <i>hakimasu</i><br>はきます    |

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan mengenakan pakaian atasan?

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan mengenakan pakaian bawahan?

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan mengenakan penutup kepala?

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan mengenakan aksesoris?

Ada satu pola lagi yang bisa kalian pelajari yaitu:

*Megane wo kakemasu.*

めがねをかけます。

*Memakai kacamata.*

Apa perbedaan kata kerja yang digunakan untuk menyatakan pemakaian aksesoris dan kacamata? Diskusikanlah!





### Simaklah

Simaklah ilustrasi dan audio berikut! Pilihlah karakter yang sesuai dengan isi audio tersebut!!



Audio 8.11



Audio 8.12



Audio 8.13



Audio 8.14





## Kosakata Baru

Perhatikan kata-kata berikut, lalu simak kembali Audio 8.11—8.14!

*naga sode*

ながそで

lengan panjang

*han sode*

はんそで

lengan pendek

*midi sukaato*

ミディスカート

rok selutut

*rongu sukaato*

ロングスカート

rok panjang

*shootopantsu*

ショートパンツ

celana pendek

*onaji*

おなじ

sama

*ti shatsu*

Tシャツ

kaus

*koi*

こい

pekat/tua



## Berlatihlah

Simak kembali ilustrasi dan Audio 8.11–8.14 pada kegiatan Menyimak 4, lalu jelaskan mengenai pakaian beserta warna yang dikenakan oleh karakter lain dalam ilustrasi tersebut!

### Contoh (Audio 8.11)

*“Kyou wa getsuyoubi desu. Watashi wa futsuu no seifuku wo kimasu. Shiro no shatsu kimasu. Guree no zubon wo hakimasu. Nekutai wo shimasu. Boushi wo kaburimasu. Mokuyoubi mo onaji desu.”*

きょうは げつようび です。わたしは ふつう の せいふくを  
きます。ネクタイを します。ぼうしを かぶります。もく  
うびも おなじ です。

## Subbab 4

### Busana Favorit



Cermatilah

Diskusikan ilustrasi berikut dengan teman-temanmu!



Setelah berdiskusi, jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pendapat kalian!

- Apa manfaat dari kegiatan peragaan busana di sekolah?
- Apa yang menarik untuk dijadikan tema peragaan busana di sekolah?





## Simak dan Ucapkanlah

8.15



8.16



8.17



8.18



Simaklah ilustrasi dan audio berikut!



## Pahamilah

Simak kembali Audio 8.15–8.18, kemudian bandingkan pola kalimat yang ada di baris kiri dan kanan!

L : *Shatsu wo kimasu.*  
シャツを きます。

P1 : *Sukaato wo hakimasu.*  
スカートを はきます。

P2 : *Nekutai wo shimasu.*  
ネクタイを します。

P3 : *Jirubabbu wo kaburimasu.*  
ジルバップを かぶります  
*Megane wo kakemasu.*  
めがねを かけます。

L : *Shatsu wo kite imasu.*  
シャツを きています。

P1 : *Sukaato wo haite imasu.*  
スカートを はいています。

P2 : *Nekutai wo shite imasu.*  
ネクタイを しています。

P3 : *Jirubabbu wo kabutte imasu.*  
ジルバップを かぶっています。  
*Megane wo kakete imasu.*  
めがねを かけています。



Pola apa yang digunakan untuk menyatakan suatu perbuatan tanpa memasukkan unsur keadaan?

Pola apa yang digunakan untuk menyatakan kegiatan yang sedang/masih berlangsung dalam bahasa Jepang?



### Tulislah

Simak kembali Audio 8.15–8.18. Kemudian, tuliskan isi percakapan menggunakan huruf latin pada balon percakapan berikut sesuai audio yang kalian dengar!



Audio 8.15

*L san wa nani wo kite imasuka?*

*Watashi wa shatsu wo kite imasu. Zubon wo haite imasu. Kutsu wo haite imasu. Kutsushita wo haite imasu. Boushi wo kabutte imasu.*



Audio 8.16



Audio 8.17



Audio 8.18





## Berlatihlah

1. Pilihlah satu ilustrasi tokoh yang kalian kagumi di internet. Boleh pahlawan, artis, penyanyi, maupun tokoh fiksi.
2. Carilah ilustrasi saat tokoh tersebut menggunakan kostum tertentu.
3. Tulislah deskripsi mengenai ilustrasi tersebut.
4. Berlatihlah menjelaskan gambar tokoh tersebut beserta pakaian yang dikenakan.
5. Bila ada kata benda yang belum diketahui, carilah menggunakan kamus dan diskusikan kata tersebut dengan guru kalian.
6. Presentasikanlah hasil latihan kalian di depan kelas sambil memperlihatkan ilustrasi tokoh tersebut!







### Memeragakan Busana



Mari berpesta! Kamu sudah mempelajari bahasa Jepang mengenai pakaian. Saatnya kamu mengekspresikan diri dengan melakukan peragaan busana.

Dalam kegiatan ini kamu diminta untuk memeragakan baju bebas. Dalam hal ini, baju bebas adalah baju yang dikenakan bukan baju seragam. Baju tersebut diharapkan mempresentasikan dirimu sebenar-benarnya. Baju yang dikenakan bukan baju pinjaman atau pun baju yang sengaja dibeli. Baju tersebut adalah baju yang ada dalam lemari pakaianmu.

Saat peragaan busana nanti, kamu harus

1. mempresentasikan pakaian yang dikenakan berdasarkan tulisan pada hasil pengerjaan uji kompetensi;
2. memperkenalkan diri; dan
3. menjelaskan pakaian yang sedang dikenakan lengkap dengan aksesoris pakaian beserta warnanya.

Buatlah konsep peragaan busana ini bersama teman-teman di kelas seperti tata panggung, musik pengiring, maupun tata rias jika itu memungkinkan agar kegiatan kali ini semakin semarak dan memberi kesan berarti untuk kamu dan semua di kelas.

## Refleksi Akhir

Selamat. Kamu telah selesai menyelesaikan pelajaran bab **Aku Bergaya**. Bab ini adalah akhir dari pembelajaran bahasa Jepang di kelas XI. Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bab ini?

Jumlah bintang yang kau warnai menunjukkan tingkat kepercayaanmu terhadap kemampuanmu yang sebenarnya!

1.	Mampu menerangkan jenis-jenis pakaian.	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Mampu mendeskripsikan warna pakaian.	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Mampu menjelaskan pakaian yang dikenakan di sekolah.	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Mampu menjelaskan pakaian yang sedang dikenakan.	☆	☆	☆	☆	☆

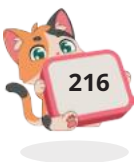
Tuliskan kesanmu dalam tabel berikut!

Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari bab ini?

Hal apa yang menarik dari pembelajaran satu bab ini?

Apa yang akan dilakukan setelah mempelajari bab ini?

Apa yang ingin dipelajari setelah mempelajari bab ini?

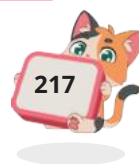


# Daftar Kosakata



## Bab 1

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>arigatou</i>	ありがとう	ungkapan	terima kasih
<i>arigatou gozaimasu</i>	ありがとうございます	ungkapan	terima kasih
<i>(doumo) arigatou</i>	(どうも)ありがとう	ungkapan	terima kasih
<i>doumo</i>	どうも	ungkapan	terima kasih
<i>douzo</i>	どうぞ	ungkapan	silakan
<i>eshaku</i>	えしゃく	kata benda	membungkukkan badan 15 derajat
<i>gomen</i>	ごめん	ungkapan	maaf
<i>hai</i>	はい	ungkapan	ya
<i>ii</i>	いいえ	ungkapan	<sup>1</sup> tidak; <sup>2</sup> sama-sama (balasan terima kasih)
<i>ja, mata</i>	じゃ、また	ungkapan	sampai jumpa lagi
<i>keirei</i>	けいれい	kata benda	membungkukkan badan 30 derajat
<i>kore</i>	これ	kata tunjuk	ini
<i>konbanwa</i>	こんばんは	ungkapan	selamat malam



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>konnichiwa</i>	こんにちは	ungkapan	selamat siang, selamat sore
<i>kusha</i>	くしゃ	lain-lain	(suara bersin)
<i>mata</i>	また	ungkapan	sampai jumpa lagi
<i>odaijini</i>	おだいじに	ungkapan	semoga lekas sembuh
<i>ohayou</i>	おはよう	ungkapan	(selamat) pagi
<i>ohayou gozaimasu</i>	おはようございます	ungkapan	selamat pagi
<i>ojigi</i>	おじぎ	kata benda	membungkukkan badan (budaya Jepang)
<i>okuremasu</i>	おくれます	kata kerja	terlambat
<i>omedetou gozaimasu</i>	おめでとうございます	ungkapan	selamat
<i>otsukaresama</i>	おつかれさま	ungkapan	terima kasih atas usahamu
<i>oyasumi</i>	おやすみ	ungkapan	selamat istirahat
<i>oyasuminasai</i>	おやすみなさい	ungkapan	selamat istirahat
<i>purezento</i>	ふれぜんと／プレゼント	kata benda	hadiah
<i>saikeirei</i>	さいけいれい	kata benda	membungkukkan badan 45 derajat



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>saki ini shitsurei shimasu</i>	さきにしつれいします	ungkapan	pulang lebih dulu
<i>shazai</i>	しゃざい	ungkapan	permintaan maaf
<i>shitsurei shimasu</i>	しつれいします	ungkapan	permisi
<i>sayounara</i>	さようなら	ungkapan	selamat berpisah
<i>sumimasen</i>	すみません	ungkapan	<sup>1</sup> maaf; <sup>2</sup> permisi
<i>waa</i>	わあ	lain-lain	wah! (ungkapan terkejut)
<i>wakarimashita</i>	わかりました	kata kerja	mengerti

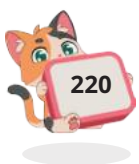


## Bab 2

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>anou</i>	あのう	ungkapan	ungkapan ketika memulai pembicaraan
<i>arabiago</i>	アラビアご	kata benda	bahasa Arab
<i>arigatou gozaimasu</i>	ありがとう ございます	ungkapan	terima kasih
<i>chotto</i>	ちょっと	kata keterangan	<sup>1</sup> sebentar; <sup>2</sup> sedikit
<i>chotto shitsurei shimasu</i>	ちょっとしつれいします	ungkapan	<sup>1</sup> sebentar; <sup>2</sup> maaf; <sup>3</sup> permisi



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>chuugokugo</i>	ちゅうごくご	kata benda	bahasa China
<i>de</i>	で	partikel	dengan
<i>dekimasen</i>	できません	kata kerja	tidak bisa; tidak mampu
<i>dekimasu</i>	できます	kata kerja	bisa, mampu
<i>dekimasuka?</i>	できますか?	kata tanya	bisakah?; dapatkah?
<i>dekimashitaka?</i>	できましたか?	kata tanya	apakah sudah bisa?
<i>desu</i>	です	kopula	penanda akhir kalimat
<i>doitsugo</i>	ドイツご	kata benda	bahasa Jerman
<i>douzo</i>	どうぞ	ungkapan	silakan
<i>eigo</i>	えいご	kata benda	bahasa Inggris
<i>furansugo</i>	フランスご	kata benda	bahasa Prancis
<i>hai</i>	はい	ungkapan	ya
<i>hajimemashou</i>	はじめましょう	ungkapan	mari mulai!
<i>hon</i>	ほん	kata benda	buku
<i>iee</i>	いいえ	ungkapan	<sup>1</sup> tidak; <sup>2</sup> sama-sama (balasan terima kasih)



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>iie, mada desu</i>	いいえ、まだです	ungkapan	tidak, belum
<i>imasu</i>	います	kata kerja	ada (untuk manusia, makhluk hidup)
<i>imasuka?</i>	いますか?	kata tanya	apakah ada?
<i>itte kudasai!</i>	いってください!	ungkapan	tolong katakan!
<i>ja</i>	じゃ	ungkapan	nah
<i>jaa</i>	じゃあ	ungkapan	kalau begitu
<i>jikan</i>	じかん	kata benda	waktu
<i>jisho</i>	じしょ	kata benda	kamus
<i>jugyou</i>	じゅぎょう	ungkapan	pelajaran
<i>kaban</i>	かばん	kata benda	tas
<i>kaite kudasai!</i>	かいて ください	ungkapan	tolong tulislah!
<i>kankokugo</i>	かんこくご	kata benda	bahasa Korea
<i>kiite kudasai!</i>	きいて ください	ungkapan	dengarkanlah!
<i>kite kudasai!</i>	きて ください	ungkapan	datanglah!
<i>kokuban</i>	こくばん	kata benda	papan tulis hitam
<i>kore</i>	これ	kata tunjuk	ini
<i>kyoukasho</i>	きょうかしょ	kata benda	buku pelajaran



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>mada</i>	まだ	ungkapan	belum
<i>misete kudasai!</i>	みせてください	ungkapan	tolong perlihatkan!
<i>mite kudasai!</i>	みてください	ungkapan	tolong lihatlah!
<i>mou ichido onegai shimasu!</i>	もう いちど おねがい します	ungkapan	tolong ulangi sekali lagi!
<i>mou yukkuri itte kudasai!</i>	もう ゆっくりいってください	ungkapan	tolong ucapkan pelan-pelan!
<i>nan desuka?</i>	なん ですか?	kata tanya	ada apa?
<i>nanto iimasuka?</i>	なんと いいますか?	kata tanya	disebut apa?
<i>nihongo</i>	にほんご	kata benda	bahasa Jepang
<i>oinori</i>	おいのり	kata benda	berdoa, ibadah
<i>okuremasu</i>	おくれます	kata kerja	terlambat
<i>owarimashou</i>	おわりましょう	kata kerja	mari akhiri
<i>pea</i>	ペア	kata benda	pasangan
<i>pea de hanashite kudasai!</i>	ペアで はなしてください	ungkapan	berbicaralah dengan berpasangan!
<i>~san</i>	~さん	lain-lain	kata sapaan (di belakang nama orang)



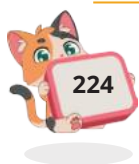
Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>sensei</i>	せんせい	kata benda	guru, pengajar; panggilan kepada guru (disimpan di belakang nama)
<i>shitsumon ga arimasu</i>	しつもんがあります	ungkapan	ada pertanyaan
<i>shusseki</i>	しゅっせき	kata benda	presensi
<i>sukoshi</i>	すこし	kata keterangan	sedikit
<i>sumimasen</i>	すみません	ungkapan	<sup>1</sup> maaf; <sup>2</sup> permisi
<i>tesuto</i>	テスト	kata benda	tes, ujian
<i>toire ni itte mo ii desuka?</i>	トイレに いても いい ですか?	ungkapan	apakah boleh pergi ke toilet?
<i>torimasu</i>	とります	kata kerja	mengambil
<i>un</i>	うん	ungkapan	ya
<i>wa</i>	は	partikel	penanda subjek atau topik pada kalimat
<i>waa</i>	わあ	ungkapan	wow
<i>wakarimasen</i>	わかりません	kata kerja	tidak mengerti
<i>wakarimasu</i>	わかります	kata kerja	mengerti
<i>wakarimasuka?</i>	わかりますか?	kata kerja	mengerti?

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>yasumi</i>	やすみ	kata benda	istirahat
<i>yasumimashou</i>	やすみましょう	kata kerja	mari istirahat
<i>yonde kudasai!</i>	よんでください	kata kerja	tolong panggil!



### Bab 3

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>a</i>	あ	ungkapan	oh
<i>adoresu</i>	アドレス	kata benda	alamat
<i>adoresu wa?</i>	アドレスは	kata benda	alamatnya?
<i>arimasu</i>	あります	kata benda	ada (untuk benda mati)
<i>arimasuka?</i>	ありますか?	kata benda	adakah?
<i>a, sou desuka?</i>	あ、そうですか?	ungkapan	oh, begitu ya?
<i>Bari</i>	バリ	kata benda	Bali
<i>Bima</i>	ビマ	kata benda	Bima
<i>Bontang</i>	ボンタン	kata benda	Bontang
<i>Cimahi</i>	チマヒ	kata benda	Cimahi
<i>chuugakkou</i>	ちゅうがっこう	kata benda	sekolah menengah pertama (SMP)



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>denwa bangou</i>	でんわ ばんごう	kata benda	nomor telepon
<i>desu</i>	です	kopula	penanda akhir kalimat
<i>~desune?</i>	~ですね?	ungkapan	... ya?
<i>dochira</i>	どちら	kata tunjuk	yang mana?
<i>dochira kara desuka</i>	どちら から ですか?	kata tanya	dari mana?
<i>doko</i>	どこ?	kata tanya	di mana?
<i>doko desuka?</i>	どこですか?	kata tanya	di mana?
<i>doko kara kimashitaka?</i>	どこ から きましたか?	kata tanya	berasal dari mana?
<i>douzo</i>	どうぞ	ungkapan	silakan
<i>douzo yoroshiku</i>	どうぞ よろしく	ungkapan	<sup>1</sup> salam hormat; <sup>2</sup> mohon bantuannya
<i>douzo yoroshiku onegaishimasu</i>	どうぞ よろしく おねがいします	ungkapan	<sup>1</sup> salam hormat; <sup>2</sup> mohon bantuannya
<i>gakkou</i>	がっこう	kata benda	sekolah
<i>gakkou wa?</i>	がっこうは?	kata tanya	sekolahnya?
<i>gakkou wa doko desuka?</i>	がっこうは どこですか?	kata tanya	sekolahnya di mana?
<i>go</i>	ご	kata bilangan	lima (angka 5)



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>Gorontalo</i>	ゴロンタロ	kata benda	Gorontalo
<i>goshusshin wa?</i>	ごしゅっしんは？	kata benda	tempat kelahirannya?
<i>hachi</i>	はち	kata bilangan	delapan (angka 8)
<i>hai</i>	はい	ungkapan	ya
<i>hai, arimasu</i>	はい、あります	kata benda	ya, ada
<i>hai, soudesu</i>	はい、そうです	ungkapan	ya, benar
<i>hajimemashite</i>	はじめまして	ungkapan	ungkapan saat pertama kali berkenalan
<i>hoka</i>	ほか	kata benda	lain
<i>hoka wa</i>	ほかは？	kata benda	lainnya?
<i>ichi</i>	いち	kata bilangan	satu (angka 1)
<i>ichi nensei</i>	いちねんせい	kata benda	kelas satu
<i>iee</i>	いいえ	ungkapan	tidak
<i>iee, arimasen</i>	いいえ、ありません	kata benda	tidak ada
<i>ima</i>	いま	kata benda	sekarang
<i>ima, gakkou wa doko desuka?</i>	いま、がっこうはどこですか？	kata tanya	sekarang sekolahnya di mana?



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>ima, nan nensei desuka?</i>	いま、なんねんせい ですか?	kata tanya	sekarang, kelas/ tingkat berapa?
<i>Jambi</i>	ジャンビ	kata benda	Jambi
<i>kara</i>	から	partikel	dari
<i>kara kimashita</i>	から きました	ungkapan	berasal dari
<i>kochira</i>	こちら	kata tunjuk	ini (sopan)
<i>koukou</i>	こうこう	kata benda	sekolah menengah atas (SMA)
<i>kyuu</i>	きゅう	kata bilangan	sembilan (angka 9)
<i>machi</i>	まち	kata benda	kota
<i>namae</i>	なまえ	kata benda	nama
<i>nanban desuka?</i>	なんばんですか?	kata tanya	nomornya berapa?
<i>nan nensei desuka?</i>	なんねんせい ですか?	kata tanya	tingkat/kelas berapa?
<i>nana</i>	なな	kata bilangan	tujuh (angka 7)
<i>nensei</i>	ねんせい	kata benda	tingkat, kelas
<i>ni</i>	に	kata bilangan	dua (angka 2)
<i>ni nensei</i>	に ねんせい	kata benda	kelas dua



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>no</i>	の	partikel	penanda 1 kepemilikan; 2 bagian dari
<i>onamae wa?</i>	おなまえは?	ungkapan	namanya?
<i>onamae wa nandesuka?</i>	おなまえは なんて すか?	ungkapan	namanya siapa?
<i>Padang</i>	パダン	kata benda	Padang
<i>Papua</i>	パプア	kata benda	Papua
<i>roku</i>	ろく	kata bilangan	enam (angka 6)
<i>san</i>	さん	kata bilangan	tiga (angka 3)
<i>san nensei</i>	さんねんせい	kata benda	kelas tiga
<i>shougakkou</i>	しょうがっこう	kata benda	sekolah dasar (SD)
<i>shougakkou wa doko desuka?</i>	しょうがっこうは どこ ですか?	kata tanya	SD-nya di mana?
<i>shusshin</i>	しゅっしん	kata benda	tempat lahir
<i>shukyou koukou</i>	しゅうきょう こうこう	kata benda	madrasah aliyah (sekolah setara SMA)
<i>soosharu media</i>	ソーシャル・メディア	kata benda	media sosial
<i>Sorong</i>	ソロン	kata benda	Sorong

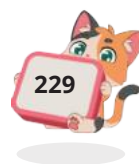


Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>Surabaya</i>	スラバヤ	kata benda	Surabaya
<i>Surabaya dai sanjuugo koukou</i>	スラバヤ だい 35 こうこう	kata benda	SMA 35 Surabaya
<i>watashi</i>	わたし	kata ganti orang	saya
<i>watashi tachi</i>	わたしたち	kata ganti orang	kami/kita
<i>wa</i>	は	partikel	penanda subjek atau topik pada kalimat
<i>yon</i>	よん	kata bilangan	empat (angka 4)
<i>zero</i>	ゼロ	kata bilangan	nol (angka 0)



## Bab 4

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>ane</i>	あね	kata benda	kakak perempuan
<i>ani</i>	あに	kata benda	kakak laki-laki
<i>bijinesuman</i>	ビジネスマン	kata benda	pengusaha
<i>chichi</i>	ちち	kata benda	ayah



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>dezainaa</i>	デザイナー	kata benda	desainer
<i>donna hitodesuka</i>	どんな ひと ですか?	kata tanya	orang yang seperti apa?
<i>enjinia</i>	エンジニア	kata benda	insinyur
<i>futago</i>	ふたご	kata benda	anak kembar
<i>futotte imasu</i>	ふとっています	kata benda	gemuk
<i>ginkouin</i>	ぎんこういん	kata benda	pegawai bank
<i>gokazoku</i>	ごかぞく	kata benda	keluarga
<i>gunjin</i>	ぐんじん	kata benda	tentara
<i>haha</i>	はは	kata benda	ibu
<i>hansamu</i>	ハンサム	kata sifat na	tampan
<i>hitorikko</i>	ひとりっこ	kata benda	anak tunggal
<i>imouto</i>	いもうと	kata benda	adik perempuan
<i>imoutosan</i>	いもうとさん	kata benda	adik perempuan (panggilan untuk orang lain)
<i>isha</i>	いしゃ	kata benda	dokter
<i>itoko</i>	いとこ	kata benda	sepupu
<i>itokosan</i>	いとこさん	kata benda	sepupu (panggilan untuk orang lain)
<i>kakkoi</i>	かっこいい	kata sifat i	keren



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>kami ga mijikai</i>	かみが みじかい	ungkapan	rambutnya pendek
<i>kami ga nagai</i>	かみが ながい	ungkapan	rambutnya panjang
<i>kangofu</i>	かngoふ	kata benda	perawat
<i>kawaii</i>	かわいい	kata sifat i	lucu; manis
<i>kazoku</i>	かぞく	kata benda	keluarga
<i>keisatsukan</i>	けいさつかん	kata benda	polisi
<i>kibishii</i>	きびしい	kata sifat i	tegas
<i>kirei</i>	きれい	kata sifat na	cantik
<i>kontentsu kurietaa</i>	コンテンツ・クリエーター	kata benda	kreator konten
<i>koumuin</i>	こうむいん	kata benda	pegawai negeri
<i>kyoudai</i>	きょうだい	kata benda	saudara
<i>kyoushi</i>	きょうし	kata benda	guru
<i>majime</i>	まじめ	kata sifat na	rajin
<i>oba</i>	おば	kata benda	bibi
<i>obasan</i>	おばさん	kata benda	bibi (panggilan untuk orang lain)
<i>obaasan</i>	おばあさん	kata benda	nenek (panggilan untuk orang lain)
<i>oji</i>	おじ	kata benda	paman

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>ojisan</i>	おじさん	kata benda	paman (panggilan untuk orang lain)
<i>ojiisan</i>	おじいさん	kata benda	kakek (panggilan untuk orang lain)
<i>okaasan</i>	おかあさん	kata benda	ibu (panggilan untuk orang lain)
<i>omoshiroi</i>	おもしろい	kata sifat i	menarik, menyenangkan
<i>oneesan</i>	おねえさん	kata benda	kakak perempuan (panggilan untuk orang lain)
<i>oniisan</i>	おにいさん	kata benda	kakak laki-laki (panggilan untuk orang lain)
<i>otousan</i>	おとうさん	kata benda	ayah (panggilan untuk orang lain)
<i>otouto</i>	おとうと	kata benda	adik laki-laki
<i>otoutosan</i>	おとうとさん	kata benda	adik laki-laki (panggilan untuk orang lain)
<i>puroguramuu</i>	プログラマー	kata benda	pemrogram
<i>sannin</i>	さんにん	kata benda	tiga orang
<i>se ga hikui</i>	せが ひくい	ungkapan	badannya pendek

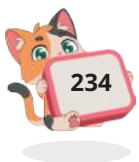


Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>se ga takai</i>	せが たかい	ungkapan	badannya tinggi
<i>shain</i>	しゃいん	kata benda	karyawan
<i>shefu</i>	シェフ	kata benda	koki
<i>shichinin</i>	しちにん	kata benda	tujuh orang
<i>shigoto</i>	しごと	kata benda	pekerjaan
<i>shufu</i>	しゅふ	kata benda	ibu rumah tangga
<i>sobo</i>	そぼ	kata benda	nenek
<i>sofu</i>	そふ	kata benda	kakek
<i>to</i>	と	partikel	dan
<i>tomodachi</i>	ともだち	kata benda	teman
<i>wa</i>	は	partikel	penanda subjek atau topik pada kalimat
<i>watashi</i>	わたし	kata ganti orang	saya
<i>yasashii</i>	やさしい	kata sifat i	baik hati
<i>yasete imasu</i>	やせています	kata benda	kurus



## Bab 5

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>arimasu</i>	あります	kata benda	ada ( <i>untuk benda mati</i> )
<i>bijutsu</i>	びじゅつ	kata benda	seni
<i>bunkasai</i>	ぶんかさい	kata benda	festival
<i>chuukan tesuto</i>	ちゅうかん テスト	kata benda	ujian tengah semester
<i>desu</i>	です	kopula	penanda akhir kalimat
<i>dokuritsu no hi</i>	どくりつのひ	kata benda	hari kemerdekaan
<i>doyoubi</i>	どようび	kata benda	Sabtu
<i>futsuka</i>	ふつか	kata benda	tanggal 2
<i>gakki</i>	がっき	kata benda	semester
<i>gakki no yasumi</i>	がっきのやすみ	kata benda	libur semester
<i>getsuyoubi</i>	げつようび	kata benda	Senin
<i>go</i>	ご	kata bilangan	lima (angka 5)
<i>gogatsu</i>	ごがつ	kata benda	bulan 5; Mei
<i>hachi</i>	はち	kata bilangan	delapan (angka 8)
<i>hachigatsu</i>	はちがつ	kata benda	bulan 8; Agustus



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>hatsuka</i>	はつか	kata benda	tanggal 20
<i>ichi</i>	いち	kata bilangan	satu (angka 1)
<i>ichi gakki</i>	いちがっき	kata benda	semester 1
<i>ichigatsu</i>	いちがつ	kata benda	bulan 1; Januari
<i>iidoru aru fitoru</i>	イード・アル・フィットル	kata benda	Idulfitri
<i>Indonesia go</i>	インドネシアご	kata benda	bahasa Indonesia
<i>itsu</i>	いつ	kata tanya	kapan?
<i>itsuka</i>	いつか	kata benda	tanggal 5
<i>itsukara</i>	いつから	kata tanya	dari kapan?
<i>itsu made</i>	いつまで	kata tanya	sampai kapan?
<i>juu</i>	じゅう	kata bilangan	sepuluh (angka 10)
<i>juugatsu</i>	じゅうがつ	kata benda	bulan 10; Oktober
<i>juu go nichi</i>	じゅうごにち	kata benda	tanggal 15
<i>juu hachi nichi</i>	じゅうはちにち	kata benda	tanggal 18
<i>juu ichi gatsu</i>	じゅういちがつ	kata benda	bulan 11; November
<i>juu ichi nichi</i>	じゅういちにち	kata benda	tanggal 11
<i>juu ku nichi</i>	じゅうくにち	kata benda	tanggal 19



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>juu ni gatsu</i>	じゅうにがつ	kata benda	bulan 12; Desember
<i>juu ni nichi</i>	じゅうににち	kata benda	tanggal 12
<i>juu roku nichi</i>	じゅうろくにち	kata benda	tanggal 16
<i>juu san nichi</i>	じゅうさんにち	kata benda	tanggal 13
<i>juu shichi nichi</i>	じゅうしちにち	kata benda	tanggal 17
<i>juu yokka</i>	じゅうよっか	kata benda	tanggal 14
<i>kamoku</i>	かもく	kata benda	mata pelajaran
<i>kara</i>	から	partikel	dari
<i>kayoubi</i>	かようび	kata benda	hari Selasa
<i>kimatsu tesuto</i>	きまつテスト	kata benda	ujian semester akhir
<i>kinyoubi</i>	きんようび	kata benda	hari Jumat
<i>kokumin kyouiku</i>	こくみん きょういく	kata benda	Pendidikan Kewarganegaraan
<i>kaunseringu</i>	カウンセリング	kata benda	Bimbingan Konseling
<i>kokonoka</i>	ここのか	kata benda	tanggal 9
<i>kougei to kigyokaseishin</i>	こうげいと きぎょうか せいしん	kata benda	Prakarya dan Kewirausahaan
<i>kugatsu</i>	くがつ	kata benda	bulan 9; September



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>kurisumasu</i>	クリスマス	kata benda	Natal
<i>kurisumasu omedetou gozaimasu</i>	クリスマス おめでとう ございます	ungkapan	selamat hari Natal
<i>kyuu</i>	きゅう	kata bilangan	sembilan (angka 9)
<i>kyuushougatsu</i>	きゅうしょうがつ	kata benda	tahun baru Imlek
<i>made</i>	まで	partikel	sampai
<i>mikka</i>	みっか	kata benda	tanggal 3
<i>mokuyoubi</i>	もくようび	kata benda	hari Kamis
<i>muika</i>	むいか	kata benda	tanggal 6
<i>nana</i>	なな	kata bilangan	tujuh (angka 7)
<i>nanoka</i>	なのか	kata benda	tanggal 7
<i>nangatsu desuka?</i>	なんがつですか?	kata tanya	bulan apa?
<i>nangatsu kara?</i>	なんがつから?	kata tanya	dari bulan apa?
<i>nangatsu made?</i>	なんがつまで?	kata tanya	sampai bulan apa?
<i>nannichi desuka?</i>	なんにちですか?	kata tanya	tanggal berapa?
<i>nannichi kara desuka?</i>	なんにちからですか?	kata tanya	dari tanggal berapa?



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>nannichi made desuka?</i>	なんにちまでですか?	kata tanya	sampai tanggal berapa?
<i>nanyoubi desuka?</i>	なんようびですか?	kata tanya	hari apa?
<i>nanyoubi kara desuka?</i>	なんようびからですか?	kata tanya	dari hari apa?
<i>nanyoubi made desuka?</i>	なんようびまでですか?	kata tanya	sampai hari apa?
<i>ni</i>	に	partikel	di, pada
<i>ni</i>	に	kata bilangan	dua (angka 2)
<i>nigakki</i>	にがつき	kata benda	semester 2
<i>nigatsu</i>	にがつ	kata benda	bulan 2; Februari
<i>nichiyoubi</i>	にちようび	kata benda	hari minggu
<i>nihongo</i>	にほんご	kata benda	bahasa Jepang
<i>ni juu go nichi</i>	にじゅうごにち	kata benda	tanggal 25
<i>ni juu hachi nichi</i>	にじゅうはちにち	kata benda	tanggal 28
<i>ni juu ichi nichi</i>	にじゅういちにち	kata benda	tanggal 21
<i>ni juu ku nichi</i>	にじゅうくにち	kata benda	tanggal 29
<i>ni juu ni nichi</i>	にじゅうににち	kata benda	tanggal 22
<i>ni juu roku nichi</i>	にじゅうろくにち	kata benda	tanggal 26



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>ni juu san nichi</i>	にじゅうさん にち	kata benda	tanggal 23
<i>ni juu shichi nichi</i>	にじゅうしちにち	kata benda	tanggal 27
<i>ni juu yokka</i>	にじゅうよっか	kata benda	tanggal 24
<i>nyuugakushiki</i>	にゅうがくしき	kata benda	upacara penerimaan siswa baru
<i>omedetou gozaimasu</i>	おめでとうございます	ungkapan	selamat
<i>oshougatsu</i>	おしょうがつ	kata benda	tahun baru
<i>orienteeshon</i>	オリエンテーション	kata benda	orientasi
<i>pancasira</i>	パンチャシラ	kata benda	Pancasila
<i>rebaran</i>	レバラン	kata benda	Lebaran
<i>rekishi</i>	れきし	kata benda	sejarah
<i>roku</i>	ろく	kata bilangan	enam (angka 6)
<i>rokugatsu</i>	ろくがつ	kata benda	bulan 6; Juni
<i>san</i>	さん	kata bilangan	tiga (angka 3)
<i>sangatsu</i>	さんがつ	kata benda	bulan 3; Maret
<i>san juu nichi</i>	さんじゅうにち	kata benda	tanggal 30
<i>san juu ichi nichi</i>	さんじゅういち にち	kata benda	tanggal 31



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>sentaku kamoku</i>	せんたくかもく	kata benda	mata pelajaran pilihan
<i>shichigatsu</i>	しちがつ	kata benda	bulan 7; Juli
<i>shigatsu</i>	しがつ	kata benda	bulan 4; April
<i>shijima no hi</i>	ニユピ (しじまの ひ)	kata benda	hari Nyepi
<i>akemashite omedetou gozaimasu</i>	あけまして おめでとう ございます。	ungkapan	selamat Tahun Baru
<i>shuukyō</i>	しゅうきょう	kata benda	agama
<i>shuukyō kyōiku</i>	しゅうきょう きょういく	kata benda	pendidikan agama
<i>sotsugyōshiki</i>	そつぎょうしき	kata benda	upacara kelulusan
<i>suiyoubi</i>	すいようび	kata benda	hari Rabu
<i>suugaku</i>	すうがく	kata benda	matematika
<i>taiiku to kenkou</i>	たいいくとけんこう	kata benda	olahraga dan kesehatan
<i>tannin no sensei</i>	たんにんの せんせい	kata benda	wali kelas
<i>tookā</i>	とおか	kata benda	tanggal 10
<i>tsuitachi</i>	ついたち	kata benda	tanggal 1
<i>uesaku</i>	ウエサク	kata benda	Waisak



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>wa</i>	は	partikel	penanda subjek atau topik pada kalimat
<i>yasumi</i>	やすみ	kata benda	libur
<i>yasumi no hi</i>	やすみのひ	kata benda	hari libur
<i>yokka</i>	よっか	kata benda	tanggal 4
<i>yon</i>	よん	kata bilangan	empat ( <i>angka 4</i> )
<i>youka</i>	ようか	kata benda	tanggal 8



## Bab 6

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>bando</i>	バンド	kata benda	grup musik
<i>basukettobooru</i>	バスケットボール	kata benda	bola basket
<i>beesu gitaa</i>	ベース・ギター	kata benda	gitar dasar
<i>bijutsu shitsu</i>	びじゅつしつ	kata benda	ruang kesenian
<i>~bu</i>	~ぶ	kata benda	ekstrakurikuler ( <i>menempel setelah nama</i> )
<i>bukatsu</i>	ぶかつ	kata benda	ekstrakurikuler

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>choudo</i>	ちょうど	kata keterangan	pas, tepat
<i>dansu</i>	ダンス	kata benda	tari
<i>dansu bu</i>	ダンス部	kata benda	ekstrakurikuler tari
<i>de</i>	で	partikel	di
<i>dekimasu</i>	できます	kata kerja	dapat, mampu
<i>doko?</i>	どこ?	kata tanya	mana?
<i>doko de</i>	どこで	kata tanya	di mana? (ada aktivitas)
<i>donna</i>	どんな	kata tanya	bagaimana
<i>doyoubi</i>	토요일	kata benda	hari Sabtu
<i>~fun/~pun</i>	~ふん/~ぶん	kata benda	... menit
<i>ga</i>	が	partikel	penegas subjek atau topik pada kalimat
<i>gakkou</i>	がっこう	kata benda	sekolah
<i>getsuyoubi</i>	げつようび	kata benda	hari Senin
<i>gita</i>	ギター	kata benda	gitar
<i>go fun</i>	ごふん	kata benda	5 menit



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>gogo</i>	ごご	kata keterangan	<i>p.m.</i> (pukul 12.00–23.59)
<i>gozen</i>	ごぜん	kata keterangan	<i>a.m.</i> (pukul 00.00–11.59)
<i>hachi ji</i>	はちじ	kata benda	pukul 8
<i>hachi ji juu go fun mae</i>	はちじ じゅうごふん まえ	kata benda	pukul 8 kurang 15 menit (7.45)
<i>hajimemasu</i>	はじめます	kata kerja	mulai
<i>han</i>	はん	kata benda	30 menit, setengah jam
<i>hoken shitsu</i>	ほけんしつ	kata benda	ruang UKS
<i>ichi ji</i>	いちじ	kata benda	pukul 1
<i>ichi ji han</i>	いちじはん	kata benda	pukul 1 lebih 30 menit (1.30)
<i>ikkai</i>	いっかい	kata benda	satu kali
<i>ima</i>	いま	kata keterangan	sekarang
<i>ima, nanji desuka?</i>	いま、なんじ ですか？	kata tanya	sekarang, jam berapa?
<i>isshuukan</i>	いっしゅうかん	kata benda	seminggu
<i>isshuukan ni</i>	いっしゅうかん に	kata benda	dalam seminggu



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>itsumo</i>	いつも	kata keterangan	selalu
<i>~ji</i>	~じ	kata benda	pukul ... (waktu)
<i>jaipon</i>	ジャイポン	kata benda	tari jaipong
<i>jikan</i>	じかん	kata benda	waktu
<i>juu go fun</i>	じゅうごふん	kata benda	15 menit
<i>juugyou</i>	じゅうぎょう	kata benda	pelajaran
<i>juu ji</i>	じゅうじ	kata benda	pukul 10
<i>juu ni ji</i>	じゅうにじ	kata benda	pukul 12
<i>juppun</i>	じゅつぷん	kata benda	10 menit
<i>kagaku</i>	かがく	kata benda	kimia
<i>kanojo</i>	かのじょ	kata ganti orang	dia (perempuan)
<i>kare</i>	かれ	kata ganti orang	dia (laki-laki)
<i>kayoubi</i>	かようび	kata benda	hari Selasa
<i>kechakku</i>	ケチャック	kata benda	tari kecak
<i>kenkyuu shitsu</i>	けんきゅうしつ	kata benda	laboratorium
<i>kinyoubi</i>	きんようび	kata benda	hari Jumat
<i>koutei</i>	こうてい	kata benda	halaman sekolah



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>kyoushitsu</i>	きょうしつ	kata benda	ruang kelas
<i>kuji</i>	くじ	kata benda	pukul 9
<i>mae</i>	まえ	kata benda	sebelum, depan
<i>membaa</i>	メンバー	kata benda	anggota
<i>mokuyoubi</i>	もくようび	kata benda	Kamis
<i>nanbu?</i>	なんぶ?	kata tanya	ekstrakurikuler apa?
<i>nanji?</i>	なんじ?	kata tanya	jam berapa?
<i>nankai?</i>	なんかい?	kata tanya	berapa kali?
<i>nanyoubi?</i>	なんようび?	kata tanya	hari apa?
<i>ni</i>	に	partikel	<sup>1</sup> di, <sup>2</sup> pada
<i>nichiyoubi</i>	にちようび	kata benda	hari Minggu
<i>ni ji</i>	にじ	kata benda	pukul 2
<i>ni kai</i>	にかい	kata benda	dua kali
<i>o (wo)</i>	を	partikel	penanda objek
<i>oinori</i>	おいのり	kata benda	berdoa, ibadah
<i>owarimasu</i>	おわります	kata kerja	selesai
<i>ongaku</i>	おんがく	kata benda	musik
<i>pasukibura</i>	パスキブラ	kata benda	pasukan pengibar bendera



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>piano</i>	ピアノ	kata benda	piano
<i>renshuu</i>	れんしゅう	kata benda	latihan
<i>renshuu shimasu</i>	れんしゅうします	kata kerja	berlatih
<i>roku ji</i>	ろくじ	kata benda	pukul 6
<i>roku ji han</i>	ろくじはん	kata benda	pukul 6.30
<i>rouka</i>	ろうか	kata benda	koridor
<i>sakkaa</i>	サッカー	kata benda	sepakbola
<i>saman</i>	サマン	kata benda	tari saman
<i>san juppun</i>	さんじゅつぷん	kata benda	30 menit
<i>sekijuuji</i>	せきじゅうじ	kata benda	palang merah remaja (PMR)
<i>shichi ji</i>	しちじ	kata benda	pukul 7
<i>shichi ji yon-juu-go fun</i>	しちじよんじゅうごふん	kata benda	pukul 7.30
<i>shimasu</i>	します	kata kerja	melakukan
<i>shiratto</i>	シラット	kata benda	silat
<i>shumi</i>	しゅみ	kata benda	hobi
<i>shumi wa nan desuka</i>	しゅみは なんですか?	kata tanya	hobinya apa?
<i>suiyoubi</i>	すいようび	kata benda	hari Rabu



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>sukauto</i>	スカウト	kata benda	pramuka
<i>suki</i>	すき	kata sifat na	suka
<i>supootsu</i>	スポーツ	kata benda	olahraga
<i>sukoshi</i>	すこし	kata keterangan	sedikit
<i>taiikukan</i>	たいいくかん	kata benda	gedung olahraga
<i>tokidoki</i>	ときどき	kata keterangan	kadang-kadang
<i>toshokan</i>	としょかん	kata benda	perpustakaan
<i>yo</i>	よ	ungkapan	... dong!
<i>yoku</i>	よく	kata keterangan	sering
<i>yo ji</i>	よじ	kata benda	pukul 4
<i>yon juu go fun</i>	よんじゅうごふん	kata benda	45 menit



## Bab 7

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>ahiru</i>	あひる	kata benda	bebek
<i>amai</i>	あまい	kata sifat i	manis

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>amari ... (nai)</i>	あまり。。。ない	kata keterangan	tidak begitu ...
<i>Amerika</i>	アメリカ	kata benda	Amerika
<i>amakunai</i>	あまくない	kata sifat i	tidak manis
<i>arigatou gozaimasu</i>	ありがとうございます	ungkapan	terima kasih
<i>Bandon</i>	バンドン	kata benda	Bandung
<i>baso</i>	バソ	kata benda	baso
<i>Bojonegoro</i>	ボジョネゴロ	kata benda	Bojonegoro
<i>borantia</i>	ボランティア	kata benda	relawan
<i>chotto</i>	ちょっと	kata keterangan	<sup>1</sup> sebentar; <sup>2</sup> sedikit
<i>doudesuka?</i>	どうですか?	kata tanya	bagaimana?
<i>douzo</i>	どうぞ	ungkapan	silakan
<i>eeto</i>	ええと	ungkapan	hem ( <i>menggumam</i> )
<i>ga</i>	が	partikel	penegas subjek atau topik pada kalimat
<i>hai</i>	はい	ungkapan	ya
<i>happyou</i>	はっぴょう	kata benda	presentasi



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>iie</i>	いいえ	ungkapan	tidak
<i>ja</i>	じゃ	ungkapan	nah
<i>juusu</i>	ジュース	kata benda	jus
<i>karai</i>	からい	kata sifat i	pedas
<i>koohii</i>	コーヒー	kata benda	kopi
<i>kudamono</i>	くだもの	kata benda	buah-buahan
<i>nan</i>	なん	kata tanya	apa
<i>nani</i>	なに?	kata tanya	apa?
<i>nanno</i>	なんの?	kata tanya	apa?
<i>nasi goreng</i>	ナシ・ゴレン	kata benda	nasi goreng
<i>natto</i>	なっと	kata benda	natto
<i>nigai</i>	にがい	kata sifat i	pahit
<i>nigakunai</i>	にがくない	kata sifat i	tidak pahit
<i>ninki</i>	にんき	kata sifat na	terkenal
<i>__ ni suite hanashimasu</i>	__ についてはなします	kata kerja	berbicara tentang
<i>no</i>	の	partikel	penanda kepemilikan atau bagian



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>nomimasu</i>	のみます	kata kerja	minum
<i>nomimasuka?</i>	のみますか?	kata tanya	apakah minum?
<i>nomimono</i>	のみもの	kata benda	minuman
<i>ocha</i>	おちゃ	kata benda	teh
<i>oishii</i>	おいしい	kata sifat i	enak
<i>okonomiyaki</i>	おこのみやき	kata benda	okonomiyaki
<i>onegai shimasu</i>	おねがいします	ungkapan	tolong, harap, mohon
<i>Padang</i>	パダン	kata benda	Padang
<i>raamen</i>	ラーメン	kata benda	ramen
<i>Ramongan</i>	ラモンガン	kata benda	Lamongan
<i>rawon</i>	ラウオン	kata benda	rawon
<i>reddore</i>	レッドレ	kata benda	ledre
<i>rendang</i>	レンダン	kata benda	rendang
<i>sashimi</i>	さしみ	kata benda	sashimi
<i>seblak</i>	セップラック	kata benda	seblak
<i>suika</i>	すいか	kata benda	semangka
<i>suki</i>	すき	kata sifat na	suka



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>suki dewa arimasen</i>	すきではありません	kata sifat na	tidak suka
<i>suki dewanai</i>	すきではない	kata sifat na	tidak suka
<i>sukijanai</i>	すきじゃない	kata sifat na	tidak suka
<i>shuppai</i>	すっぱい	kata sifat i	asam
<i>Surabaya</i>	スラバヤ	kata benda	Surabaya
<i>sushi</i>	すし	kata benda	sushi
<i>tabemasu</i>	たべます	kata kerja	makan
<i>tabemasuka?</i>	たべますか?	kata tanya	apakah makan?
<i>tabemono</i>	たべもの	kata benda	makanan
<i>takoyaki</i>	たこやき	kata benda	takoyaki
<i>tamago</i>	たまご	kata benda	telur
<i>totemo</i>	とても	kata keterangan	sangat
<i>un</i>	うん	ungkapan	ya
<i>wa</i>	は	partikel	penanda subjek atau topik pada kalimat
<i>yasai</i>	やさい	kata benda	sayuran
<i>yuumei</i>	ゆうめい	kata sifat na	terkenal, populer





## Bab 8

Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>aa</i>	ああ	ungkapan	ah, aha
<i>aka</i>	あか	kata benda	merah
<i>akarui</i>	あかるい	kata sifat i	terang, cerah
<i>ao</i>	あお	kata benda	biru
<i>arimasen</i>	ありません	kata benda	tidak ada
<i>arimasu</i>	あります	kata benda	ada (untuk benda mati)
<i>batikku</i>	バティック	kata benda	batik
<i>betawi</i>	ベタウイ	kata benda	Betawi
<i>bodo</i>	ボド	kata benda	(baju) bodo
<i>boushi</i>	ぼうし	kata benda	topi
<i>bugisu</i>	ブギス	kata benda	Bugis
<i>buresuretto</i>	ブレスレット	kata benda	gelang
<i>chairo</i>	ちゃいろ	kata benda	warna coklat
<i>dentoutekina</i>	でんとうてきな	kata sifat na	tradisional
<i>dentoutekina fuku</i>	でんとうてきな ふく	kata benda	pakaian tradisional
<i>fasshonshoo</i>	ファッション・ショー	kata benda	peragaan busana
<i>fuku</i>	ふく	kata benda	pakaian



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>futsuu</i>	ふつう	kata keterangan	biasa
<i>gakkou</i>	がっこう	kata benda	sekolah
<i>guree</i>	グレー	kata benda	abu-abu
<i>hakimasu</i>	はきます	kata kerja	memakai (celana dan/atau alas kaki)
<i>hansode</i>	はんそで	kata benda	lengan pendek
<i>iimasu</i>	いいます	kata kerja	berkata
<i>iro</i>	いろ	kata benda	warna
<i>jasu tutu</i>	ジャステウテウ	kata benda	jas tutu
<i>jirubabbu</i>	ジルバップ	kata benda	jilbab
<i>kaburimasu</i>	かぶります	kata kerja	memakai (tutup kepala)
<i>kakemasu</i>	かけます	kata kerja	memakai (hiasan)
<i>kami kuzuri</i>	かみくずり	kata benda	hiasan rambut
<i>kayoubi</i>	かようび	kata benda	hari Selasa
<i>kebaya</i>	ケバヤ	kata benda	kebaya
<i>kebaya encim</i>	ケバヤ・エンチム	kata benda	kebaya encim
<i>kiiro</i>	きいろ	kata benda	kuning
<i>kinyoubi</i>	きんようび	kata benda	hari Jumat

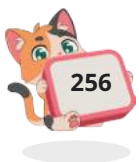
Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>kite imasu</i>	きて います	kata kerja	memakai (baju atau seluruh badan)
<i>koi</i>	こい	kata sifat i	tebal (warna tua)
<i>kore</i>	これ	kata tunjuk	ini
<i>kuro</i>	くろ	kata benda	hitam
<i>kutsu</i>	くつ	kata benda	sepatu
<i>kutsushita</i>	くつした	kata benda	kaus kaki
<i>kyou</i>	きょう	kata keterangan	hari ini
<i>mai nichi</i>	まいにち	kata keterangan	setiap hari
<i>megane</i>	めがね	kata benda	kacamata
<i>midi</i>	ミディ	kata benda	pendek, selutut
<i>midi sukaato</i>	ミディ・スカート	kata benda	rok selutut
<i>midori</i>	みどり	kata benda	hijau
<i>murasaki</i>	むらさき	kata benda	ungu
<i>nagasode</i>	ながそで	kata benda	lengan panjang
<i>naka</i>	なか	kata benda	<sup>1</sup> dalam; <sup>2</sup> tengah
<i>nani</i>	なに?	kata tanya	apa?



Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>nekkuresu</i>	ネックレス	kata benda	kalung
<i>nekutai</i>	ネクタイ	kata benda	dasi
<i>no</i>	の	partikel	penanda kepemilikan atau bagian
<i>nuno</i>	ぬの	kata benda	kain
<i>wo</i>	を	partikel	penanda objek
<i>onaji</i>	おなじ	kata benda	sama
<i>onna</i>	おんな	kata benda	perempuan
<i>orenji</i>	オレンジ	kata benda	jingga
<i>otoko</i>	おとこ	kata benda	laki-laki
<i>otoko no fuku</i>	おとこのふく	kata benda	pakaian laki-laki
<i>pinku</i>	ピンク	kata benda	merah muda
<i>rongu</i>	ロング	kata benda	panjang
<i>rongu sukaato</i>	ロング・スカート	kata benda	rok panjang
<i>sadariaa</i>	サダリアー	kata benda	(baju) sadariah
<i>sandaru</i>	サンダル	kata benda	sandal
<i>saron</i>	サロン	kata benda	saron
<i>seifuku</i>	せいふく	kata benda	seragam

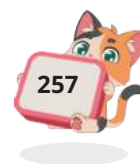


Huruf Latin	Huruf Jepang	Jenis Kata	Arti
<i>shatsu</i>	シャツ	kata benda	kemeja
<i>shikaku</i>	しかく	kata benda	segi empat
<i>shiro</i>	しろ	kata benda	putih
<i>shita</i>	した	kata benda	bawah
<i>shooto pantsu</i>	ショート・パンツ	kata benda	celana pendek
<i>suiyoubi</i>	すいようび	kata benda	Rabu
<i>sukaato</i>	スカート	kata benda	rok
<i>taiiku</i>	たいいく	kata benda	olahraga
<i>tana</i>	たな	kata benda	lemari
<i>tana no naka</i>	たなの なか	kata benda	dalam lemari
<i>to iimasu</i>	と いいます	ungkapan	disebut ...
<i>tii shatsu</i>	ティーシャツ	kata benda	kaus
<i>ue</i>	うえ	kata benda	atas
<i>usui</i>	うすい	kata sifat i	tipis
<i>usui chairo</i>	うすい ちやいろ	kata benda	coklat tipis
<i>yubiwa</i>	ゆびわ	kata benda	cincin
<i>zubon</i>	ズボン	kata benda	celana panjang



## Daftar Pustaka

- 3A Corporation. (1998). *Minna no Nihongo: Kana Nyūmon [Pengantar huruf Kana]*. Tokyo: 3A Network.
- ACworks Co., Ltd. (n.d.). *AC Illust – Free Japanese-style illustrations for education and design*. <https://ac-illustr.com/>
- Anggraena, Y., dkk. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur. (2023). *Kalender pendidikan tahun pelajaran 2023/2024 [File PDF]*. Surabaya: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur. <https://dindik.jatimprov.go.id/images/upload/KALENDER%20PENDIDIKAN%202024-2025.pdf>
- Iswahyudi, Nila. *Resep Rendang Daging Sapi*. Yummi.co.id
- Japan Foundation. (2013). *Marugoto: Bahasa dan kebudayaan Jepang – Tingkat pemula (A1)*. Tokyo: The Japan Foundation.
- Japan Foundation. (2020). *Irodori: Bahasa Jepang untuk kehidupan di Jepang – Tingkat pemula (A1)*. Tokyo: The Japan Foundation.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014 tentang kegiatan ekstrakurikuler pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah*. Jakarta: Kemendikbud. <https://jdih.kemendikbud.go.id/>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek. <https://peraturan.bpk.go.id/>



- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024 tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek. [https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412\\_manage\\_file.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf)
- Kozuki, M. (2022). *Nihonjin no reigi*. Tokyo: Japan Protocol and Manners Association.
- Kusuma, O. D., dkk. (2022). *Bahan ajar pendidikan program guru penggerak: Paket modul 2. Praktik pembelajaran yang berpihak pada murid. Modul 2.1. Pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar murid*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- LIVE JAPAN. (2020). *Masakan Tradisional Jepang: Sushi*. Ensiklopedia Wisata Jepang. Diakses pada 12 Mei 2025 dari [livejapan.com](http://livejapan.com)
- Luthfiyyah ,Atsarina. *Resep Jus Buah Naga stroberi*. <https://resepkoki.id/resep/resep-jus-buah-naga-stroberi/>
- MARS, Dr. Budiyanto.(2025). *Ini Resep Kuah Bakso Sapi yang Mudah Dibuat di Rumah*. [Halodoc.com](http://Halodoc.com)
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). (2017). *Let's try! Activities for foreign language learning in elementary school*. Tokyo: MEXT.
- Mulya,AM. (2023). *Ini Resep Rahasia Nasi Goreng, Hidangan Sederhana yang Lezat dan Menggugah Selera*. [Pantaumedia.id](http://Pantaumedia.id)
- Narita, H. (2020). *Emoji to Nihongo*. Tokyo: Hitsuji Shobo.
- Print-Kids.net. (n.d.). *Kokugo print – Materi bahasa Jepang untuk anak-anak*. <https://print-kids.net/print/kokugo/>
- Priyanti, Nita. (2023). *Ini Resep Rahasia Masak Rawon Daging Sapi yang Lezat. Sekali Coba Pasti Ingin Masak Lagi*. [Metrojambi.com](http://Metrojambi.com)
- Satria, R., dkk. (2022). *Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.



Schorman, Julius. (2005). *A small cup of coffee.JPG*

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Berkas:A\\_small\\_cup\\_of\\_coffee.JPG](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Berkas:A_small_cup_of_coffee.JPG)

Schuster, P. M. (2013). *Concept mapping: A critical-thinking approach to care planning* (3rd ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company.

The Japan Times Publishing. (2009). *Kanji look and learn: 512 Kanji with illustrations and mnemonic hints*. Tokyo: The Japan Times.

Yo, R., dkk. (2022). *Bahan ajar pendidikan program guru penggerak: Paket modul 2. Praktik pembelajaran yang berpihak pada murid. Modul 2.2. Pembelajaran sosial dan emosional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

*Masakan Tradisional Jepang: Sushi* dalam Ensiklopedia Wisata Jepang (2020)

## Daftar Kredit Gambar

### Bab 7

- **Gambar 7.1**

diunduh dari [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Takoyaki\\_by\\_Ballet\\_Lausanne\\_in\\_Tokyo.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Takoyaki_by_Ballet_Lausanne_in_Tokyo.jpg) pada 20 Oktober 2024

### Bab 8

- **Gambar 8.1**

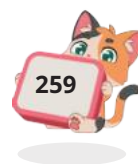
diunduh dari <https://www.instagram.com/p/DRypElsGaJQ/> pada 10 Desember 2025

- **Gambar 8.2**

diunduh dari <https://sman110.sch.id/pelaksanaan-p5-keanekaragaman-budaya-negeri-kebanggaanku-tercermin-pada-sekolah-bineka-yang-damai/> pada 23 Juni 2025

- **Gambar 8.3**

diunduh dari <https://www.n-fukushi.ac.jp/koukou/life/uniform/index.html> pada 24 Oktober 2024



# Huruf Hiragana

ひ

ら

が

な

あ い う え お

か き く け こ

さ し す せ そ

た ち つ て と

な に ぬ ね の

は ひ ふ へ ほ

ま み む め も

や ゆ よ

ら り る れ ろ

わ を ん












# Huruf Katakana











# Lampiran Tautan Audio




## Bab 1





QR Code	Tautan
	<b>Audio 1.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg11">https://bukupusbuk.id/s/xijpg11</a>
	<b>Audio 1.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg12">https://bukupusbuk.id/s/xijpg12</a>
	<b>Audio 1.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg13">https://bukupusbuk.id/s/xijpg13</a>
	<b>Audio 1.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg14">https://bukupusbuk.id/s/xijpg14</a>
	<b>Audio 1.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg15">https://bukupusbuk.id/s/xijpg15</a>
	<b>Audio 1.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg16">https://bukupusbuk.id/s/xijpg16</a>
	<b>Audio 1.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg17">https://bukupusbuk.id/s/xijpg17</a>
	<b>Audio 1.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg18">https://bukupusbuk.id/s/xijpg18</a>
	<b>Audio 1.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg19">https://bukupusbuk.id/s/xijpg19</a>








QR Code	Tautan
	<b>Audio 1.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg110">https://bukupusbuk.id/s/xijpg110</a>
	<b>Audio 1.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg111">https://bukupusbuk.id/s/xijpg111</a>
	<b>Audio 1.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg112">https://bukupusbuk.id/s/xijpg112</a>
	<b>Audio 1.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg113">https://bukupusbuk.id/s/xijpg113</a>
	<b>Audio 1.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg114">https://bukupusbuk.id/s/xijpg114</a>
	<b>Audio 1.15</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg115">https://bukupusbuk.id/s/xijpg115</a>
	<b>Audio 1.16</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg116">https://bukupusbuk.id/s/xijpg116</a>
	<b>Audio 1.17</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg117">https://bukupusbuk.id/s/xijpg117</a>
	<b>Audio 1.18</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg118">https://bukupusbuk.id/s/xijpg118</a>
	<b>Audio 1.19</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg119">https://bukupusbuk.id/s/xijpg119</a>



## Bab 2

QR Code	Tautan
	<b>Audio 2.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg21">https://bukupusbuk.id/s/xijpg21</a>
	<b>Audio 2.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg22">https://bukupusbuk.id/s/xijpg22</a>
	<b>Audio 2.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg23">https://bukupusbuk.id/s/xijpg23</a>
	<b>Audio 2.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg24">https://bukupusbuk.id/s/xijpg24</a>
	<b>Audio 2.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg25">https://bukupusbuk.id/s/xijpg25</a>
	<b>Audio 2.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg26">https://bukupusbuk.id/s/xijpg26</a>
	<b>Audio 2.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg27">https://bukupusbuk.id/s/xijpg27</a>
	<b>Audio 2.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg28">https://bukupusbuk.id/s/xijpg28</a>
	<b>Audio 2.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg29">https://bukupusbuk.id/s/xijpg29</a>
	<b>Audio 2.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg210">https://bukupusbuk.id/s/xijpg210</a>

QR Code	Tautan
	<b>Audio 2.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg211">https://bukupusbuk.id/s/xijpg211</a>
	<b>Audio 2.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg212">https://bukupusbuk.id/s/xijpg212</a>
	<b>Audio 2.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg213">https://bukupusbuk.id/s/xijpg213</a>
	<b>Audio 2.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg214">https://bukupusbuk.id/s/xijpg214</a>
	<b>Audio 2.15</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg215">https://bukupusbuk.id/s/xijpg215</a>
	<b>Audio 2.16</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg216">https://bukupusbuk.id/s/xijpg216</a>
	<b>Audio 2.17</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg217">https://bukupusbuk.id/s/xijpg217</a>
	<b>Audio 2.18</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg218">https://bukupusbuk.id/s/xijpg218</a>
	<b>Audio 2.19</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg219">https://bukupusbuk.id/s/xijpg219</a>
	<b>Audio 2.20</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg220">https://bukupusbuk.id/s/xijpg220</a>
	<b>Audio 2.21</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg221">https://bukupusbuk.id/s/xijpg221</a>






QR Code	Tautan
	<b>Audio 2.22</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg222">https://bukupusbuk.id/s/xijpg222</a>
	<b>Audio 2.23</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg223">https://bukupusbuk.id/s/xijpg223</a>
	<b>Audio 2.24</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg224">https://bukupusbuk.id/s/xijpg224</a>
	<b>Audio 2.25</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg225">https://bukupusbuk.id/s/xijpg225</a>
	<b>Audio 2.26</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg226">https://bukupusbuk.id/s/xijpg226</a>
	<b>Audio 2.27</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg227">https://bukupusbuk.id/s/xijpg227</a>
	<b>Audio 2.28</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg228">https://bukupusbuk.id/s/xijpg228</a>
	<b>Audio 2.29</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg229">https://bukupusbuk.id/s/xijpg229</a>
	<b>Audio 2.30</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg230">https://bukupusbuk.id/s/xijpg230</a>
	<b>Audio 2.31</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg231">https://bukupusbuk.id/s/xijpg231</a>
	<b>Audio 2.32</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg232">https://bukupusbuk.id/s/xijpg232</a>



QR Code	Tautan
	<b>Audio 2.33</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg233">https://bukupusbuk.id/s/xijpg233</a>
	<b>Audio 2.34</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg234">https://bukupusbuk.id/s/xijpg234</a>
	<b>Audio 2.35</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg235">https://bukupusbuk.id/s/xijpg235</a>





## Bab 3

QR Code	Tautan
	<b>Audio 3.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg31">https://bukupusbuk.id/s/xijpg31</a>
	<b>Audio 3.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg32">https://bukupusbuk.id/s/xijpg32</a>
	<b>Audio 3.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg33">https://bukupusbuk.id/s/xijpg33</a>
	<b>Audio 3.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg34">https://bukupusbuk.id/s/xijpg34</a>
	<b>Audio 3.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg35">https://bukupusbuk.id/s/xijpg35</a>
	<b>Audio 3.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg36">https://bukupusbuk.id/s/xijpg36</a>
	<b>Audio 3.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg37">https://bukupusbuk.id/s/xijpg37</a>
	<b>Audio 3.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg38">https://bukupusbuk.id/s/xijpg38</a>
	<b>Audio 3.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg39">https://bukupusbuk.id/s/xijpg39</a>
	<b>Audio 3.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg310">https://bukupusbuk.id/s/xijpg310</a>

QR Code	Tautan
	<b>Audio 3.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg311">https://bukupusbuk.id/s/xijpg311</a>
	<b>Audio 3.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg312">https://bukupusbuk.id/s/xijpg312</a>
	<b>Audio 3.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg313">https://bukupusbuk.id/s/xijpg313</a>
	<b>Audio 3.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg314">https://bukupusbuk.id/s/xijpg314</a>
	<b>Audio 3.15</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg315">https://bukupusbuk.id/s/xijpg315</a>
	<b>Audio 3.16</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg316">https://bukupusbuk.id/s/xijpg316</a>
	<b>Audio 3.17</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg317">https://bukupusbuk.id/s/xijpg317</a>
	<b>Audio 3.18</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg318">https://bukupusbuk.id/s/xijpg318</a>
	<b>Audio 3.19</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg319">https://bukupusbuk.id/s/xijpg319</a>
	<b>Audio 3.20</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg320">https://bukupusbuk.id/s/xijpg320</a>
	<b>Audio 3.21</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg321">https://bukupusbuk.id/s/xijpg321</a>























## Bab 4

QR Code	Tautan
	<b>Audio 4.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg41">https://bukupusbuk.id/s/xijpg41</a>
	<b>Audio 4.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg42">https://bukupusbuk.id/s/xijpg42</a>
	<b>Audio 4.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg43">https://bukupusbuk.id/s/xijpg43</a>
	<b>Audio 4.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg44">https://bukupusbuk.id/s/xijpg44</a>
	<b>Audio 4.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg45">https://bukupusbuk.id/s/xijpg45</a>
	<b>Audio 4.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg46">https://bukupusbuk.id/s/xijpg46</a>
	<b>Audio 4.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg47">https://bukupusbuk.id/s/xijpg47</a>
	<b>Audio 4.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg48">https://bukupusbuk.id/s/xijpg48</a>
	<b>Audio 4.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg49">https://bukupusbuk.id/s/xijpg49</a>



## Bab 5

QR Code	Tautan
	<b>Audio 5.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg51">https://bukupusbuk.id/s/xijpg51</a>
	<b>Audio 5.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg52">https://bukupusbuk.id/s/xijpg52</a>
	<b>Audio 5.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg53">https://bukupusbuk.id/s/xijpg53</a>
	<b>Audio 5.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg54">https://bukupusbuk.id/s/xijpg54</a>
	<b>Audio 5.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg55">https://bukupusbuk.id/s/xijpg55</a>
	<b>Audio 5.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg56">https://bukupusbuk.id/s/xijpg56</a>
	<b>Audio 5.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg57">https://bukupusbuk.id/s/xijpg57</a>
	<b>Audio 5.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg58">https://bukupusbuk.id/s/xijpg58</a>
	<b>Audio 5.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg59">https://bukupusbuk.id/s/xijpg59</a>
	<b>Audio 5.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg510">https://bukupusbuk.id/s/xijpg510</a>

QR Code	Tautan	QR Code	Tautan
	<b>Audio 5.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg511">https://bukupusbuk.id/s/xijpg511</a>		<b>Audio 5.22</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg522">https://bukupusbuk.id/s/xijpg522</a>
	<b>Audio 5.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg512">https://bukupusbuk.id/s/xijpg512</a>		<b>Audio 5.23</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg523">https://bukupusbuk.id/s/xijpg523</a>
	<b>Audio 5.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg513">https://bukupusbuk.id/s/xijpg513</a>		<b>Audio 5.24</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg524">https://bukupusbuk.id/s/xijpg524</a>
	<b>Audio 5.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg514">https://bukupusbuk.id/s/xijpg514</a>		<b>Audio 5.25</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg525">https://bukupusbuk.id/s/xijpg525</a>
	<b>Audio 5.15</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg515">https://bukupusbuk.id/s/xijpg515</a>		<b>Audio 5.26</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg526">https://bukupusbuk.id/s/xijpg526</a>
	<b>Audio 5.16</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg516">https://bukupusbuk.id/s/xijpg516</a>		<b>Audio 5.27</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg527">https://bukupusbuk.id/s/xijpg527</a>
	<b>Audio 5.17</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg517">https://bukupusbuk.id/s/xijpg517</a>		<b>Audio 5.28</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg528">https://bukupusbuk.id/s/xijpg528</a>
	<b>Audio 5.18</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg518">https://bukupusbuk.id/s/xijpg518</a>		<b>Audio 5.29</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg529">https://bukupusbuk.id/s/xijpg529</a>
	<b>Audio 5.19</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg519">https://bukupusbuk.id/s/xijpg519</a>		<b>Audio 5.30</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg530">https://bukupusbuk.id/s/xijpg530</a>
	<b>Audio 5.20</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg520">https://bukupusbuk.id/s/xijpg520</a>		
	<b>Audio 5.21</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg521">https://bukupusbuk.id/s/xijpg521</a>		









## Bab 6



QR Code	Tautan
	<b>Audio 6.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg61">https://bukupusbuk.id/s/xijpg61</a>
	<b>Audio 6.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg62">https://bukupusbuk.id/s/xijpg62</a>
	<b>Audio 6.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg63">https://bukupusbuk.id/s/xijpg63</a>
	<b>Audio 6.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg64">https://bukupusbuk.id/s/xijpg64</a>
	<b>Audio 6.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg65">https://bukupusbuk.id/s/xijpg65</a>
	<b>Audio 6.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg66">https://bukupusbuk.id/s/xijpg66</a>
	<b>Audio 6.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg67">https://bukupusbuk.id/s/xijpg67</a>
	<b>Audio 6.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg68">https://bukupusbuk.id/s/xijpg68</a>
	<b>Audio 6.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg69">https://bukupusbuk.id/s/xijpg69</a>
	<b>Audio 6.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg610">https://bukupusbuk.id/s/xijpg610</a>

QR Code	Tautan
	<b>Audio 6.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg611">https://bukupusbuk.id/s/xijpg611</a>
	<b>Audio 6.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg612">https://bukupusbuk.id/s/xijpg612</a>
	<b>Audio 6.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg613">https://bukupusbuk.id/s/xijpg613</a>
	<b>Audio 6.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg614">https://bukupusbuk.id/s/xijpg614</a>
	<b>Audio 6.15</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg615">https://bukupusbuk.id/s/xijpg615</a>
	<b>Audio 6.16</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg616">https://bukupusbuk.id/s/xijpg616</a>
	<b>Audio 6.17</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg617">https://bukupusbuk.id/s/xijpg617</a>
	<b>Audio 6.18</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg618">https://bukupusbuk.id/s/xijpg618</a>
	<b>Audio 6.19</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg619">https://bukupusbuk.id/s/xijpg619</a>
	<b>Audio 6.20</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg620">https://bukupusbuk.id/s/xijpg620</a>
	<b>Audio 6.21</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg621">https://bukupusbuk.id/s/xijpg621</a>



## Bab 7





QR Code	Tautan
	<b>Audio 7.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg71">https://bukupusbuk.id/s/xijpg71</a>
	<b>Audio 7.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg72">https://bukupusbuk.id/s/xijpg72</a>
	<b>Audio 7.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg73">https://bukupusbuk.id/s/xijpg73</a>
	<b>Audio 7.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg74">https://bukupusbuk.id/s/xijpg74</a>
	<b>Audio 7.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg75">https://bukupusbuk.id/s/xijpg75</a>
	<b>Audio 7.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg76">https://bukupusbuk.id/s/xijpg76</a>
	<b>Audio 7.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg77">https://bukupusbuk.id/s/xijpg77</a>
	<b>Audio 7.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg78">https://bukupusbuk.id/s/xijpg78</a>
	<b>Audio 7.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg79">https://bukupusbuk.id/s/xijpg79</a>
	<b>Audio 7.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg710">https://bukupusbuk.id/s/xijpg710</a>






QR Code	Tautan
	<b>Audio 7.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg711">https://bukupusbuk.id/s/xijpg711</a>
	<b>Audio 7.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg712">https://bukupusbuk.id/s/xijpg712</a>
	<b>Audio 7.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg713">https://bukupusbuk.id/s/xijpg713</a>
	<b>Audio 7.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg714">https://bukupusbuk.id/s/xijpg714</a>





## Bab 8

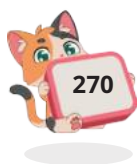
QR Code	Tautan
	<b>Audio 8.1</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg81">https://bukupusbuk.id/s/xijpg81</a>
	<b>Audio 8.2</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg82">https://bukupusbuk.id/s/xijpg82</a>
	<b>Audio 8.3</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg83">https://bukupusbuk.id/s/xijpg83</a>
	<b>Audio 8.4</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg84">https://bukupusbuk.id/s/xijpg84</a>
	<b>Audio 8.5</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg85">https://bukupusbuk.id/s/xijpg85</a>
	<b>Audio 8.6</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg86">https://bukupusbuk.id/s/xijpg86</a>
	<b>Audio 8.7</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg87">https://bukupusbuk.id/s/xijpg87</a>
	<b>Audio 8.8</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg88">https://bukupusbuk.id/s/xijpg88</a>
	<b>Audio 8.9</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg89">https://bukupusbuk.id/s/xijpg89</a>
	<b>Audio 8.10</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg810">https://bukupusbuk.id/s/xijpg810</a>

QR Code	Tautan
	<b>Audio 8.11</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg811">https://bukupusbuk.id/s/xijpg811</a>
	<b>Audio 8.12</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg812">https://bukupusbuk.id/s/xijpg812</a>
	<b>Audio 8.13</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg813">https://bukupusbuk.id/s/xijpg813</a>
	<b>Audio 8.14</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg814">https://bukupusbuk.id/s/xijpg814</a>
	<b>Audio 8.15</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg815">https://bukupusbuk.id/s/xijpg815</a>
	<b>Audio 8.16</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg816">https://bukupusbuk.id/s/xijpg816</a>
	<b>Audio 8.17</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg817">https://bukupusbuk.id/s/xijpg817</a>
	<b>Audio 8.18</b> <a href="https://bukupusbuk.id/s/xijpg818">https://bukupusbuk.id/s/xijpg818</a>

## TRANSKRIPSI AUDIO



<https://bukupusbuk.id/s/najapxi>



# Profil Pelaku Perbukuan

## Penulis

### Eka Fatma Amilia

#### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. 2012–sekarang, Guru Bahasa Jepang di SMAN Model Terpadu Bojonegoro
2. 2012–2015, Pembina ekstrakurikuler bahasa Jepang di SMPN 2 Bojonegoro
3. 2022–2023, Guru Bahasa Jepang di SMKN 1 Sambeng

#### Riwayat Pendidikan:

S-1: Pendidikan Bahasa Jepang UNESA (2008–2012)

#### Riwayat Diklat:

1. *Short-Term Training Program for Teachers of the Japanese-Language*, The Japan Foundation, Urawa, Jepang (2014)
2. Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5 (2022)
3. Pengajar Praktik Angkatan 11 (2024)

#### Riwayat Menulis:

1. Penulis Soal USBN Bahasa Jepang Provinsi Jawa Timur (2019)
2. Penulis Kumpulan Soal Bahasa Jepang Literasi dan Numerasi (2021)



#### Email

fatma1amilia@gmail.com/  
ekaamilia67@guru.sma.  
belajar.id

#### Instansi

SMAN Model Terpadu  
Bojonegoro

#### Alamat Instansi

Jl. Raya Sukowati No.  
00, Kec. Kapas Kab.  
Bojonegoro, Jawa Timur

#### Bidang Keahlian

Pendidikan Bahasa Jepang





#### Email

sugihartadi.bambang.eko@gmail.com

#### Instansi

Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

#### Alamat Instansi

Jalan Daksinapati Barat IV, Rawamangun, Pulogadung, Jakarta Barat

#### Bidang Keahlian

Pendidikan Bahasa Jepang dan Pembinaan Bahasa Indonesia

## Penulis

### Raden Bambang Eko Sugihartadi

#### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. 2022–sekarang, Widyabasa di Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra
2. 2018–2022, Analis Peningkatan Kemahiran Berbahasa di Pusat Strategi dan Diplomasi Kebahasaan
3. 2016–2018, Pengajar Bahasa Jepang di Japan Foundation, Jakarta
4. 2007–2014, Pengajar Bahasa Jepang di SMAN 1 Garut

#### Riwayat Pendidikan:

1. S-1: Pendidikan Bahasa Jepang (2001–2006)
2. Nongelar: Japanese Studies, Japanese Language Education and Japanese Culture, *Teacher Training Program*, Monbukagakusho di Universitas Tsukuba, Jepang (2014–2016)

#### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. *Nihongo de Yarou*, buku bahasa Jepang SMK Pariwisata, Erlangga (2023)
2. *Belajar Bahasa Indonesia Volume 4 dan 5*, Learn Indonesia Asia, Singapura (2021)
3. *Sahabatku Indonesia Jilid IV*, Pusat Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (2018)
4. *Nihongo Kira-Kira*, buku bahasa Jepang SMA Kelas X, XI, dan XII, penyunting (2017)
5. *Nakayoku Nihongo*, Buku Bahasa Jepang Kelas X, XI, dan XII SMA, Rizki Press (2011)



## Penulis

# Yuliani Hermaningsih

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. 2017–sekarang, Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Lembang, Kabupaten Bandung Barat, Jawa Barat
2. 2017–sekarang, Dosen Bahasa Jepang di Universitas Jenderal Achmad Yani, Cimahi, Jawa Barat
3. 2009–2017, Guru Bahasa Jepang di SMKN 1 Cihampelas, Kabupaten Bandung Barat, Jawa Barat

### Riwayat Pendidikan:

1. S-2: Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Pendidikan Indonesia (2015–2017)
2. Nongelar : Japanese Language Education (Penelitian pendidikan Bahasa dan Budaya Jepang) di Tokyo Metropolitan University, Jepang (2016) (Beasiswa, JASSO (Japan Association Student's Services Organization))
3. S-1: Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Pendidikan Indonesia (1998–2005)
4. Nongelar : *Japanese Studies, Japanese Language Education and Japanese Culture*, di Hiroshima University, Jepang (2003–2004) (Beasiswa Monbukagakusho)

### Riwayat Diklat:

1. Pelatihan CP (*Counter Part*) Kenshuu, Japan Foundation, Jepang (2025)
2. Pendidikan Guru Penggerak, Kemendikbudristek, Angkatan 11 (2024)
3. Inspiring Lecturer Program, Pelatihan Dosen Penggerak, Paragon, Angkatan 2 (2022) dan Angkatan 3 (2023)
4. Literasi Kritis dan HOTS Pembelajaran Bahasa Asing, Kemendikbudristek (2018)



### Email

yulianihermaningsih27  
@guru.sma.belajar.id

### Instansi

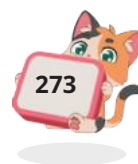
SMA Negeri 1 Lembang

### Alamat Instansi

Jl. Maribaya No. 68,  
Desa Kayuambon, Kec.  
Lembang, Kab. Bandung  
Barat, Jawa Barat

### Bidang Keahlian

Pendidikan Bahasa Jepang





#### Email

hariri39@ugm.ac.id

#### Instansi

FIB UGM Yogyakarta

#### Alamat Instansi

Jl. Nusantara 1,  
Bulaksumur, Yogyakarta  
55281

#### Bidang Keahlian

Linguistik Jepang

### Penelaah

## Drs. Tatang Hariri, M.A., Ph.D.

#### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Dari September 1990-Agustus 1991 Dosen di STBA Yapari Bandung
2. Sejak September 1991 Dosen di Prodi Bahasa dan Kebudayaan Jepang FIB UGM

#### Riwayat Pendidikan:

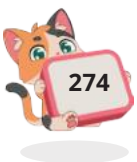
1. S1: Universitas Padjadjaran Bandung (1983-1990)
2. Pra-S2: Osaka University of Foreign Studies (1998-2000)
3. S2: Osaka University of Foreign Studies (2000-2002)
4. S3: Osaka University of Foreign Studies (2002-2006)

#### Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Analisis Kontrastif Arti dan Cara Pemakaian Shuujoshi Bahasa Jepang dengan Partikel Akhir Bahasa Indonesia (2021, masih proses)
2. Penelitian Kontrastif Ungkapan Potensial di dalam Bahasa Jepang dan Bahasa Indonesia (2022, masih proses)

#### Informasi lain:

*hariri tatang - Google Scholar*



## Penelaah

# Dr. Juju Juangsih, M.Pd

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Bagian Bahasa The Japan Foundation Jakarta (Maret 2008–Februari 2009)
2. Prodi Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI (2008-sekarang)
3. Prodi Pendidikan Bahasa Jepang S2 UPI (2023–sekarang)
4. Prodi Keperawatan FPOK UPI (2024–sekarang)
5. Prodi Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Galuh (2023–sekarang)

### Riwayat Pendidikan:

1. Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI (lulus 1997)
2. Prodi S2 Pendidikan Bahasa Jepang UPI (lulus 2006)
3. Prodi Linguistik Terapan S3 UNJ (lulus 2021)

### Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Shokyu Bunpo 1 (2018) dan Shokyu Bunpo 2 (2021)
2. Pengantar Bahasa Jepang Pariwisata (2021)
3. Content and Language Integrated Learning (CLIL) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Pariwisata (2025)

### Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Analysis of Japanese Proverbs Using the Words “Mizu” and “Ame” and Sundanese Proverbs Using the Words “Cai” and “Hujan” (2025)
2. Unveiling the Workers’ Communication Experiences in Japanese Companies: A Phenomenological Study on Indonesian Workers (2025)

### Informasi lain:

Google Scholar: [https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as\\_sdt=0%2C5&q=juju+juangsih&oq=juju](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=juju+juangsih&oq=juju)



### Email

jujujuangsih@upi.edu

### Instansi

Universitas Pendidikan Indonesia

### Alamat Instansi

Jl. Dr. Setiabudhi No. 228  
Bandung

### Bidang Keahlian

Pendidikan Bahasa Jepang





#### Email

nuriaharist@upi.edu

#### Instansi

Universitas Pendidikan  
Indonesia (UPI)

#### Alamat Instansi

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229  
Bandung 40154

#### Bidang Keahlian

Pendidikan Bahasa Jepang,  
Linguistik Terapan Bahasa  
Jepang

#### Editor

## Prof. Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D

#### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

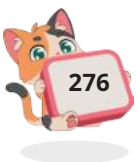
1. 2025–2030, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang S1–S2– FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. 2023–2027 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang S1–S2–FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. 2021–2023 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang S2–FPBS–Universitas Pendidikan Indonesia
4. 2021–2024 Anggota Senat Akademik–Universitas Pendidikan Indonesia
5. 2023–2024 Sekretaris Komisi Senat Komisi C–Senat Akademik – Universitas Pendidikan Indonesia

#### Riwayat Pendidikan:

1. S1 : Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Pendidikan Indonesia (2000–2005)
2. S1: Language and Culture Education (MEXT Scholarship–Student Exchange Program), Nara University of Education–Jepang (2003–2004)
3. S2: Language and Culture Education (Japanese Language Education Major) – MEXT Scholarship, Hiroshima University – Jepang (2008–2010)
4. S3: Arts and Science Education (Japanese Language Education Major)–MEXT Scholarship, JASSO Scholarship, Hiroshima University – Jepang (2010–2014)

#### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. *Chuukyuu Bunpou 1*, UPI Press (2025)
2. Personalized Learning in Sociolinguistics: Tailoring Sociolinguistic Theory, Pedagogical Innovation, and Technology in the Context of Language Education, NOVA Science Publications, New York (Book chapter terindeks Scopus) (2024)



Editor

## Faiz Alfian Ilmi

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Pegawai Pusat Perbukuan (2022–sekarang)
2. Pengajar Bahasa Jepang di LPK Megumi, Yogyakarta (2021)

### Riwayat Pendidikan:

S1 Sastra Jepang Universitas Gadjah Mada (2015)

### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Music is the Universal Language of the Mankind (2017)
2. 13 Elegi Candu (2016)



### Email

faiz.alfian@kemdikbud.  
go.id

### Instansi

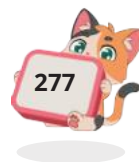
Pusat Perbukuan,  
Kemendikbudristek

### Alamat Instansi

Jalan RS Fatmawati, Cipete  
Selatan, Cilandak, Jakarta  
Selatan

### Bidang Keahlian

Bahasa Jepang



**Email**

muhafir@gmail.com

**Alamat**

Bandung, Jawa Barat

**Bidang Keahlian**

Desain Grafis

**Editor Visual****M. Firdaus Jubaedi****Riwayat Pekerjaan/Profesi:**

1. Koordinator tim pengolah naskah Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh (2020-2021)
2. Staf pada Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan (PASKA) Kemendikbud (2019-2020)
3. Staf pada Staf Ahli Mendikbud bidang pembangunan karakter (2018-2019)
4. Audio Visual Designer di Cita Rasa Prima Indonesia Berjaya (2016-2018)

**Riwayat Pendidikan:**

S1 : Desain Komunikasi Visual, Institut Teknologi Nasional Bandung (2011-2016)

**Judul Buku dan Tahun Terbit:**

1. Pusmenjar (2020), *Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul Belajar Siswa Kelas 1 Tema 1-9 Subtema 1*, Modul, Kemdikbud, Jakarta.
2. Pusmenjar (2020), *Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 1-9 Subtema 1*, Modul, Kemdikbud, Jakarta.
3. Pusmenjar (2020), *Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 1 Tema 1-9 Subtema 1*, Modul, Kemdikbud, Jakarta.



## Ilustrator

# Fadli Halim Nursaepudin

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Freelancer Digital Artist (2019–Sekarang)
2. Desainer Grafis (2019–Sekarang)
3. Finalisasi Naskah Komik Pembelajaran Tahun 2019–sebagai PEMBAHAS (2020)

### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Sukamantri 1 2007–2013
2. SMP Negeri 2 Pasar kemis 2013–2016
3. SMA Negeri 24 Kabupaten Tangerang 2016–2019 (MIPA)

### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Buku Panduan Guru Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (2023)
2. Berhitung Tanpa Bingung – Buku Berhitung Panduan Guru Pendidikan Khusus (2023)
3. Inklusi Bukan Fantasi – Buku Inklusi Panduan Guru Pendidikan Khusus (2023)
4. Train of Thoughts – Buku Teks Utama Bahasa Inggris kelas 12 Tingkat Lanjut (2022)
5. Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus Bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB (2022)
6. Semut dan Kacang Hijau - Buku Terjemahan Cerita Anak (2021)
7. Singa Selalu Pemberani - Buku Terjemahan Cerita Anak (2021)
8. Tikus dan Tetikus - Buku Terjemahan Cerita Anak (2021)
9. Gerak dan Gaya - Komik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas IV (Cetakan 1 – 2019, Cetakan 2 - 2021)



### Email

fadlihalim88@gmail.com

### Alamat Instansi

Pasar Kemis, Tangerang

### Bidang Keahlian

Ilustrasi, Komik, dan  
Desain Grafis





#### Email

geofannylius@gmail.com

#### Alamat

Bekasi Selatan, Jawa Barat

#### Bidang Keahlian

Desain Komunikasi Visual

## Desainer

# Geofanny Lius

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. 2013–sekarang: *Freelance* Desain dan Layout Kemendikbud
2. 2014: *Internship* Desain Femina Group
3. 2012: Desainer PT Kompas Gramedia Group
4. 2011: Desainer PT Ganeca Exact

### Riwayat Pendidikan:

1. S1 Trisakti Program Studi Desain Komunikasi Visual (2011–2015)
2. Program Student Exchange JENESYS Scholarship, Jepang (2014)

### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Proyek Desain dan Layout BSE (Buku Sekolah Elektronik), PT Ganeca Exact.
2. Buku Agama Khonghucu Kelas II, III, V. Puskurbuk, Kemdikbud.
3. Buku Agama Kristen Kelas I, IV, IX. Puskurbuk, Kemdikbud.
4. Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk SD Kelas I. Puskurbuk, Kemdikbud.
5. Prakarya Kelas X. Puskurbuk, Kemdikbud.
6. Bahasa Indonesia Kelas X. Kemdikbud, 2019.
7. Kesenian Karawitan untuk SMK Kelas X. Kemdikbud, 2019.
8. Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI. Kemdikbudristek, 2020.
9. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas II. Kemdikbudristek, 2021.
10. Buku Panduan Guru Matematika untuk Kelas VII. Kemdikbudristek, 2022.
11. Biologi untuk kelas XI. Kemendikbudristek 2023.

